

Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция
«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым
ФГОС: опыт; проблемы; перспективы»

28 мая 2020 года

НОВЫЙ ИМПУЛЬС ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Чунихина Е.И.,

заместитель директора,

г.Липецк, МБОУ СШ №72

Аннотация

Автор сделал попытку посмотреть на уже существующие проекты через призму личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). В помощь педагогам дан примерный отзыв руководителя проекта, учитывающий не только оценивание самого проекта, но и сформированность универсальных учебных действий выпускника школы.

Ключевые слова: проектная деятельность, личностный потенциал, социально-эмоциональное развитие, инструменты ЛРОС, социальное партнерство, работа с родителями.

Программа по развитию личностного потенциала в образовании (Благотворительный фонд «Вклад в будущее» Сбербанка РФ) дала новый импульс Программе развития школы. Педагоги в своей деятельности стараются акцентировать внимание на социально-эмоциональном развитии, мотивации обучающихся. МБОУ СШ №72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка является также региональной инновационной площадкой Липецкой области на период с 2019 по 2022 год по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования».

В старшей школе одним из путей повышения мотивации и

эффективности учебной деятельности в соответствии с ФГОС является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. В связи с чем, одним из перспективных вариантов интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности является социальное партнерство учреждений общего и дополнительного образования. Такое взаимодействие расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты. Индивидуальный образовательный маршрут непосредственно связан с понятием индивидуального итогового проекта, который в соответствии с ФГОС основного общего образования становится объектом оценки метапредметных и личностных результатов обучающегося. Одной из задач проекта является освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих результативность и качество проектной деятельности обучающихся.

Что конкретно помогает нам в социально-эмоциональном развитии старшеклассников? Во-первых, осваивая модуль «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» команда школы познакомилась с технологией «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, командность). Так называемые *soft skills* - гибкие надпредметные навыки (умение общаться, работать с информацией, ставить цели и планировать время) становятся важнее, чем *hard skills* – профессиональные предметные навыки. В рамках курса «Итоговый проект» с десятиклассниками отрабатывались умения ориентироваться в потоках информации, анализировать, делать выводы, принимать решения. В помощь педагогам был разработан Отзыв руководителя, который содержит не только оценивание самого проекта, но и сформированность УУД.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы 0-3
1.	Актуальность проблемы и выбранной темы	
2.	Теоретическая и практическая значимость работы	
3.	Соответствие цели, задач и результатов работы	
4.	Конструирование и разработка гипотезы	
5.	Целесообразность выбранных методов, приемов и подходов к решению поставленных задач	
6.	Количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы	
7.	Объем практической (непосредственно исследовательской) части работы	
8.	Обработка и анализ полученных результатов	
9.	Оформление работы в соответствии с требованиями	
10.	Качество подготовки презентации для защиты исследования	
Итого	«5» - 22-30, «4» - 15-21, «3» - 9-14	
11.	Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий)	
12.	Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого	

	решения и т.п.)	
13.	Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях)	
14.	Сформированность коммуникативных действий (умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы)	
Итого	6-9 - базовый, 10-12 - повышенный	

Во-вторых, использование такого инструмента ЛРОС как «Открытая стена». Был создан чат «Проект (10-е)», где были представлены не только вопросы-ответы по защите проекта, но и впечатления уже защитившихся ребят. Там можно было увидеть высказывания руководителя по поводу Заключения: «Помните, выход всегда там, где находится вход». Широко обсуждался в чате рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Раскрыть актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления надо ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута

гипотеза?»).

В-третьих, идеальным предметно-пространственным компонентом для защиты проектов в период пандемии показалась нам платформа Zoom. Самое главное, что на ней смогли поработать вместе с детьми и заинтересованные родители, например, принять участие в консультациях. Мы получили много хороших отзывов от родителей, присутствующих на защите проекта: «Нам была предоставлена еще одна возможность научиться понимать своего ребенка». Возможно, это и есть те самые новые формы работы с родителями, которые мы ищем?!

В-четвертых, мы вывели для себя одно важное правило: давайте детям понять, что вы их цените. Если у вас есть сказать что-то хорошее, обязательно сделайте это. Это важно для детей, это важно для родителей. «Не представляю, что может принести большее удовлетворение и радость, чем знание того, что вас искренне ценят окружающие. Такое счастье не дают ни деньги, ни прекрасное здоровье. Его нельзя купить. Но это самая большая радость из всех, самая честная и важная награда для труженика» (Уильям Дим Хоуэлс).

Защита проектных работ прошла в апреле-мае 2020 года. В состав жюри вошли педагоги школы и Центра дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области.

Список литературы

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СШ №72 (протокол от 29.03.2019 №6), утверждено приказом директора МБОУ СШ №72 от 02.04.2019 №83).
2. Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Рабочая тетрадь участника. – Липецк, 2019. – 68с.
3. Накамото С. Гений общения. Как им стать? – СПб.: Питер, 2019. – 224с.