Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ СШ № 72 протокол №1 от 27.08.2021	Утверждена приказом МБОУ СШ № 72 от 30.08.2021 № 122 Директор МБОУ СШ № 72 _____ Л.И. Васючкова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №72 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАНУСА ФЕОДОСИЯ ГРИГОРЬЕВИЧА

ЛИПЕЦК

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования 13

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 117

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 154

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования 154

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 230

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОЛУЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – стр. 235

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 296

2.5. Программа коррекционной работы 321

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 363

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 72 г. Липецка 352

3.2. План внеурочной деятельности 370

3.3. Календарный учебный график 391

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы 393

ПРИЛОЖЕНИЯ 456

Рабочие программы по учебным предметам 456

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности 456

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации ООП НОО МБОУ СШ № 72 — выполнение требований Стандарта:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья**.**

В соответствии со Стандартом, при получении начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее

контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении целей образования, воспитания и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

• разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

• гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, а также с учетом образовательных потребностей и запросов ***участников образовательных отношений***: учащихся, учителей начальных классов, учителей-предметников, администрации, воспитателей ГПД, библиотекарей, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей).

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы

личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Описание принципов и подходов к формированию программы

Принципы реализации ООП НОО МБОУ СШ № 72: личностно-ориентированное обучение, педоцентризм, культуросообразность, природосообразность, преемственность и перспективность обучения, диалогичность образовательной деятельности; программно-целевой

подход, вариативность обучения, информационная компетентность участников образовательных отношений**.**

При определении стратегических характеристик ООП НОО МБОУ СШ № 72 учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности при получении начального общего образования.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход осуществляется через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника, в т.ч. через организацию предметных недель, интеллектуальных и творческих олимпиад-соревнований, проектно-исследовательскую работу на базе школьного научного общества «Прометей».

Общая характеристика образовательной программы

ООП НОО МБОУ СШ № 72 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе

одарённых детей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Обучение детей при получении начального общего образования осуществляется на основе **УМК «Перспектива»** выбор, которого обоснован тем, что:

— учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;

— особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;

— учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в образовательную деятельность школьника;

— учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий

учащихся.

Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с Управляющим советом по итогам анкетирования родителей.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует реализации ООП НОО, является одной из форм организации свободного времени учащихся. Главное при организации внеурочной деятельности — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 72 — это деятельность, организуемая во внеурочное время *для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся* в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

— приобретение учащимися социального опыта;

— формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

— приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В школе реализуется План внеурочной деятельности, который создает условия для более полного раскрытия индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, развития у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель: создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

1. Организовать общественно полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, семьями учащихся.

2. Развивать творческие способности и интересы учащихся через эффективную организацию игровой, познавательной, исследовательской, проектной и досуговой деятельности.

3. Формировать позитивный социальный опыт учащихся, развивать коммуникативную компетентность как основу успешной самореализации личности.

4. Воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

5. Формировать позитивное отношение к базовым национальным ценностям.

Принципы:

— развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

— единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

— системная организация управления учебной и внеурочной деятельностью.

Направления реализации:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

3. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочное время.

4. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся в свободное время.

5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

План организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 72 в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО по организации досуговой деятельности младших школьников обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, **реализуется по пяти основным направлениям развития личности**

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С 1 по 4 классы МБОУ СШ № 72 реализует следующие курсы внеурочной деятельности:

Направления ВД	Название курсов
Спортивно-оздоровительное	«Азбука футбола»
	«Ритмика»
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»
Духовно-нравственное	«Проектная деятельность»
	«В мире книг»
Общекультурное	«Мы твои - друзья"
Социальное	«Разговор о правильном питании»

Предполагаемые результаты реализации:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране, чувства гордости, что я - гражданин России;

• получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества учащихся;

• воспитание у детей толерантности;

• навыков здорового образа жизни;

• формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

• осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

• развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

• реализация основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к получению общего образования на следующем уровне, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СШ №72 являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми учащиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий, и задач, приближенных к реальной ситуации.

Система планируемых результатов даёт представление о том,

какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, имеющий *опорный характер,* т.е. служащий основой для получения общего образования на следующем уровне.

Структура планируемых результатов соответствует возрастным особенностям учащихся и строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне зоны ближайшего развития в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний и/или являющимися подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие **уровни описания:**

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной вклад данной учебной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей учащихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (первый блок «Выпускник

научится», базовый уровень).

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для решения основных задач образования на данном уровне, для успешного получения общего образования на следующем уровне. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебной деятельности со всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться в ходе освоения учебной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.

Перевод учащихся для получения общего образования на следующем уровне осуществляется на основе успешного освоения ими базового уровня.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, (блок «Выпускник получит возможность научиться», повышенный уровень), к каждому разделу

программы учебного предмета *выделяются курсивом*. **Задания повышенного уровня** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт. С такими заданиями могут справиться только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В силу повышенной сложности для учащихся такие задания не отрабатываются со всеми без исключения учащимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности отдельным учащимся продемонстрировать овладение более высоким уровнем достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для получения общего образования на следующем уровне.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Такая структура представления планируемых результатов требует от учителя использования технологии дифференцированного обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование

универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате освоения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы:	***Выпускник получит возможность для формирования:***
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	•адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
• способность к оценке своей учебной деятельности;	•положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,
• знание основных моральных норм	• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;	
• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;	
• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
•ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

•положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	
•компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;	
•установка на здоровый образ жизни;	
•основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	

Содержание УМК «Перспектива» способствует достижению требований Стандартов по каждой группе планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных результатов).

Требования ФГОС	**Достижение требований**
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Учащийся осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык, какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Учащийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Учащийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах
Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Учащийся воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Учащийся активно участвует в учебной деятельности, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Учащийся осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Учащийся умеет различать «красивое» и «некрасивое». Ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Учащийся понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учащийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию с взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Учащийся ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
Регулятивные универсальные учебные действия	
• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
•адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Требования ФГОС	**Достижение требований**
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Учащийся принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Учащийся осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов и т.д.), выделяет главное, различает главное и второстепенное, фиксирует в

	виде текста, таблиц, схем.
Формирование умениепланировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Учащийся намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Учащийся должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с	Учащийся может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.

Учебными моделями) в соответствии с содержаниемконкретного учебного предмета	
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных ипознавательных задач	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...). Умеет представить результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространствесети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативнымиипознавательными задачамиитехнологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать)вцифровой форме измеряемые величин и анализироватьизображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационнойизбирательности	Учащийся умеет использоватькомпьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) вцифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационнойизбирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	Учащийся предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни. Может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений,	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Учащийся умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Учащийся активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремится к координации различных позиций при работе в паре
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Учащийся предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Учащийся предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами
Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	Учащийся обладает приемами поиска нужной информации, ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Предметные результаты освоения ООП НОО

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт

критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

-в процессе работы с оДним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на

уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что

заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о

нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную

поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве,

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные

твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться: *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для

самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и Другие виДы и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской

компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения,

саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения иотвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание

текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные

в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом

Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться: *работать с тематическим каталогом;*

работать с детской периодикой; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и

авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Планируемые результаты и образовательной области «Родной

язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования

Родной (русский) язык

Выпускник научится:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу *не* при глаголах;

различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускники получат возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать

небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Литературное чтение на родном языке

Виды речевой деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития, воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, по автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое, просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух, про себя, при прослушивании);

для художественных текстов: определять главную мысль и персонажей, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к ним; определять события и их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию и

отвечать на них, цитировать текст; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

использовать простейшие приемы анализа различных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями и чувствами героев, опираясь на содержание текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

передавать содержание прочитанного и прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текста);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение, в т.ч. собственное; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом

Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеурочной деятельности, в т.ч. для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться: *работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой;*

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и

авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)
Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Планируемые результаты образовательной области

«Иностранный язык» на уровне начального общего образования
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. **Выпускник получит возможность научиться:** *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее ***r****в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами andu but;

использовать в речи безличные предложения (It'scold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкциейthere is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени(much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Иностранный язык (немецкий)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Prasens, Perfekt; модальные глаголы konnen, wollen, mogen, mussen, durfen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны'х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения (Esistgut.), утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составное именное сказуемое (MeineFamilieistgrofi.) и составное глагольное сказуемое (IchlerneDeutschsprechen.), побудительные предложения (Hilfmirbitte!), предложения с оборотом Esgibt, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Иностранный язык (французский)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **t**в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку etre; глаголы в Present, PasseCompose, FuturSimple, FuturImmediat; модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir); личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (a, de, dans, sur, sous, presde, devant, derriere, contre, chez, avec, entre);

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы Iи IIгруппы в Present , наиболее частотные глаголы IIIгруппы (avoir, etre, aller, faire), форму PasseComposeнаиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

распознавать в тексте и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов (Imperatif).

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзом **et**; использовать в речи безличные предложения (C'estl'automne. Il est 8 heures. Il neige. Il fait beau.), предложенияскконструкциямис'est, cesont, ilfaut, il y a;

оперироватьвречинаречиямивремени(hier, demain, jamais, d'habitude, souvent, parfois); наречиямистепени(plus, moins, aussi);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/вспомогательные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего

образования

Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до

миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться: *выполнять действия с величинами;*

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится: измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и площадь прямоугольника и

оценивать размеры геометриче объект рассто приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможнос научи *вычис периметр площа фигуры, составленной прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки

и слова («...и...», «если. то...», «верно/неверно, что...», «кажДый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать*

морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно -нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать*

морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» на уровне начального общего образования

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами

естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность

научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения

необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах

образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты образовательной области

«Искусство»

на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности

- способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и

недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах

художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании,

декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям

окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественнотворческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать

шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные

черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические,

растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной

выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национальнокультурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого

человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для

человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие

музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации.

Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление,

заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкальнопоэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о

гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных*

Действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и

отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-

эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Планируемые результаты образовательной области «Физическая культура» (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) **на уровне начального общего образования**

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и

физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие,

гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться: *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Полное описание планируемых результатов (личностных, предметных и метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных) с использованием уровневого подхода («Выпускник научится», «Выпускни*к может научиться*») в динамике по годам обучения от 1 к 4 классу представлены в рабочих программах по каждому учебному предмету.

Планируемые воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеучебной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

I уровень - приобретение школьником социальных знаний.

II уровень - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

III уровень - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение результатов первого уровня возможно обеспечить в 1 классе, во 2 - 3 классах создаются благоприятные условия для достижения второго уровня, а в 4 классе - третьего уровня результатов.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной,

гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результаты освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Особенностями системы оценки являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма

обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких **форм и методов оценки**, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии со Стандартом основным **объектом системы оценки** результатов образования при получении начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися ООП НОО.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовнонравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, формирование УУД;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценивания в школе организована так, что с ее помощью можно:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором

живут;

- давать общую и дифференцированную информацию об образовательной деятельности преподавателей и учащихся;

- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований Стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

- ***отслеживать эффективность*** реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся - обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям - отслеживать учебную деятельность и результат обучения и развития своего ребенка, учителям - сделать вывод об успешности собственной педагогической деятельности и принять решения по совершенствованию образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных *достижений учащихся* (определение фактического уровня усвоения ООП или её части по всем предметам, установление соответствия уровня усвоения программ требованиям ФГОС)*,контроль реализации ООП;оценка результатов деятельности МБОУ СШ № 72* ипедагогических кадров, реализующих программу ООП НОО, *принятие организационно-педагогических решений* по совершенствованию образовательной деятельности. Основным **объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки** подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание первого блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При **оценке результатов деятельности организации,** осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты

освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

- *внутренняя* (оценка, выставляемая педагогом, школой) и *внешняя* оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур - мониторинговых исследований, аттестации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах);

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и иное) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или испытаний, тестов) процедуры и оценки;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

-интегральная оценка - портфолио, выставки, презентации - и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

- самоанализ и самооценка учащихся.

Контроль планируемых результатов осуществляет:

- учитель (предметные результаты);
- учитель, педагог-психолог (личностные, метапредметные результаты).

Критерии оценивания :

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Условия и границы применения системы оценки

1. Постепенное внедрение всех нововведений по этапам - от простого к сложному: «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и в соответствии с возможностями учителя).

2. Система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.

3. Сокращение до минимума числа отчётных документов и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов при контроле учителя;

- внедрение новых форм отчётов одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

4. Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

5. Обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса, каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию - на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии,

представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки** личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности*внутренней позиции учащегося*, которая находит

отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности*основ гражданской идентичности*, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности*самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности*мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания *моральных норм и сформированностиморальноэтических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников при получении начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке.*

Процедура оценки личностных результатов

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется *в рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося):*

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижения (главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики); результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ

(+ ___ +/-);

• психологическая диагностика (осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность) при согласии родителей (законных представителей) и проводится 2 раза (первое полугодие 1-го класса и 2 полугодие 4-го класса). Такая оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа
Самооценка	способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
Смыслообразование	
Мотивации учебной деятельности	сформированность учебных, познавательных, социальных мотивов
Действия нравственно-этической ориентации	
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы\ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений

Личностные результаты фиксируются педагогом-психологом и предоставляются по запросу родителей, учителя, администрации.

Формы предоставления личностных результатов: таблицы неперсонифицированных результатов по классу (заполняются учителем,

педагогом-психологом на основании неподписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом), портфель достижений.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Предмет оценки метапредметных результатов:

а) уровень сформированности данного вида действий;

б) уровень присвоения универсального учебного действия .

Процедуры оценки метапредметных результатов

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие *процедуры:*

- решение *заДач творческого и поискового характера:* творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- *мониторинг*сформированности основных учебных умений;
- решение *специально сконструированных диагностических задач,* направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- *проектная деятельность*;
- *стартовые проверочные, диагностические, текущие и итоговые уровневые проверочные* работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- *комплексные работы на межпредметной основе.*

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся

универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Средства контроля метапредметных результатов:

- специальные диагностические работы: задания по отдельным универсальным учебным действиям; комплексные задания (работы), требующие одновременного применения различных УУД;

- педагогическое наблюдение;

- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-психолог);

- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий проводится *на материале учебников и рабочих тетрадей* с *печатной основой*.

В учебниках на каждом этапе обучения имеются примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения, а также даются отдельные задания на определенные предметные и метапредметные умения, из которых учитель самостоятельно может составить проверочную работу.

Мониторинг сформированностиметапредметных учебных умений предполагает использование *накопительной системы оценки*. Для этих целей учитель использует *Портфель достижений.* Это позволяет провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся в освоении отдельных учебных навыков, выявить пробелы в знаниях и умениях и скорректировать программу личных учебных целей, т.е. **осуществляет оценку динамики учебных достижений** учащихся.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может

основываться *на устных и письменных ответах учащихся*, а также на *наблюдениях учителя* за участием учащегося в групповой работе.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребенок универсальные учебные действия на определенном учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит

о том, что оно освоено ребенком как универсальный способ.

Для оценивания уровня сформированностиметапредметных результатов используются *специальные диагностические работы*, разработанные авторами УМК «Перспектива». Выполнение любого задания состоит из нескольких действий, каждому из которых в ключе оценивания соответствует определённый балл. Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (процент) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами - это *качественная оценка.* Цифра в виде процентов (%) по данному действию - *количественная отметка*.

Эти оценки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к базовому (необходимому), среднему (программному) или к повышенному уровням.

Высокий (повышенный) уровень	«Превосходно» В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100 % действий
Средний (программный) уровень	«Отлично» В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50-60 % действий
Базовый (необходимый)	«Хорошо» В заданиях базового (необходимого) уровня успешно выполнено

уровень	61-100% «Норма», «удовлетворительно» В заданиях базового (необходимого) уровня успешно выполнено 50-60%

Результаты освоения УУД учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Формы предоставления метапредметных результатов: анализ выполнения диагностических контрольных работ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации); таблицы мониторинга развития метапредметных УУД в электронной базе данных; устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по достижению оптимального уровня; портфолио учащихся.

При оценивании сформированностиметапредметных результатов *(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),* в МБОУ СШ № 72 используются **критерии и инструментарий,** описанный в методическом пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя» / под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и,

во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний,

их преобразование и получение нового знания.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и т.д., которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат;

- **предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов происходит на основе ***системно-деятельностного подхода***, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*.

В учебном процессе *для выявления причин затруднения* в освоении предметных результатов *проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - итоговые проверочные работы.* Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки - Портфеля достижения, что позволяет осуществлять **оценку динамики учебных достижений учащихся**направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и т.д., которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат;

- **предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. **Объектом оценки предметных результатов** является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов происходит на основе ***системно-деятельностного подхода***, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*.

В учебном процессе *для выявления причин затруднения* в освоении предметных результатов *проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - итоговые проверочные работы.* Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки - Портфеля достижения, что позволяет осуществлять **оценкудинамики учебных достижений** учащихся.

Рекомендуемые источники информации для оценивания:

- работы учащихся;
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся;

- статистические данные;
- результаты испытаний (тестирования) (устных, письменных проверочных работ).

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие **виды** и **формы:**

а) *текущий контроль*:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная (проверочная) работа;
- диагностическая работа;
- контрольная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- испытания (тесты);
- практическая работа;
- творческая работа;
- проектная работа;
- изложение;
- сочинение;
- проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ);
- работа со схемами, рисунками, таблицами;

б) *стартовая диагностика в начале первого класса;*

в) *промежуточная аттестация* в форме годовой оценки (среднее арифметическое отметок за триместр).

Инструментарий оценивания:

- стандартизованные диагностические материалы мониторинга метапредметных результатов;
- письменные комплексные работы;
- материалы контрольных работ.

Средства фиксации и формы предоставления предметных

результатов: в классных журналах, дневниках учащихся, в базе данных по итогам триместра, года, тематического контроля по предметам; устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Методы и инструменты оценивания

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственной учебной деятельности используется метод, основанный на *вопросах для самоанализа.* Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Диагностический инструментарий, средства оценивания

Для использования перечисленных выше методов оценивания используются следующие *инструменты*: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения, листы наблюдения.

Критериальные описания - наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися. Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста.

Балл	Критериальное описание
5	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательноразворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки - орфография, пунктуация, почерк - указывают на хорошее владение языком.
4	Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки - орфография, пунктуация, почерк - указывают на хорошее владение языком.
3	Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда - неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив.
2	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограниченна и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

Эталоны - представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки - содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе

или в процессе ее выполнения.

Линейки достижений - наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

Методы оценивания	**Инструменты оценивания**			
	Критериальные описания	Эталоны	Памятки	Линейки достижений
Наблюдения	Z			Z
Оценивание процесса выполнения	Z			Z
Выбор ответа, краткий ответ				Z
Открытый ответ	Z		Z	
Портфолио				
Самоанализ				

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение *опорного (базовый) уровня* и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- *«удовлетворительно/неудовлетворительно»,* т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач,

построенных на опорном учебном материале;

• *«хорошо», «отлично»* — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня в 5-балльной системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Критерии оценивания (уровни успешности)

Базовый уровень достижения планируемых результатов выделяется как точка отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:

> **базовый (необходимый) уровень** - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где использовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоение знаний, входящих в опорную систему знаний предмета. Опорная система знаний, достаточная для продолжения образования, та, что возможно достичь каждому и необходимо всем. Качественные оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «норма» (решение задачи с недочётами);

> **средний (программный) уровень** - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «хорошо» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

> **высокий (повышенный) уровень** - решение не изучавшейся в

классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «отлично», «превосходно».

Средний и высокий уровни достижения планируемых результатов отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения УД и сформированностью интересов;

> **низкий уровень** - отсутствие систематической базовой подготовки, отдельные фрагментарные знания по предмету. Качественная оценка «неудовлетворительно», «ниже нормы».

Соответствие предметной оценки уровню успешности

Уровни успешности	5-балльная шкала
Низкий уровень Не решена типовая, много разотработанная задача	**Ниже нормы,** «неудовлетворительно», отметка «**2**»
Базовый (необходимый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	**Норма,** «удовлетворительно», отметка «**3**» Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	Норма, «хорошо», отметка «**4**» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Средний (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в	**Норма,** «хорошо», отметка «**4**» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)

данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	**Норма,** «хорошо, почти отлично», отметка «**5**» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Высокий (повышенный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	**Выше нормы,** «отлично»**, отметка «5»** Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«превосходно», «**5** и **5**» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана осуществляется педагогическими работниками через:

- *качественную оценку* в 1-м классе и в I триместре 2-го класса; в 4 классе за освоение курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»;
- *балловую оценку* по 5-ти балльной системе оценивания (для выставления отметок используются следующие символы: «2», «3», «4», «5») со IIтриместра 2-го класса и в 3-4 классах, в т.ч. за освоение родного языка и родной литературы.

Для развития *саморегуляции* детей важна не отметка, как таковая, а *содержательная оценка* - объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет данная работа. От оценки зависит развитие учебной мотивации.

УМК «Перспектива» содержат проверочные работы, предназначенные для текущего и итогового контроля. Предлагаемые материалы позволяют организовать проверку предметных знаний и умений, а также метапредметныхрезультатов обучения. Каждая работа представлена в двух вариантах (вариант А - стандартный, базовый уровень, вариант Б - повышенной сложности). Проверочные работы состоят из двух частей: часть Iнацелена на проверку предметных знаний и умений, часть II- на диагностику

метапредметных умений.

В диагностических тетрадях приводятся таблицы с описанием планируемых предметных и метапредметных результатов по каждой работе. Важно отметить, что в пособиях заложена эффективная ***система безотметочного оценивания*** и анализа достижений учащихся в освоении предметных программ. Каждое задание имеет маркировку на полях, необходимую для анализа личных достижений каждого ученика в конце года. Учитель оценивает выполнение каждого задания по трехбалльной системе (+, +/ -, -) рядом с маркировкой. Оценка «+/ -» ставится за выполнение половины задания, оценка «-» в случае, если задание выполнено меньше, чем наполовину. Заполнение процентной шкалы внизу страницы после каждой диагностической работы позволяет учителю легко переводить проценты в привычные отметки по 5балльной системе. В каждом классе авторы учебных пособий дают объяснение, как сделать перевод оценки выполнения работ в уровневый или балльный.

В школе предусмотрены оценочные шкалы, системы. Разработаны критерии оценки комбинированных работ и тестов с выбором ответов на базовом и повышенном уровне:

Базовый уровень

Оценка в баллах	Шкала оценки выполнения работы (задания), %	Уровень обученности
5	95 - 100 (зачтено)	высокий
4	75 - 94 (зачтено)	средний
3	50 - 74 (зачтено)	базовый
2	менее 50 (не зачтено)	низкий

Повышенный уровень

Оценка в баллах	Шкала оценки выполнения работы (*за задания повышенного уровня*), %	Уровень обученности
5	86 - 100 (зачтено)	высокий
4	65 - 85 (зачтено)	средний

Контроль за текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией учащихся осуществляется в соответствии с разработанным в МБОУ СШ № 72 Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценке учащихся, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС, в котором основными **принципами** системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

• критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

• уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

• комплексность оценки - возможность суммирования результатов, учет самооценки;

• гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

• открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся является адресной.

Основной формой оценки метапредметных результатов является комплексная работа.

Комплексные метапредметныеработы не подлежат количественной оценке. Оценка за комплексную метапредметную работу осуществляется с использованием качественной системы оценивания (низкий, базовый, средний, высокий уровень) и отражается в классном журнале на странице «Сводная ведомость успеваемости учащихся»

отдельной графой и в «Портфолио» учащегося.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением) ставится одна отметка. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию учащегося. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Отметка учащегося по предмету заносится в классный журнал и в дневник в день проведения урока. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. - к следующему уроку, за исключением неудовлетворительной отметки учащемуся после его отсутствия по болезни (3-х и более уроков первой недели после выхода учащегося на занятия).

Отметка по итогам триместра считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале по предмету не менее трех отметок (при 1-2 часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю). В случае неудовлетворительного результата или невозможности выявления фактического уровня знаний (длительное отсутствие по болезни или уважительной причине), учащийся имеет право пройти собеседование в дополнительные сроки в течение 1-й недели после окончания триместра. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля планируемых результатов не допускается в адаптационный период:

• в начале учебного года в течение двух недель;

• на первых (1-2) уроках после каникул;

• на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине;

• учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца.

Промежуточная аттестация с целью определения уровня усвоения ООП во 2 - 4 классах осуществляется в форме годовой отметки по предметам. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за триместры и итоговой работы по предметам (при условии е проведения).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам ООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженность. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом, утверждаются директором школы и доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся 2 - 4 классов, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Они имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в течение года с момента образования академической задолженности в сроки, установленные образовательной организацией.

Учащиеся, ликвидировавшие академическую задолженность, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на

повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

С помощью *перечисленных выше методов и инструментов оценивания* может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки. При этом необходимо учитывать возможность независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями (законными представителями) или специалистом вышестоящей организации). Отсюда следует (рекомендательно), что все (или наиболее значимые) промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Наиболее адекватным инструментом для оценки динамики образовательных достижений является «Портфель достижений» учащегося, который демонстрирует динамику образовательных достижений (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.), оценку готовности к получению общего образования на следующем уровне.

Портфолио является обязательным компонентом при итоговом оценивании учащихся (Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся МБОУ СШ № 72). Информация обиндивидуальных достижениях учащихся допустима в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу.

Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Он помогает в решении ряда важных педагогических **задач**, позволяющих:

• поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

• представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в форме творческой, социальной, коммуникативной, физкультурнооздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, отвечающих требованиям ФГОС к

основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при получении общего образования на следующем уровне.

В «Портфель достижений» учащихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

Выборки детских работ — *формальных и творческих,* выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому, родному языкам* и *литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную и произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы

самоанализа и рефлексии;

• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. П.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, *результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.* Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего

образования, закреплённых в Стандарте.

Портфель достижений учащихся формируется и контролируется в соответствии с Положением о Портфолио индивидуальных достижений учащихся МБОУ СШ № 72 г. Липецка.

Портфолио включает титульный лист и **разделы:**

- «Мой мир»;
- «Моя учеба»;
- «Я в коллективе»;
- «Мои творческие достижения»;
- «Мои личностные достижения»;
- «Моя социальная активность».

При оформлении портфолио учащиеся обязаны своевременно фиксировать индивидуальные достижения, представлять достоверную информацию, оформлять материалы аккуратно и эстетично. Классные руководители оказывают помощь учащимся в формировании портфолио; проводят информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам ведения портфолио; осуществляют координирующую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляют контроль за пополнением учащимися портфолио.

Учителя, преподающие в классе, педагоги дополнительного образования предоставляют учащимся возможность участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ и рецензируют их.

Педагог-психолог проводит индивидуальную психодиагностику, коррекционно-развивающую и консультативную работу с учащимися.

Заместитель директора осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, технологии портфолио.

Родители (законные представители) оказывают помощь учащимся в формировании и представлении портфолио.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность получения общего образования на следующем уровне;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфолио хранится в МБОУ СШ № 72 в течение всего времени обучения учащегося, его сохранность обеспечивает классный руководитель. Представление учащимися портфолио осуществляется по завершении учебного года *(обучения на каждом уровне образования)* в рамках ученического *(родительского)* собрания.

Итоговая оценка выпускника

В начальной школе в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» *государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. В 1-м классе* проводятся итоговые комплексные работы. Учащиеся первого класса на второй год не оставляются. Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО МБОУ СШ № 72 в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-

практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. *Предметом итоговой оценки* является достижение учащимися необходимых для продолжения образования предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, описанных в разделе «Выпускник научится».

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося;

индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В итоговой оценке выделяются *две составляющие* . Она *формируется*

на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам *и оценок за выполнение,* как минимум, *трёх итоговых работ* (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом *накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения*. А *оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения основными метапредметными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня*.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем

основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об *успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования* принимается *педагогическим советом* МБОУ СШ № 72 на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации ООП НОО;

• особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МБОУ СШ № 72 и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы. По результатам принимаются организационно-педагогические решения по совершенствованию образовательной деятельности.

Наиболее целесообразной формой оценки деятельности МБОУ СШ № 72 является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ*: по русскому, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий: направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта;

призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как *освоения* учащимися *конкретных предметных знаний и навыков* в рамках отдельных дисциплин, так *и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.* При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи *с активными действиями самих учащихся*. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

• устанавливает ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• содержит типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как деятельности по подготовке учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию школьников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП, и отражают следующие *целевые установки* системы начального общего

образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров содержания образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий учащихся

Реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий

рассматриваются мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задача), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. *способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

Способность учащегося *самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться,* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно -следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Образовательная деятельность задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

• соответствие возрастно -психологическим нормативным требованиям;

• соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида УУД с учетом определенной стадии их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность, освоенность.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных

действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно - познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития

учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, нагляднообразного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделировани е (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-	

	проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность;
познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию;
регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса можно осуществлять с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и

являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Личностные УУД

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, народу - создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах*, этических чувствах (вины, стыда, совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями*.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идет формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные УУД

УМК «Перспектива» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных УУД. Важную роль в их формировании играет

общая структура всех учебников комплектов.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки разработаны листы с проверочными и тренинговыми заданиями, которые есть как в учебнике, так и в печатных рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию регулятивных УУД служит и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата вычислений; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений, планированию решения задачи

и прогнозированию результата, задания, содержащие элементы

исследовательскойдеятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций

арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника - урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети

получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные УУД

Содержание учебников нацелено на формирование познавательных УУД (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию начального уровня культуры пользования словарями и справочниками в системе УУД, умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач, на усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными

способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствую формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так, типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора дается и в дифференцированных и творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные УУД

Коммуникативный характер предметных курсов обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

В курсе русского языка коммуникативная цель становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение» нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении

друг с другом.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируются у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданий в учебниках УМК «Перспектива» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться находить самостоятельно информацию, работать с различными источниками. В 1 классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает и работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации - это запись в таблицу, схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видеозаписи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ ее достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и ее представление).

Специфика целей изучения отдельных учебных предметов

Наряду с общими подходами к формированию УУД, каждый из предметов УМК «Перспектива» вносит свой вклад для решения этих задач.

«Русский язык» как учебный предмет реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит свое отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, обеспечивает формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Родной (русский) язык»

Специфика курса родного (русского) языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» обусловлена дополнительным, по сути дела, характером курса, в нём актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания

языка;

- углубление знаний об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений работать с текстом;
- соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка в рамках изученного в начальном курсе.

«Литературное чтение» как учебный предмет формирует все виды универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-эстетического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведений, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в т.ч. используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Литературное чтение на родном языке»

Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, цель которого:

• формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений,

• развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

«Иностранный язык», как учебный предмет, прежде всего, развивает коммуникативные действия, способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структуру грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;

а также создает условия для:

• формирования личностных универсальных действий - гражданской идентичности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам, народам, компетентности в межкультурном диалоге;

• развития познавательных действий - смыслового чтения.

«Математика» как учебный предмет является основой развития у учащихся

познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия, а также для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения и мышления.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир» как учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины мира, отношений человека с природой, с обществом, с другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения иформирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий обеспечивает формирование:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• умения различать в историческом времени прошлое, настоящее и будущее, ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и

России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, освоения адекватных норм природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами сообществами
- понимания необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений, свойств объектов; создание моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные

понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

«Музыка» обеспечивает формирование:

личностных универсальных действий - позитивной самооценки, самоуважения, потребности в творческом самовыражении, гражданской идентичности и толерантности; познавательных действий;

коммуникативных универсальных действий на основе развития эмпатии и умения проявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать эти чувства на основе творческого самовыражения;

познавательные действия замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство» формирует личностные, познавательные и регулятивные действия.

Моделирующий характер изобразительной деятельности способствует формированию общеучебных познавательных действий замещения и моделирования. Моделирование формирует логические операции сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных универсальных действий формирует гражданская идентичность личности, толерантность, эстетические ценности и вкусы, мотивы самовыражения, развивается самооценка и самоуважение учащихся.

«Технология» как учебный предмет способствует:

- формированию первоначальных ИКТ-компетентности учащихся;

• развитию знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способностей учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитию регулятивных действий целеполагания, планирования (умение составлять план действий и применять его для решения задач), прогнозирования, контроля, коррекции и оценки;

• формированию внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитию коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитию эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формированию мотивации успеха, творческой самореализации;

• ознакомлению учащихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

• ознакомлению учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура» как учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: коллективный диалог; групповые формы работы; мини-исследование; проектная деятельность; самооценка образовательных достижений.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются

одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ - компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ- компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

• уважение к информации о частной жизни и информационным

результатам деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых гипермедиасообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

• обмен гипермедиасообщениями;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения саудиовизуальной поддержкой,

написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и

проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ- компетентности учащихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует учащимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление

освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

«Русский язык», «Родной (русский) язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный

ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатическихподходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера:

построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с

собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия	Результатыразвития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные действия: смыслообразовани е, - самоопределение, Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребёнка. Формирование адекватной оценки учащимися границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.

Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии - осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Основные проблемы обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий как.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного к начальному общему образованию) и в период перехода учащихся к основному общему образованию.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся к получению общего образования на следующем уровне, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое приводит росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Готовность дошкольников к обучению в школе включает в себя физическую, психологическую готовность и личностную готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Личностная готовность - это определенный уровень развития активности, инициативности, самостоятельности, умения брать на себя ответственность, учитывать позицию другого в своей деятельности и согласовывать с ним свои действия, следовать установленным нормам и правилам, сформированность внутренней позиции школьника.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет. Она предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. *Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в образовательной деятельности.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера

отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. *Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. *Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи,

диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к начальному общему образованию должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к

начальному общему образованию в МБОУ СШ № 72 осуществляется следующим образом:

- проводится стартовая диагностика готовности учащихся к получению начального общего образования;
- организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию УУД первоклассника;
- в дальнейшем проводится ежегодная диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные, проверочные работы, испытания (тесты));в сентябре-октябре учителя начальных классов дают открытые уроки для воспитателей детского сада; во втором полугодии - воспитатели дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводят для учителей начальных классов открытые занятия в выпускных группах;
- проведение круглых столов по осуществлению единого подхода в привитии культуры поведения, в соблюдении режима дня и т.д.;
- посещение дошкольниками торжественных линеек 1 сентября и 25 мая, обзорные экскурсии по школе; проведение конкурсов детского творчества «Скоро в школу мы пойдем»,

«Умелые руки не знают скуки»;

- консультации, собрания для родителей будущих первоклассников;
- оказание помощи учащимися начальных классов в пошиве одежды для кукол, изготовлении кормушек для птиц, развивающих игр и т.д.

Основанием преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития УУД в образовательной деятельности педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования УУД школьников; сущность и виды УУД;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности учитель должен ориентироваться на:

- формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- освоение учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование ее реализации (в т.ч. во внутреннем плане), контролирование, оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- овладение познавательных УУД (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- освоение коммуникативных УУД (умение учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях

Преемственность целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования и планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО

Критерий преемственност и	*Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования*	*Требования ФГОС НОО к результатам образования*
Овладение разными способамипознавательной деятельности	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и *самостоятельность в разных видах деятельности* - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании	У учащегося будет сформирована адекватная оценка собственного поведенияповедения окружающих людей, развита *самостоятельность и личная ответственность* за свои поступки

Готовность и способность к осознанному выбору	Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Учащийся способен выбирать *Действия в соответствии с поставленной задачей* и условиями её реализации
Толерантность	Ребенок обладает установкой *положительного отношения к миру*, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	У учащегося будет сформирована внутренняя позиция на уровне *положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,* выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
Коммуникабельность	Ребенок активно *взаимоДействует со сверстниками и взрослыми,* участвует в совместных играх	Учащийся демонстрирует *навыки сотруДничества в разных ситуациях,* умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Социальное взаимодействие	Ребенок *способен Договариваться,* учитывать интересы чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	Учащийся способен договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

Проектированна я компетентность	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре	Учащийся умеет *выбирать Действия в соответствии с поставленной задачей* и с условиями её реализации
Ситуационная мобильность	Ребенок *владеет разными формами и видами игры,* различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Учащийся *способен определять последовательность* промежуточных целей и соответствующих им *действий с учетом конечного результата*
Владение устной и письменной речью	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью	Учащийся самостоятельно *формулирует собственное мнение и позицию*
	Ребенок *способен выражать свои мысли и желания*, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в *ситуации общения*	Учащийся проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Языковая компетентность	Ребенок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности	Учащийся способен вести устный и письменный диалог в соответствии *с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*
Физическая выносливость	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он *подвижен, выносли*в, *владеет основными пространственными движениями*	В процессе обучения учащийся приобрел жизненно *важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности* каждого человека
Самоконтроль	Ребенок может *контролировать свои движения* и управлять ими	Учащийся умеет целенаправленно *отбирать физические упражнения длиндивидуальных занятий* по развитию физических качеств*я*
Волевая саморегуляция	Ребенок *способен к волевым усилиям*	Учащийся *способен к концентрации воли* для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

Соблюдение моральных норм	Ребенок может *следовать моральным нормам поведения* и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками	У учащегося *будет сформирована социальная компетентность* как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
Культура ЗОЖ	Ребенок может соблюдать *правила безопасного поведения и личной гигиены*	Учащийся научится понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного поведения, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и *личной гигиены*
Мотивация познания	Ребенок *проявляет любознательность,* задает вопросы взрослым и сверстникам	Учащийся *принимает социальную роль обучающегося,* развивает мотивы учебной деятельности, формулирует личностный смысл учения
Рефлексия	Ребенок обладает *начальными знаниями о себе,* о природном и социальном мире, в котором он живет	Учащийся умеет выделять и *формулировать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить,* определять качество и уровень усвоения

Владение основами проведения исследования	Ребенок склонен наблюдать, *экспериментировать; интересуется причинно-следственными связями*	Учащийся *способен устанавливать причинно следственные связи,* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
Способность к синтезу и анализу информации	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.д.	Учащийся умеет *осуществлять анализ объектов* с выделением существенных и несущественных признаков
Адекватная самооценка	Ребенок способен *к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Учащийся готов вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его *оценки и учета характера сделанных ошибок*

Из таблицы следует, что противоречий между целевыми ориентирами

ФГОС дошкольного образования и требования ФГОС НОО нет.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Согласно планируемым результатам освоения основной

образовательной программы, типовые задачи могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных
	действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Методический аппарат учебников предоставляет разнообразные ***типовые задачи формирования универсальных учебных действий.***

Например:

Информационный поиск — задачи требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этим задачам растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задачи — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задачи ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задачи — направлены на развитие у учащихся

познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задачи ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, ... и др.) Тематика проектных заданий связана сматериалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Типовые задачи разной направленности, уровни сформированности универсальных учебных действий

Личностные УУД и личностные результаты (уровень, показатели развития)	Основные критерии оценивания	**Типовые диагностические задачи.** *Дошкольный уровень* образования (6,5лет)	**Типовые диагностические задачи.** *Начальное общее образование* (10,5-11 лет)
Саиоопределение	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		

Самооценка: дифференцированность, рефлексивность, регулятивный компонент	*Когнитивный компонент*: • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. *Рефлексивность* как • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; *Регулятивный* компонент • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
• Сформированность познавательных мотивов - интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социальнозначимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;			

Нравственно – этическая ориентация		
Уровень (действия нравственно-этической ориентации)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
	2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами.
Опросник Е. Кургановой		3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации.
Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы.		Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.
«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трёх норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь - и учёт принципов компенсации)		4. Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы

Конвенциональные и моральные нормы (по Э. Туриелю)

Уровень (виды социальных норм)	Категории социальных норм	Категории социальных норм
Моральные	Альтруизм: -помощь; - щедрость. Ответственность, справедливость и законность: - ответственность за несение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами; - взял у друга книгу и порвал её

Оценочные умения

1 - 2 классы	3 - 4 классы
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие - атеисты, богатые - бедные и т.д.)	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
Объяснять (прежде всего, самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
Самоопределяться в системе ценностей	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Регулятивные УУД. Целеполагание

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели - требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий

Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действии в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов, четко осознает свою цель и структуру найденного способа

Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Организационные умения, планирование

Развитие организационных умений осуществляется через проблемнодиалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебной деятельности, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке.

Класс	Определять и ь формулироват цель деятельности	Составить план действий по решению пробле мы (задачи)	Осуществить действия по реализации плана	Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его
1 класс	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Проговаривать последовательност ь действий на уроке. Учимся высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенном у плану	Учиться совместно давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на уроке
2 класс	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать	Работая по предложенном у плану, использовать необходимые	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного

	самостоятельно. Учиться обнаруживать, формулировать учебную проблему совместно с учителем	свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3-4 классы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Интеллектуальные умения

Умения	1 класс	2 класс	3-4 классы
Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать **необходимость** нового знания	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
Делать	Ориентироваться в	Понимать, в каких	Отбирать

предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)	источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи	необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
Обрабатывать информацию для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Составлять простой план небольшого текста-повествования	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

Завершающим этапом деятельности являются контрольно - оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагаютосуществление учителем фиксируемых

наблюдений по данному учебному действию.

Контроль

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный	Решая новую задачу,	Задачи, соответствующие

рефлексивный контроль	ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Оценка

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая	Приступая к решению новой задачи, пытается	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им

оценка	оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Коммуникативные умения

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии формирования типа правильной читательской деятельности, которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяетиспользовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных проблем (задач).

Вид речевой деятельности	1 - 2 классы	3 - 4 классы
Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учит наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
Понять другие позиции (взгляды, интересы)	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом: - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту, и искать ответы); - проверять себя; - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5—7 лет

Базовые виды коммуникативных универсальных	Общий уровень развития общения (предпосылки	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление	общении с взрослыми и сверстниками; —владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; —эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; —ориентация на	—понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; —ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; —понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
2. **Коммуникация как кооперация.** Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности		—умение договариваться, находить общее решение; —умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; —способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; —взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

3. **Коммуникация как условие интериоризации**. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи		—рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; —способность строить	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

Общий прием решения задач включает знания этапов решения (процесса), методов (способов) решения, типов задач, оснований выбора способа решения, владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями

Действие моделирования

Компоненты приема	**Содержание компонентов**	**Критерии оценки сформированности действий**
I. Предварительный анализ текста задачи	1. *Семантический анализ* текста: а) отдельных слов, терминов; б) понимание текста; в) выделение всех смысловых единиц текста; г) выделение основных единиц текста; д) выделение отношения	1. Понимание текста: - умение перефразировать текст; - умение переформулировать текст; - умение ставить вопросы к тексту. 2. Умение выделять основные смысловые единицы текста. 3. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста.

	между основными единицами текста.	
II. Перевод текста на знаково-символический язык	1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста. 2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы.	Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов
III. Построение модели: - структуры текста; - логической схемы анализа.	1. Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста. 2. Изобразить знаками (символами) логику анализа текста.	1. Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия). 2. Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними.
IV. Работа с моделью	Выводить новое знание из построенной модели через: - соотнесение различных частей структуры модели; - достраивание модели на основе логического анализа текста; - видоизменение (преобразование) модели.	Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной).
V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с	Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам.	1. Умение составлять задачу, обратную заданной. 2. Умение построить модель обратной задачи. 3. Умение соотносить тексты и

заданным текстом		модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста.

Уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Класс: 1 КЛАСС			
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении

людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ряд «маршрутного листа».	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
Класс: 2 КЛАСС			
1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимо-помощь и взаимо-поддержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравст-венной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведениями искусства. 7. Признавать собственные ошибки.	ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	
Класс: 3 КЛАСС			
1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности), многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого матери-ала; отбирать необхо-димые источники информации среди словарей, энцикло-педий, справочников в	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,

нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения	рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.). Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группи-ровать, устанавливать причинно-следствен-ные	понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в т. ч. в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе

	заданий	связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
Класс: 4 КЛАСС			
1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края) 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в	своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,	учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов 5. Критично относиться к своему мнению Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций	6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Технологии достижения УУД

В основе освоения УУД лежит системно-деятельностный подход, который базируется на концепции Л.С. Выготского. Для формирования УУД необходимо пройти следующие этапы:

1 этап - приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап - формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап - тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап - контроль.

Этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании УУД, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узкопредметный, а надпредметный характер:

освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др. Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной

практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и печатных рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Комплексная работа кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст, как ответ на вопрос) действий.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий осуществляется по работам учащихся над проектом.

Мониторинг уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля.

Стартовая диагностика проводится в сентябре по рабочим диагностическим материалам под редакцией Л.Е.Журовой. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, то есть проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1-м классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;

- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап - групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке - в новом детском коллективе, в отсутствие родителей. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

В то же время данные группового обследования не могут быть абсолютно достоверными, особенно в случае низкого результата (в силу личностных особенностей ребенок может сильно растеряться в новой обстановке, у него может именно в этот день болеть голова, он может быть чем-то расстроен и т.д.).

Второй этап - индивидуальное обследование - проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании. Учитель наблюдает за деятельностью ребенка, фиксирует на том же листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования.

Индивидуальное обследование проводится на следующий день после

группового. Родителям и ребенку сообщается о назначенном для этого времени.

В 1 - 4 классах в течение года также контроль осуществляется в форме срезов знаний, умений и навыков по предметам и при проведении диагностических обследований в рамках внеурочной деятельности. Выбор диагностических материалов должен соответствовать следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.

Мониторинг УУД (1 - 4 классы, периодичность - 1 раз в год)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Сроки проведения
Коммуникативные УУД				
1	Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички»	наблюдение	октябрь
2	Коммуникация как интеракция	Методика «Левая и правая стороны»	беседа	октябрь
3	Коммуникация как интериоризация	Методика «Узор под диктовку»	тестирование	октябрь
Личностные УУД				
4	Самопознание и самоопределение/ самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	ноябрь
5	Смыслообразование/ Мотивация	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)	анкетирование	ноябрь
6	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	беседа	ноябрь

7	Целеполагание		наблюдение	февраль
Регулятивные УУД				
8	Контроль	Методика «Корректурная проба»	тестирование	февраль
9	Оценка	Методика «Да-нет».	беседа	февраль
Познавательные УУД				
10	Общеучебные универсальные действия		Наблюдение	март
11	Логические учебные действия	Тест «Найди несколько различий», «Логические закономерности»	тестирование	март
12	Постановка и решение проблем		Наблюдение	март

Контроль совмещается с проведением административного контроля в течение учебного года и в апреле в форме комплексных метапредметных работ.

Результаты контроля формирования УУД находятся у учителя. Он информирует родителей о результатах, достигнутых ребенком за учебный год, намечает работу по развитию, коррекции формируемых УУД. Сформированность УУД у учащихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Метапредметные учебные действия формируются средствами каждого учебного предмета и курсов внеурочной деятельности, что позволяет объединить их возможности для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной и внеурочной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и

коммуникативной деятельности школьников. В связи с этим в рабочих программах учебных и внеурочных курсов определяются основные виды деятельности учащихся, включающие конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности при получении начального общего образования является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социальноличностное развитие ребёнка. В ходе образовательной деятельности формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В практику работы учителей начальной школы прочно вошли уроки с использованием материалов детской областной газеты «Золотой Ключик», приложения «Сыроежка» и «Преображение», поэтому содержание части уроков русского языка, литературного чтения,

окружающего мира, технологии дополнено материалами краеведческой направленности. В содержание рабочих программ входят исторические, краеведческие материалы дневника Липецкого школьника, что открывает широкие воспитательные возможности перед учителем к пробуждению интереса к своему родному городу и родному краю, к легендарному прошлому своей малой Родины, к семейной родословной, к развитию активной гражданской позиции маленького школьника.

Программы по учебным предметам начальной школы и курсам внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Ориентиром для разработки учителями начальных классов рабочих программ учебных предметов в полном объёме служит примерная основная образовательная программа начального общего образования, в которой приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам при получении начального общего образования

Перечень рабочих программ учебных предметов

Наименование рабочей программы	**Классы (параллели)**	**ФИО педагога**
Рабочая программа по русскому языку	1 - 4	Блинова О.В., Басова Н.Г., Гладких О.С., Штурцбеккер Т.В., Черных О.А., Крюкова О.П., Колпакова Л.В., Плетнева С.А., Ивахник О.В.,
Рабочая программа по литературному чтению	1 - 4	
Рабочая программа по родному (русскому) языку	4	
Рабочая программа по литературному чтению на родном языке	4	
Рабочая программа по математике	1 - 4	
Рабочая программа по окружающему миру	1 - 4	
Рабочая программа по технологии	1 - 4	

Рабочая программа по музыке	1 - 4	Кучеренкова О.А.
Рабочая программа по физической культуре	1 - 4	Абросичкин А.Н., Штурцбеккер Т.В., Черных О.А., Крюкова О.П., Блинова О.В.,
Рабочая программа по изобразительному искусству	1-4	Штурцбеккер Т.В., Черных О.А., Крюкова О.П., Блинова О.В., Безрядина Е.Н.
Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики)	4	Гладких О.С., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
Рабочая программа по иностранному языку (английский)	2- 4 классы	Клименко И.Ю., Девина О.Ю., Самохвалова Л,С., Зубарева М.С.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Наименование рабочей программы курсов внеурочной деятельности	Классы	Направление ВД	ФИО педагога
Рабочая программа внеурочной деятельности « В мире книг»	1АБВГ	Духовно нравственное	Ивахник О.В., Плетнева С.А. Колпакова Л.В.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	2АБВ, 3АБ, 4ВГ.	Духовно нравственное	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Басова Н.Г., Крюкова О.П. Крюкова О.П. Штурцбеккер Т.В.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука футбола»	1-4	Спортивно-оздоровительное	Абросичкин А.Н.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы- твои друзья»»	3В, 4А, 4Б	Общекультурное	Блинова О.В., Черных О.А., Басова Н.Г.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир деятельности»	1-4	Общеинтеллектуальное	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Гладких О.С., Колпакова Л.В. Басова Н.Г., Крюкова О.П. Черных О.А Ивахник О.В., Плетнева С.А.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С первых дней своего существования школа находится в поиске новых методов и приемов всестороннего развития личности ребенка. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 72 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Главный критерий оценки педагогической деятельности - работа на конечный результат. Школа предоставляет возможности не только для обучения детей, но и для их воспитания и развития. При построении воспитательной системы МБОУ СШ № 72 учитывается, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Ряд педагогов школы № 72 работают в ней со дня открытия. Имеют солидный педагогический стаж и богатый опыт работы. Педагоги хорошо знают личностные особенности учащихся, семейные условия их жизни, круг интересов, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Достаточно интенсивно идет процесс установления межличностных контактов межу участниками образовательных отношений, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В образовании и воспитании активно используется деятельностная система. Создавая условия для образования и воспитания ребенка, условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих

ценностей, учитываются условия месторасположения и конкурентноспособности.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Школьный коллектив стремится к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт работы школы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, педагогический коллектив постоянно разрабатывает такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 72 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и «нешаблонности» воспитания как

условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 72 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с уже сформировавшимися школьными традициями и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач;

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Липецка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Милосердие» и «День спонтанной доброты», акции «Маршрут памяти», «Они прославили наш город», «Город, где согреваются сердца», «Георгиевская лента», др.
- профилактические недели, единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями профилактических учреждений г. Липецка КДН, ОДН);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, флэшмобы, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню рождения школы, «Новогодний серпантин», Дню Победы, выпускные вечера, спортивные праздники и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные мероприятия** - связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов; отчетные концерты, т.д.
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей в городской Совет лидеров, Управляющий совет, а также лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов,** направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению классных мероприятий;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность.

Формы внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: мини-футбол, «Разговор о правильном питании, т.д.;

- общеинтеллектуальное направление: «В мире книг», «Проектная деятельность»

- общекультурное направление: «Мир деятельности», «Звонкие колокольчики», т.д.;

- духовно-нравственное направление: «В мире книг»

- социально-гуманитарное направление: «Вклад в будущее»

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Изостудия «Творчество»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

- Театр танца «Сантарана»

Музыкальное развитие. Курсы дополнительного образования направлены на развитие музыкальных, вокальных способностей учащихся. Развитие творчества, формирование коммуникабельности, сценических способностей.

- Вокальная студия «Остров детства»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, который создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, конференции отцов и родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и

классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями»

- Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют

квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- высокая степень загруженности, напряженность в работе; накопившаяся профессиональная усталость	Развитие системы обмена практическим опытом педагогов и классных руководителей; - высокая мотивация педагогов к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Материально-техническое обеспечение.

- пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- создание условий для использования всеми педагогами ИКТ в воспитании;

- привлечение представителей общественности, родителей, представителей профилактических учреждений для выступления перед учащимися, организации совместных мероприятий;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса учащихся, для финансирования различных мероприятий, акций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

	Мероприятие	Содержание, виды, формы	Ответственные	Сроки
	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах, с целью патриотического воспитания школьников.	Согласно условиям конкурсов	Классные руководители 1-4-х классов	В течение года
	Проведение тематических мероприятий по истории России, символике России и Липецкой области	Классные часы, часы общения, лекции, беседы	Классные руководители 1-4-х классов	В течение года
	«День в истории»	Часы общения, посвященные памятным датам истории	Классные руководители 1-4-х классов	В течение года
	«Никто не забыт. Ничто не забыто»	Часы мужества	Классные руководители 1-4-х классов	Февраль, май
	«Этот День Победы» «Защитники Отечества»	Единые классные часы	Классные руководители 1-4-х классов	Май Февраль
	«Вперед, мальчишки!»	Спортивные соревнования	Учителя физкультуры Классные руководители 1-4-х классов	
	«Сталинград. Страницы истории»	Экскурсии по музею	Руководитель школьного музея	Ноябрь

		Боевой Славы		
	«Героическое прошлое России и города»	Конкурсы.	Классные руководители 1-4-х классов	В течение года
	«Доброта спасет мир» (День защиты детей), «Пусть всегда будет солнце» (День Победы), «Самое главное слово на свете» (День матери).	Выставка рисунков, плакатов	Учитель ИЗО. Классные руководители 1-4-х классов	Июнь, Май, ноябрь
0	«И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово»	Школьный этап конкурса чтецов	Классные руководители 1-4-х классов	По графику
1	«Листая страницы истории»	Выставка в школьной библиотеке		В течение года
2	«Я только слышал о войне»	Конкурс сочинений, стихов	Классные руководители 1-4-х классов	Май
3	«Герои и подвиги»	Беседы, посвященные героям Липецкой области	Классные руководители 1-4-х классов	Январь
4	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	Школьные линейки	Классные руководители 1-4-х классов	Май
5	«Ф.Г. Ганус. Страницы биографии»	Экскурсия по музею	Руководитель школьного музея	Декабрь
6	«Я – липчанин»	Классные часы по программе «Я – липчанин»	Классные руководители 1-4-х классов	В течение года
7	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью патриотического и правового воспитания школьников.	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора. Классные руководители 1-4-х классов	В течение года
8	«Мой выбор»	Классные часы, часы общения, по правовому воспитанию		1 раз в триместр

9	«Я - гражданин»	Единый классный час	Классные руководители 1-4-х классов	Апрель
0	«Права ребенка»	Час общения	Классные руководители 1-4-х классов. Инспектор ОП № 3	Апрель
1	«Безопасность на дорогах».	Беседы	Классные руководители 1-4-х классов	1 раз в месяц
2	«Права гражданина»	Выставка литературы	Заведующая библиотекой	Ноябрь, Апрель
3	«Ты и улица»	Классные часы	Зам. директора. Инспектор ОГИБДД	По плану
4	«Права гражданина страны»	Выставка плакатов и рисунков	Учитель ИЗО	Апрель, июнь
5	«День Конституции»	Классный час	Классные руководители 1-4-х классов	Декабрь
6	«День независимости России»	Час общения	Воспитатели школьного лагеря	Ноябрь

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

	Мероприятие	**Содержание, виды, формы**	**Ответственные**	**Сроки**
	«Только вместе»	Внутриклассные мероприятия	Классные руководители 1-4-х классов	В течение года
	«День пожилого человека»	Классный час	Классные руководители 1-4-х классов	Октябрь
	«С Днем учителя»	Праздничный концерт	Зам. директора Классные	Октябрь

			руководители 1-4-х классов	
	«День матери»	Праздничный концерт	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	Ноябрь
	«Долг»	Благотворительная акция	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	Сентябрь
	«Новогодний серпантин»	Общешкольные мероприятия	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	Декабрь
	«Защитникам Отечества»	Часы общения	Классные руководители 1-4-х классов	Декабрь
	«День рождения школы»	Праздничный концерт	Администрация	Март
0	Мы и наши дети»	Тематические родительские собрания	Классные руководители 1-4-х классов	Ноябрь, апрель
1	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Дни здоровья	Учителя физкультуры. Классные руководители 1-4-х классов	1 раз в триместр
2	«Семейные традиции»	Часы общения	Классные руководители 1-4-х классов	Январь
3	«И силу рук, и сердца жар отдам Земле, где я родился»	Круглый стол	Классные руководители 1-4-х классов	Март
4	«О вредных привычках»	Видео-лекции, круглые столы	Классные руководители 1-4-х классов.	В течени года

			Сотрудники учреждений профилактики	
5	Его величество ЭТИКЕТ»	Тематические классные часы	Классные руководители 1-4-х классов.	В течение года
6	«И ежели вы вежливы»	Тематические классные часы	Классные руководители 1-4-х классов.	В течение года
7	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью нравственного и этического воспитания школьников.	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора. Классные руководители 1-4-х классов.	В течение года

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

	Мероприятие	**Содержание, виды, формы**	**Ответственные**	**Сроки**
	«Свободное время»	Кружковая работа	Руководители кружков.	В течение года
	«Наше творчество»	Выставки, творческие отчеты	Руководители кружков	1 раз в триместр
	«Мир глазами детей»	Тематические выставки плакатов и рисунков	Учитель ИЗО.	1 раз в триместр
	«Здоровье души»	Часы общения	Классные руководители 1-4-х классов.	В течение года
	«И ежели вы вежливы»	Беседы	Классные руководители 1-4-х классов.	В течение года
	«Отцы и дети»	Родительск	Зам.	По

		ие собрания	директора Классные руководители 1-4-х классов	графику
	«Золотая осень»	Ярмарка	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	Сентябрь
	«Как прекрасна Земля и на ней человек»	Школьный этап художественного конкурса	Учитель ИЗО	По графику
	«Жар-птица»	Школьный этап музыкального конкурса	Учитель музыки	По приказу
0	«Театр и дети» («Художественное слово»)	Школьный этап конкурса чтецов	Зав. библиотекой Классные руководители 1-4-х классов	По приказу
1	«Аленький цветочек»	Школьный этап конкурса	Классные руководители 1-4-х классов	По приказу
2	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью эстетического воспитания.	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	В течение года

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

	Мероприятие	**Содержание, виды, формы**	**Ответственные**	**Сроки**
	Участие в городском «Календаре профилактических недель».	Согласно положению	Зам. директора Классные	1 раз в триместр

			руководители 1-4-х классов	
	Программа «Навыки жизни»	Согласно положению	Школьный психолог	В течение года
	Программа «Шаги к здоровью»	Согласно положению	Учителя физкультуры	В течение года
	«Здоровый образ жизни»	Беседы, часы общения	Классные руководители 1-4-х классов. Сотрудники учреждений профилактики	В течение года
	«Жизнь – не игра»	Беседы с учащимися, находящимися на контроле)	Социальный педагог. Школьный психолог.	В течение года
	«Вредные привычки» по книге В.П. Трушова.	Час общения	Социальный педагог. Школьный психолог.	Ноябрь
	«Что такое ЗОЖ»	Анкетирование учащихся	Социальный педагог. Школьный психолог.	Декабрь
	«Мы – за ЗОЖ!»	Конкурс агитбригад	Классные руководители 1-4-х классов	Ноябрь
	«Мои друзья витамины»	Выставка рисунков и плакатов	Учитель ИЗО	
0	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивные соревнования	Учителя физкультуры	В течение года
1	«Культура приема пищи»	Час общения	Классные руководители 1-4-х классов	1 раз в триместр
2	«Интернет-урок»	Классный час	Классные руководители 1-4-х классов	1 раз в триместр
3	«Здоровому городу – здоровое поколение»	Единый классный час	Классные руководители 1-4-х классов	Декабрь
	«Школа после уроков»	Занятия в	Руководители	В течение

4		спортивных секциях	спортивных секций	года
5	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью формирования ЗОЖ	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	В течение года

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

	Мероприятие	**Содержание, виды, формы**	**Ответственные**	**Сроки**
	«Бумаге – вторую жизнь»	Городские акции по сбору макулатуры.	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	1 раз в полугодие
	«Милосердие»	Городская акции по оказанию помощи пожилым людям накануне Дня пожилых людей совместно с руководителем Поста № 1	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	Сентябрь
	«Семья семье»	Городская акция по оказанию помощи многодетным и малообеспеченным семьям.	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	Сентябрь
	«Кем быть?»	Часы общения	Классные руководители 1-4-х классов	Апрель
	«Трудящийся Липецк»	Посещение городских	Зам. директора	Июнь

		промышленных предприятий. Встречи с представителями различных профессий	Классные руководители 1-4-х классов	
	«Покормите птиц»	Городские акции по изготовлению и размещению кормушек для птиц	Классные руководители 1-4-х классов	Ноябрь-февраль
	«Дом для пернатых»	Городские акции по изготовлению и размещению скворечников	Классные руководители 1-4-х классов	Март, апрель
	«Аленький цветочек»	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества	Классные руководители 1-4-х классов	По приказу
	«Вместо елки – букет»	Городской творческий конкурс	Классные руководители 1-4-х классов	Декабрь
0	«Праздник Весны и Труда»	Участие в городском мероприятии	Классные руководители 1-4-х классов	Май
1	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью трудового воспитания	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	В течение года

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

	Мероприятие	**Содержание, виды, формы**	**Ответственные**	**Сроки**
	«Улыбка природы»	Школьный этап экологического конкурса	Классные руководители 1-4-х классов	1 триместр
	«Цвети, Земля!»	Школьны	Классные	Июнь

		й этап конкурса	руководители 1-4-х классов	
	«Покормите птиц»	Акции по изготовлению и размещению кормушек для птиц	Классные руководители 1-4-х классов	Ноябрь-февраль
	«Дом для пернатых»	Акции по изготовлению и размещению скворечников	Классные руководители 1-4-х классов	Март, апрель
	«Мы в ответе за свою планету»	Конкурса экологических бригад.	Классные руководители 1-4-х классов	Июнь
	«Цветущая планета»	Конкурс экологических плакатов.	Учитель ИЗО.	Июнь
	«Мир глазами детей»	Конкурс и выставка фотографий	Учитель ИЗО.	Июнь
	«Бумаге – вторую жизнь»	Акции по сбору макулатуры.	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	1 раз в полугодие
	«Вместо елки – букет»	Школьный этап конкурса	Классные руководители 1-4-х классов	Декабрь
0	«Всероссийские дни защиты от экологической опасности»	Часы общения, выставки плакатов, т.д.	Классные руководители 1-4-х классов	В течение года
1	«Знатоки природы»	Экологический конкурс	Классные руководители 1-4-х классов	Июнь
2	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью экологического воспитания	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора Классные руководители 1-4-х классов	В течение года

Ожидаемые результаты.

Каждое из основных направлений воспитания учащихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Учащимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

❖ *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

– ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

– элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

❖ *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

– представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным российским религиям;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

❖ *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

– трудолюбие;

– элементарные представления о различных профессиях;

– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

❖ *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

– личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

❖ *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

– ценностное отношение к природе;

– опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на лицейском участке, по месту жительства;

– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

❖ *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей.

Реализация программы воспитания будет способствовать: повышению уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становлению академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей. Формируется компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России; уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Созданию условий для развития и реализации творческого потенциала, формированию коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитанию нравственных качеств учащихся.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

При реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста. Программа опирается на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы в

школе, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьсберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы по охране здоровья учащихся.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к

природе;

• сформировать представление о правильном (здоровом питании), его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в т.ч. о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью;

• научить противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т.ч. связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые и ожидаемые результаты реализации программы:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы.

Программа построена на *основе общенациональных ценностей* российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

• Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• • неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• • факторы риска, имеющие место в образовательной организации, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• • чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• • особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

• Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

• Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

2.4.2 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ СШ №72 осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы организации** внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, отражающая специфику МБОУ СШ № 72 и учитывающая запросы участников образовательных отношений, организуется по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурнооздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных курсов;

• организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.3 Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель организации работы МБОУ СШ №72 по реализации программы разработана на основе анализа сложившейся образовательной среды, опираясь на традиции школы в воспитании ценностного отношения учащихся к своему здоровью и высоких нравственных устоев.

При выборе модели нами была учтена структура здоровьесберегающей среды образовательной организации, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, родительского комитета и взаимодействие с социумом.

Структурно - функциональная модель организации работы школы по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из 4 компонентов: целеполагающего, организационно-содержательного, диагностико-результативного, функционального.

Целеполагающий компонент включает :

• требования государства, общества и родителей (законных представителей) учащихся к организации работы школы по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся в соответствии с ФГОС НОО;

• цель работы школы,

• задачи в области формирования: личностной, социальной, семейной.

Организационно-содержательный компонент определяет основные подходы, виды и формы работы педагогического коллектива.

Диагностико-результативный компонент определяет критерии оценки уровня сформированности компетенций учащихся: группа здоровья, охват горячим питанием, пропуски уроков по болезни, занятость во внеурочное время.

Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов образовательной организации: учителя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора, директора.

Этапы организации работы по реализации программы

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному н**а**правлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебновоспитательной и методической работы МБОУ СШ № 72 по данному направлению.

1. **Просветительская, учебно-воспитательная работа** с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализующихся во внеурочной либо учебной деятельности;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике употребления психоактивныхвеществ,вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

• создание в образовательной организации общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. **Просветительская и методическая работа** с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Состояние и содержание здания и всех школьных помещений соответствуют экологическим требованиям, санитарным и

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Столовая позволяет организовывать горячие завтраки, обеды и полдники в урочное и внеурочное время, во время работы ГПД. Спортивный зал оборудован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Работает медицинский кабинет, оборудованный для оказания первой доврачебной помощи и проведения профилактических мероприятий. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физкультуры, медицинские работники.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях, выполнение домашних заданий, в т.ч. дифференцированных) учащихся на всех этапах обучения. Учитывается ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов, суммарная дневная учебная нагрузка учащихся, день недели (конец/начало недели), плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.), особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

Объём домашних заданий, их форма и периодичность определяются планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой, уровнем мотивации и подготовки

учащихся по конкретному учебному предмету (одарённые, слабоуспевающие и др.), уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

При организации выполнения домашнего задания учащимися учителя учитывают рекомендации СанПиН:

обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

объём домашних заданий (по всем учебным предметам) является таким, чтобы его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, 4-х классах - 2 часа. Расписание уроков составляется таким образом, чтобы учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группировались в один день. На классных часах и родительских собраниях такие же рекомендации получают учащиеся и их родители (законные представители).

Обязательным является использование на уроках и внеурочных занятиях физкультминуток (дети охотно сами проводят их), психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз.

Учителя используют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в учебную деятельность осуществляется только под контролем специалистов. Обучение на основе «учебных ситуаций», активные формы обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава), продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов - правила «самооценки», право отказа от оценки за новый материал - все это позволяет детям снять психологическое напряжение на уроке. Личностно-ориентированный подход, уровневая дифференциация, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям, ведение систематической работы с детьми с ослабленным

здоровьем - все это дает возможность младшему школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у школьников желание учиться.

Учителя строго соблюдают все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2-х классов не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут. Непрерывная продолжительность работы учащихся с интерактивной доской на уроках 1-4 классов не превышает 5 минут, а суммарная продолжительность - не более 25 минут в 1-2 классах и не более 30 минут в 3-4 классах при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность урока 60-80%, физкультминутки, офтальмотренажер).

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, педагогом-психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Основные **виды деятельности** учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- уроки здоровья;

- факультативные занятия;
- классные часы и беседы;
- занятия в кружках;
- исследовательская работа во время прогулок, в музее;
- проектная деятельность;
- деятельность школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы;
- мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг;
- спортивные игры;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами;
- дни здоровья;
- социально-творческая и общественно полезная практика;
- досуговые мероприятия: конкуры, праздники, викторины, экскурсии и т.п.

Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательной деятельности

Система учебников УМК «Перспектива» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание соответствующих разделов и тем направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Природа России» «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много

овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

В курсе «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» - это разделы: «Люблю природу русскую», «Природа и мы».

В курсе «Русский язык» и «Родной (русский) язык» ученики составляют тексты, рассказы о природных особенностях, при выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В учебниках иностранного языка содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры.

В курсе «Физическая культура» весь материал (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все занятия данным предметом, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного

отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Перспектива» в течение всей образовательной деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здоровья.

Учителя физической культуры ведут полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на внеурочных занятиях, в секциях и т. п.). Рациональная организация уроков способствует не только развитию двигательной активности учащихся, но и позволяет сформировать у них понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека, успешнойучёбы и социализации.

В первом классе ежедневно организуется час активных движений (динамическая пауза) между 2-м и 3-м уроками. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках способствует эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности младших школьников.

Традиционно в школе регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, соревнования, конкурсы, викторины, олимпиады). Организуются учебные пожарные тревоги, проводится инструктаж с работниками школы и учащимися. Имеется информационный стенд «Безопасное дорожное движение». Все участники образовательных отношений принимают участие в озеленении пришкольной территории, помещений в школе, учебных кабинетов. Оформляются листки здоровья в классных журналах. На классных часах школьники обучаются эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими

эмоциями и т.п.

Кадры, необходимые для реализации программы

Внутренние: учителя начальных классов, физической культуры, школьный фельдшер, школьный библиотекарь.

Социальные партнеры: ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир»

Реализация дополнительных образовательных курсов

Повышению уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья способствует внедрение в систему работы МБОУ СШ № 72 программы «Здоровье». Понимание ценности здоровья и здорового образа жизни также формируют занятия кружков «ЗОЖ». В течение учебного года проводятся интеллектуальные соревнования, конкурсы, праздники, Неделя физической культуры, не менее 4-х дней здоровья и т.д.

В школе в рамках внеурочной (внеклассной) работы учителя начальных классов реализуют программы «Разговор о правильном питании» (1-2 классы) и «Две недели в лагере здоровья» (3-4 классы), организуют участие школьников в акциях «Покорми птиц зимой», встречи с медицинскими работниками.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

• родительские лектории: способы влияния учителя на здоровье учащегося; профилактика зрения; профилактика опорно-двигательного аппарата; профилактика желудочно-кишечных заболеваний; режим дня; вреbдные привычки, профилактика употребления ПАВ, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.п.;

• семинары: организация работы летнего оздоровительного лагеря; предупреждение перегрузок; современные здоровьесберегающие технологии;

• круглые столы: адаптация дошкольников к школьной жизни; адаптация первоклассников; консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно

влияющим на здоровье детей и т. п.;

• разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

• создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни и здоровьесбережения учащихся;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

• организация встреч с медицинскими работниками школы, психологами, работниками прокуратуры.

Содержание работы по здоровьесбережению

1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Здоровье мое, моих родителей, друзей, педагогов			
«Будьте здоровы» (игра). «Папа, мама и я - спортивная семья» (соревнование). Уроки Светофора.	Что такое здоровье? (уроки Знайки). «Папа, мама и я - спортивная семья» (соревнование). Уроки Светофора.	«Гиподинамия - беда 21 века» (круглый стол) «Папа, мама и я - спортивная семья» (соревнование) Уроки Светофора.	«Режим питания» (защита проекта). «Папа, мама и я - спортивная семья» (соревнование) Уроки Светофора.
Единство физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья			
Конкурс рисунков «Правила здорового образа жизни»	Откровенный разговор «Что такое здоровье души?»	Ролевая игра «Мое окружение»	Проект «Здоровый выходной в семье», беседа «Профилактика употребления ПАВ»
Нравственность человека и его здоровье			
Беседы «Учимся жить в мире»	Откровенный разговор «Злые чувства - враг здоровья»	«Быть счастливым - значит быть здоровым» (пресс-конференция)	«Если грозит опасность» (анализ ситуаций)
Физкультура и спорт - здоровье человека			

День здоровья, участие в спортивных соревнованиях			
Режим дня и санитарно-гигиенические правила			
Беседа «Мой режим дня»	Беседа «Полезные и вредные привычки»	«Доктор Нехворай-кин» (праздник)	«Что такое ЗОЖ» (деловая игра)
Прогулки и игры на природе. Спортивные соревнования			
Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»
Влияние природы на человека			
«Оглянись вокруг» (беседа)	Природа вокруг нас (классный час)	Человек и природа (интеллектуальная игра)	Экология города и мое здоровье (проекты)
Общешкольные мероприятия Конкурс «Дорога глазами детей». «Президентские игры» Месячник «Здоровье», «внимание - дети!». Единый классный час по профилактике употребления ПАВ. «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья»			

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Критерии деятельности МБОУ СШ №72 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический **мониторинг**, который *включает*:

• аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт организации, осуществляющей образовательную деятельность, обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• результаты экспресс - диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического

сознания и поведения.

Критерии здоровья:

наличие в школе средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий); обеспеченность медицинскими работниками; количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность; соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам); коэффициент заболеваемости; динамика групп риска; спортивные достиженияучащихся: отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности; динамика показателей здоровья педагогов; число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Основные направления деятельности	***Уровень сформирован - ности компетенций***	***Критерии оценки уровней сформированности компетенций***
Организация внеурочной деятельности: - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД, ПТБ, профилактике употребления ПАВ, - проектная работа	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыражен-ный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПТБ и ПДД. - Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правили ПТБ и ПДД. - Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.

Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования, - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. - Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. - К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции,
	(невыраженный)	пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

Показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

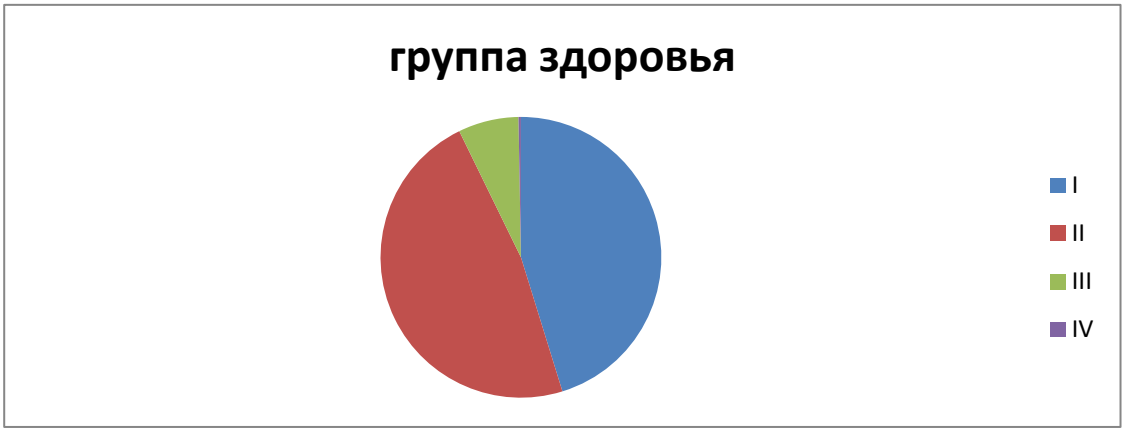
Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся:

сбалансированная учебная нагрузка, дозированность домашнего задания, грамотность педагогов и учащихся по вопросам здоровья, позитивный микроклимат в ученическом коллективе, взаимодействие с внешней средой, отсутствие травматизма, интеллектуальное и психофизическое развитие учащихся, физическая активность и

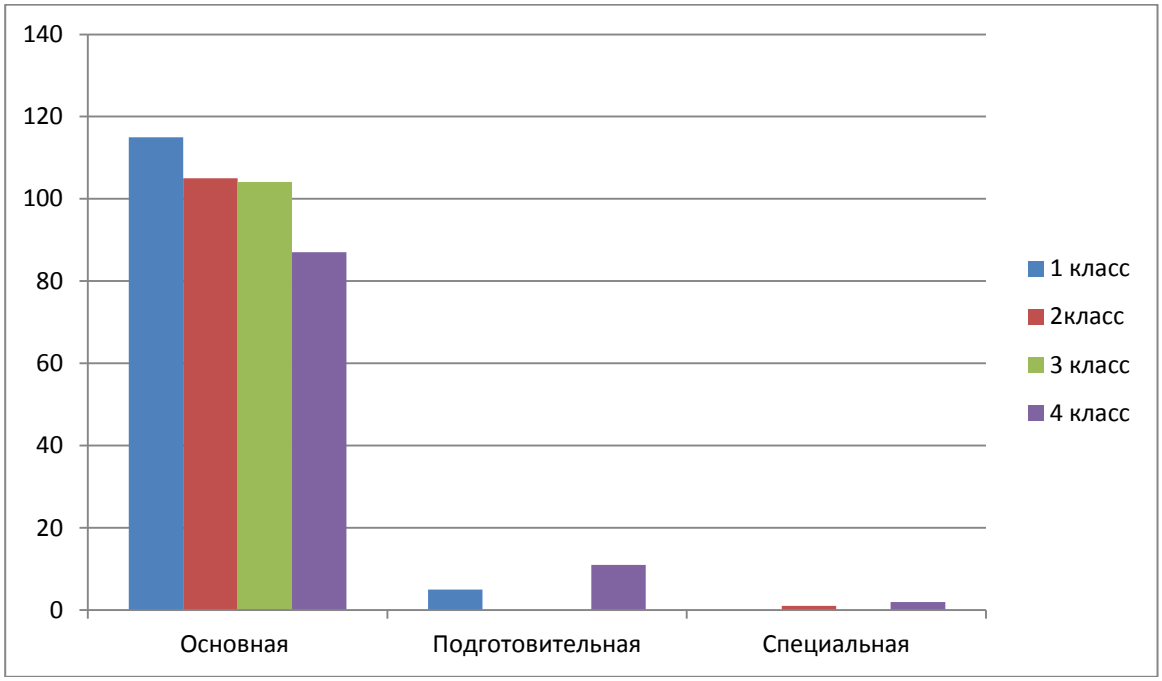
систематическое занятие учащихся физической культурой, а также состояние здоровья и физического развития учащихся.

На основании сведений, предоставленных фельдшером МБОУ СШ № 72 проведен *анализ состояния здоровья учащихся* начальных классов (*по состоянию на 30.05.2018*).

Группа здоровья



Физическая группа



Основные заболевания младших школьников:

болезни костно-мышечной системы - 49 чел.;

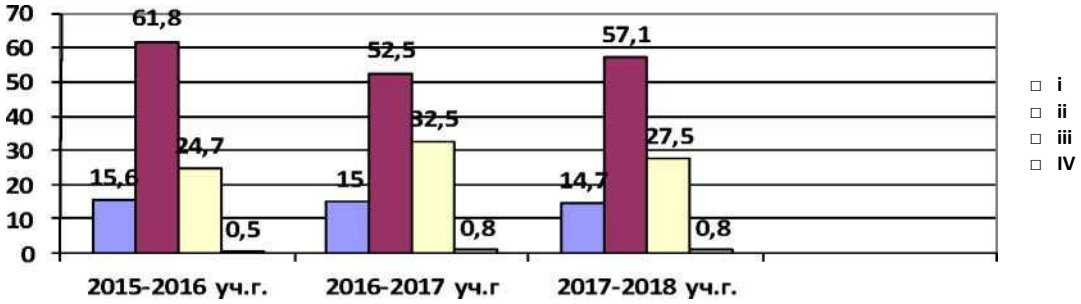
болезни глаз - 12 чел.;

болезни органов пищеварения - 12 чел.;

болезни органов дыхания - 4 чел.;

болезни эндокринной системы - 2 чел.;

Динамика здоровья учащихся



2.4.5 Методика и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

При проведении мониторинга решаются следующие ***задачи***:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

- прогнозирование состояния физического здоровья.

Методика	**Инструментарий**
Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности»	Тест - анкета
Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня»	Тест - анкета
Диагностика «Комфортность на уроке»	анкета

Профилактические медицинские осмотры	Измерение массы тела, роста, АД
«Отношение ребёнка к обучению в школе»	Тест-анкета
«Рисунок семьи»	Художественное изображение,
«Личностные ожидания ребёнка в общении с взрослыми»	Анализ ситуаций
«Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ»	Тест-анкета

Тематика классных часов по ППД

1 класс

№	ТЕМА	ДАТА
1.	Мы идем в школу.	Сентябрь.
2.	Городские улицы.	Октябрь
3.	Мы – пассажиры.	Ноябрь
4.	Дорожные знаки.	Декабрь
5.	Пешеходные переходы. Перекрестки.	Январь
6.	Экскурсии. Правила поведения.	Февраль
7.	Учимся соблюдать правила.	Март
8.	Где можно и где нельзя играть.	Апрель
9.	Загородные дороги.	Май
10.	ПДД. Итоговое занятие.	Май.

2 класс

№	ТЕМА	ДАТА
1.	Основные правила поведения на улице и дороге.	Сентябрь.
2.	Поведение в общественных местах.	Октябрь
3.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	Ноябрь
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	Декабрь
5.	Обязанности пешеходов.	Январь
6.	Перекрести и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Февраль
7.	Дорожные знаки.	Март

8.	Обязанности пассажиров.	Апрель
9.	Правила перехода улиц и дорог.	Май
10.	ПДД. Итоговое занятие.	Май.

3 класс

№	ТЕМА	ДАТА
1.	Безопасный путь в школу.	Сентябрь.
2.	Правила поведения в транспорте.	Октябрь
3.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Ноябрь
4.	Дорожные знаки и их группы.	Декабрь
5.	Я – пешеход.	Январь
6.	Виды транспортных средств.	Февраль
7.	Правила перехода железной дороги.	Март
8.	Правила езды на велосипеде.	Апрель
9.	Движение по улицам группами.	Май
10.	ПДД. Итоговое занятие.	Май.

4 класс

№	ТЕМА	ДАТА
1.	Наш путь в школу.	Сентябрь.
2.	Правила поведения в общественном транспорте.	Октябрь
3.	Новые дорожные маршруты.	Ноябрь
4.	Оборудование транспорта специальными сигналами.	Декабрь
5.	Проезжая часть в разное время года.	Январь
6.	Ответственность за нарушение ПДД.	Февраль
7.	Труд водителя.	Март
8.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	Апрель
9.	Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.	Май
10.	ПДД. Итоговое занятие.	Май.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе (по возможности)
Один раз в триместр	Встречи с работниками профилактических служб, семейные праздники, консультационные встречи с родителями, диагностирование, экскурсии, родительские собрания, профилактика ДДТТ, профилактика

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ СШ № 72 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении ООП НОО, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. В данной программе речь идет о путях коррекции трудностей в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает получение образования **в форме** *обучения в общеобразовательном классе* по адаптированной образовательной программе начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей

образовательную деятельность.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;
- реализация системы мероприятия по социальной адаптации детей;
- осуществление индивидуальной помощи детям с учетом их развития;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям.

Содержание программы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип

обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность; защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Характеристика контингента учащихся, *испытывающих трудности в достижении планируемых результатов освоения ООП*

- число учащихся - 10 человек;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования:

Малые мозговые дисфункции - 100%

Неврозоподобные состояния- 50%

Перечень, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её **основное содержание:**

- *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении содержания образования в условиях

образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации

ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (родительский лекторий, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождением детей с ОВЗ;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В МБОУ СШ № 72 работа по этим направлениям проводится следующим образом:

Диагностическая работа

Диагностические измерения сформированности УУД позволяют получить ориентир для построения всей системы работы с учащимся в рамках школьного сопровождения. В соответствии с требованиями ФГОС НОО составлен **диагностический комплекс**, позволяющий выявить, насколько успешно формируются УУД у учащихся.

Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении

Психологические причины	Психодиагностические методики
1.В письменных работах пропускает буквы.	
1.Низкий уровень развития фонематического слуха	1.Тест различения и выбора фонем
2.Слабая концентрация внимания	2.Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
3.Несформированность приемов самоконтроля	3. Методика «Узор»
4.Индивидуально-типологические особенности личности	4.Методика Рене Жиля

2.Неразвитость орфографической зоркости	
1.Низкий уровень развитие произвольности	1.Методика «Графический диктант»
2.Несфомированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	2.Методика «Узор»
3.Низкий уровень объема и распределения внимания	3.Методика изучения объема и распределения внимания
4.Низкий уровень развития кратковременной памяти	Методика «Оперативная память»
5.Слабое развитие фонематического слуха	Тест различения и выбора фонем
3.Невнимателен и рассеян	
1.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
2.Низкий уровень объема внимания	Методика изучение объема внимания
3.Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	Методика изучение концентрации и устойчивости внимания
4.Преобладающая мотивация учения - игровая	Методика изучения мотивации (по Белопольской)
4.Испытывает трудности при решении математических задач	
1.Низкий уровень развития общего интеллекта	Методика Векслера
2.Слабое понимание грамматических конструкций	Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия
3.Несформированность умения ориентироваться на систему признаков	Методика «Рисование по точкам»
4.Низкий уровень развития образного мышления	Методика «Лабиринт»
5.Испытывает трудности при пересказе текста	
1.Несформированность умения планировать свои действия	Методика «Узор»

2.Слабое развитие логического запоминания	Методика «Запомни пару»
3.Низкий уровень речевого развития	Методика Эббингауза
4.Низкий уровень развития образного мышления	Методика «Лабиринт»
5.Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	Методика «Сапожки», «Заполни пустую клеточку»
6. **Неусидчив**	
1.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
2.Индивидуально-типологические особенности личности	Методика изучения темперамента
3.Низкий уровень развития волевой сферы	Метод «Графический диктант», «Домик»
7.Трудно понимает объяснение с первого раза	
1.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
2.Слабая концентрация внимания	Модификация метода ПьеронаРузера
3.Низкий уровень развития восприятия	Методика изучения восприятия
4.Низкий уровень развития произвольности	Метод «Графический диктант», «Домик»
5.Низкий уровень развития общего интеллекта	Методика Векслера
8.Постоянная грязь в тетради	
1.. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	Методика «Змейка»
2.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
3.Недостататочный объем внимания	Методика определения объема внимания
4.Низкий уровень развития кратковременной памяти	Методика «Оперативная память»
9.Плохое запоминание таблицы сложения (умножения)	
1.Низкий уровень развития	Методика изучение логического и

механической памяти	механического запоминания
2.Низкий уровень развития долговременной памяти	Методика изучения долговременной памяти
3.Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы.	Методика Векслера
4.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
5.Слабая концентрация внимания	Методика изучения концентрации внимания
6.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
10.Не справляется с заданиями для самостоятельной работы	
1.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
2.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
11.Постоянно забывает дома учебные предметы	
1.Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	Детский вариант характерологического опросника
2. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
12. Плохо списывает с доски	
1.Несформированность предпосылок учебной деятельности	Методика «узор»
2. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
3. Низкий уровень переключаемости внимания	Методика изучения переключаемости внимания
4.Недостататочный объем внимания	Методика изучение объема и распределения внимания

5. Низкий уровень развития кратковременной памяти	Методика «Оперативная память»
13.Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо	
1.Низкая скорость протекания	Детский вариант характерологического
психических процессов	опросника
2.Несформированность приемов учебная деятельность	Методика «Узор»
3.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять	
1. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
2. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
3.Несформанность умения выполнять задания по установленной инструкции взрослого	Методика «Узор»
4.Несформированность предпосылок учебной деятельности	Методика «Узор»
15. Постоянно переспрашивает учителя	
1. Низкий уровень развития объема внимания	Методика изучения объема и распределения внимания
2.Слабая концентрация и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
3. Низкий уровень развития переключаемости внимания	Методика изучения переключаемости внимания
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	Методика «Оперативная память»
5.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
6.Несформированность умения принять учебную задачу	Методика «Узор»

16.Плохо ориентируется в тетради	
1. Низкий уровень развития и ориентации в пространстве	Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3)
2. Низкий уровень развития	Методика «Графический диктант»
произвольности	
3.Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук	Методика «Змейка»
17.Поднимает руку, а при этом молчит	
1.Несформирмированность отношения к себе как к школьнику	Анкета для определения школьной мотивации
2.Заниженная самооценка	Методика изучения самооценки
3. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
18.Опаздывает на уроки	
1.Несформированность приемов самоконтроля	Методика «Узор»
2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	Методика изучение концентрации и устойчивости внимания
3. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Домик», «графический диктант»
4.Возможные трудности в семье	Методика «Кинетический рисунок семьи»
5.Причины вторичной выгоды	Методика «Незаконченные предложения»
19.Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест	
1.Несформированность отношения к себе как к школьнику	Анкета для определения школьной мотивации
2.Преобладающая мотивация учения - игровая	Методика изучения мотивации (по Белопольской)
3.Индивидуально-типологические особенности личности.	Методика Рене Жиля
4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)
5. Низкий уровень развития	Методика «Домик», «графический

произвольности	диктант»
6.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
20. Испытывает страх перед вопросом учителя	
1.Заниженная самооценка	Методика изучение самооценки
2.Возможные трудности в семье	Методика «Кинетический рисунок семьи»
3.Внутренее стрессовое состояние	Методика Люшера
4.Индивидуально-типологические особенности личности	Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Н.Айзенка
21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует	
1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	Анкета для определения школьная мотивации
2.Преобладающая мотивация учения - игровая	Методика изучения мотивации (по Белопольской)
3.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
4.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
22.Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время	
1.Отсутствие учебной мотивации	Методика изучения Мотивации (по Белопольской)
2.Несформированность отношения к себе как к школьнику	Анкета для определения школьной мотивации
3.Заниженная самооценка	Методика изучения самооценки (Спилберга)
4.Внутеннее стрессовое состояние	Методика Люшера
5.Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР	Методика Векслера
23.Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями	
1.Возможные трудности в семье	Методика «Кинетический рисунок семьи»
2.Перенесение функции матери на учителя	

3.Особенности развития «Я-концепции»	Методика «Несуществующее животное»
24.Долгое время не может найти свою парту	
1.Слабое развитие ориентировки в	Таблица Шульте
пространстве	
2. Низкий уровень развития образного мышления	Методика «Лабиринт»
3. Низкий уровень развития восприятия	Методика изучения восприятия
4. Низкий уровень сформированности произвольности	Методика «Домик», «Графический диктант»
5. Низкий уровень развития самоконтроля	Методика «Узор»
6. Низкий уровень развития долговременной памяти	Методика изучения долговременной памяти
7.Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)	

Коррекционно - развивающая работа

Учителя на уроках используют комплекс упражнений на развитие тех или иных УУД. Дополняя свои знания рекомендациями педагога- психолога, педагог выбирает наиболее эффективные формы и методы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся.

Развитие познавательных универсальных учебных действий

Интеллектуальные позиции	**Уроки**	**Упражнения**	**Рекомендации**
Речевая память	Русский язык, математика Русский язык, математика, физкультура Русский язык	«Запомни и воспроизведи»; «Цепочка действий»; Предупредительный диктант; диктант-игра “Кто больше	Необходимо развивать произвольную речь и обогащать словарный запас.

		запомнит”	
Зрительная память	Русский язык, ИЗО, математика, физкультура, рисование Рисование, русский язык, математика Физкультура, физкультминутки Рисование, математика Русский язык	«Что исчезло»; «Что изменилось»; «Художник»; «Вспомни и покажи»; «Нарисуй такую же фигуру»; Зрительный диктант	Включение художественных произведений и наглядного материала.
Речевое развитие	Чтение, классный час Чтение, классный час, русский язык Чтение, русский язык Чтение Чтение Чтение Чтение Чтение, русский язык	«Ну-ка отгадай»; «Картинки - загадки»; «Противоположность»; «Определения»; «Сочинение историй»; «Восстанови рассказ»; «Расшифруй предложение»; «Крылатые выражения»; «Составь пару»; «Допиши определения»	Важный момент - чтение. Разъяснение значения слов, обучение правильному их употреблению и грамотному построению предложений. Расширение общей информированности.
Речевое мышление	Русский язык Русский язык, музыка	«Вставь недостающее слово»; «Систематизация»	Учить построению выводов, рассуждений, умозаключений, учить доказывать

	Русский язык Русский язык	«Выбери два главных слова»; «Из двух слов составь одно»	свое мнение, выражать его, развивать умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме.
Образное мышление	Чтение, русский язык Математика, рисование	«Укрась слово» «Составление заданной фигуры из определенного количества палочек»; «Составь фигуру»; «Сложи фигуры»; «Найди закономерность»; «Светофор»	Обучать графическому выражению различных закономерностей. Учить изображать задачи в виде блок-схемы и рисунка чертежа. Учить фиксировать содержание текста в виде схемы или таблицы.
Интуитивное мышление	Русский язык, чтение Русский язык, чтение Русский язык, чтение Русский язык, чтение Русский язык, чтение, математика, классный час Чтение, кл. час	«Найди лишнее слово»; «Анаграмма»; «Составь новое слово»; «Вставь недостающий слог»; «Составь третье слово»; «Ключ к неизвестному»; «Древо мудрости»;	Контролировать, чтобы текст был понят, а не выучен. Учить анализу коротких текстов, выделению смысла каждого абзаца и формулировке его одним предложением, своими словами.

	Чтение, музыка Чтение	«Выделение существенных признаков»; «Сходство и различие»	
Логическое мышление	Русский язык Русский язык, чтение Чтение Русский язык Математика Русский язык, чтение	«Целое и часть»; «Причины и следствия событий»; «Цепочка»; «Поиск соединительных звеньев»; «Составление предложений»; «Логические задачи»; "Формирование умения устанавливать связи между понятиями"	Работу начинать с анализа проблемы, принципа, который использован в задании. Необходимо учить внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы.
Абстрактное мышление	Русский язык, чтение Русский язык Чтение Математика	«Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»; «Фантастические гипотезы»; "Формирование способности оперирования смыслом" «Числовые ряды»	Обучение устному счету. Учить выполнять в уме задание и говорить только ответ. Обучение решения задач в общем виде.
Скорость		«Б егу-иду-гуляю»;	Необходимо

переработки информации	Физическая культура	«Догони соперников»; «Хлоп-топ»; «Веселые пальчики»; «Передай мяч»; «Переложи мяч»; «Принеси флажок»	выяснить, с чем связана медлительность. Обучать методу речевого самоконтроля.
Внимательность	Русский язык, кл. час Русский язык Математика Математика Рисование Классный час	«Корректурная проба»; «Копировальщик»; «Кодирование»; «Арифметический диктант»; «Круги и хлопки»; «Наблюдательность»	Предлагать учащимся повторять слова, цифры, неоконченные фразы, которые нужно окончить.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникативные действия	Упражнения
Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника)	«Интервью»; «Диалоги»; «Плохое настроение»; «Змей Горыныч»
Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач	«Эхо»; «Идет следствие»; «Пойми меня»; «Звери на болоте»; «Робот и изобретатель»; «Горная тропинка»; «Витязь на распутье»; Повтори действие»; «Езда по дорожке»; «Командный рисунок»
Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи	«Опиши друга»; «Идет следствие»; «Пересказ по плану»; «Письмо другу»

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

Регулятивные действия	Упражнения
Действие целеполагания	«Сделай так»
Действия контроля и коррекции	«Вам барыня прислала туалет...»; «Езда по дорожке»; «Проба на внимание»
Действие планирования	«Комбинаторные умения»; «Пересказ по плану»; «Графический диктант»
Действие оценки	«Маленький учитель»
Саморегуляция	«Черепаха»; «Слушай хлопки»; «Кричалки-шепталки-молчалки»; "Запрещенное движение"

Развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные действия	Упражнения
Самоопределение (самооценка, основы гражданственности)	«Моя Вселенная»; «Магазин чувств»; «Ромашка радости»; «Кто я?»; «Ваши достижения за неделю»
Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация)	«Моя лесенка успехов»
Морально-этическая ориентация	«Чашка доброты»; «Ромашка»; «Дежурная чашка»; «Философ»; «Словарь добродетелей»; «Реши задачу»; «Волшебный стул»

Информационно-просветительская работа

Название	Темы
Работа с родителями (родительское собрание, круглый стол, и др.)	1.Базовые национальные ценности и традиции семейного воспитания. 2. Тенденции в развитии современного ребенка. 3. Трудности адаптации первоклассников в школе. 4. Личностные УУД как результат обучения и воспитания
Работа с учителями (выступления на педсоветах, совещаниях, круглые столы)	1. Возрастные особенности учащихся с учетом современных тенденций в развитии ребенка. 2. Личностные УУД (содержание, способы формирования, мониторинг). 3. Психологические основы современного урока и технологий обучения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

*Приоритетное направление работы:*психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся.

Цель работы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников образовательных отношений в совершенствовании качества обучения, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления учащихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников

образовательных отношений посредством индивидуальных консультаций.

- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социальнопсихологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность.

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Работа с учащимися

№	Вид работы	Предполагаемый результат
Психодиагностическое направление		
1.	***1-е классы:***	
	1. Психологическая готовность к обучению. Тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы», тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление 2.	Уровень готовности к школе по классам
	Диагностика наличия семейной поддержки. (Тест «Кинетический рисунок семьи»)	Данные о детско-родительских отношениях.
	3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской)	Данные по адаптации к школе
	4. Психодиагностика тревожности (по Прихожану)	
	5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. Социометрия (модификация М.Р. Битяновой)	Уровень тревожности
	6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (Методика	Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и

	Векслера, рисуночные методики)	проблем в поведении
	2-е классы:	
	1. Мониторинг тревожности 2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 3. Мониторинг детско-родительских отношений 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах 5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и повелении	Данные о тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей. Причины неуспеваемости и проблем в поведении
	3-е классы: 1. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений» 2. Мониторинг тревожности 3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 4. Мониторинг детско-родительских отношений. 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений 6. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: 1. Мониторинг тревожности. 2. Диагностика интеллектуальной готовности к получению общего образования на следующем уровне. Мониторинг учебной мотивации 3. Диагностика внутригрупповых	Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к получению общего образования на следующем уровне. Динамика учебной

	взаимоотношений в классных коллективах. 4. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
Коррекционно-развивающее направление		
2.	1. Индивидуальные психо-коррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. 2. Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». 3. Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности учащихся. 4. Коррекционные мероприятия по повышению готовности учащихся 4-х классов к получению общего образования на следующем уровне. 5. Подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК	Преодоление школьной дезадаптации учащихся Повышение уровня семейной и педагогической поддержки учащимся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности Снижение уровня тревожности, повышение готовности к получению общего образования на следующем уровне. Рекомендации участникам образовательных отношений по повышению уровня школьной адаптации

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских коллективов.

Работа с родителями (законными представителями)

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.

3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Медицинское сопровождение учебной деятельности

Диагностический модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
Определить состояние физического здоровья детей	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья в классном журнале	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение кл.рук.

Коррекционно-развивающий модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий

Консультативный модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятий
Консультирование учащихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительный модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности

Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

Основные направления коррекционной работы учителя

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Вид деятельности	***Содержание коррекционной работы***	***Цели, задачи***
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи учащихся 1 класса	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка учащихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с учащимися, испытывающими затруднения в обучении	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
Работа с родителями		
Родительские собрания. Педагогические консилиумы.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями	Консультативная, просветительская работа	Выявление причин трудностей в обучении; приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации. Результат: оценка контингента учащихся для учета особенностей развития, определения особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2.Этап планирования, организации, координации. Результат: особым образом организованная коррекционно-развивающая образовательная деятельность, специальное сопровождение детей с ОВЗ, их социализация.

3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды. Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4.Этап регуляции и корректировки. Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СШ № 72 специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебной, внеурочной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том

числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых

правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения.

Учебники комплекта предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

При обучении по УМК «Перспектива» главная забота учителя - не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, учащихся по УМК «Перспектива», включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Кадровое обеспечение

Программу коррекционной работы реализуют 11 учителей начальных классов и учителя-предметники. В школе есть медработник. Уровень квалификации всех специалистов отвечает квалификационным требованиям,

указанным в квалификационных справочниках.

Материально -техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить условия для организации коррекционных мероприятий: спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека с читальным залом, телевизор, видео- и аудио-магнитофон, методические пособия по учебным предметам, интерактивная доска.

Созданы условия для хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата здание школы оборудовано пандусом.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. В МБОУ СШ № 72 для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Механизм взаимодействия программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 72,*

обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (областная ПМПК, «ЭкосМир»,).

Взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 72 предусматривает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ, предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство предусматривает:

• сотрудничество с областной ПМПК, коррекционной школой VIIвида и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

• сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество с родительской общественностью.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных

образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Нозологическая группа	**Условия безбарьерной среды**	**Адаптированные образовательные программы и методики обучения и воспитания**	**Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования**	**Предоставление услуг ассистента**
Детский церебральный паралич	**Наличие опорных поручней на стенах, лестницах; Столы и стулья с бортиками; ухватами; кресла; Прочное крепление мебели к полу; расширение дверных, коридорных проемов для перемещения кресел-колясок.**	**Программа психолого-педагогической реабилитации детей с проявлениями детского-церебрального паралича (Т.Н. Симонова, 2008). Методикистимулирования речевой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (И.А. Смирнова); Методика стимулирования познавательной деятельности детей с ДЦП (Левченко И.Ю., Приходько О.Г.);**	**Дидактические игры и упражнения по развитию сенсорного восприятия,предметных представлений, внимания, памяти. Информационные технологии.**	**При ярко выраженных нарушениях присутствие ассистента обязательно**

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ: соответствие темпа, объема, сложности учебной программы реальным возможностям учащегося, уровню его развития; целенаправленное развитие общеучебных умений; сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем;

решение диагностических задач; развитие способности принимать помощь; соблюдение щадящих условий; создание чувства защищенности и эмоционального комфорта; формирование правильного поведения; совместная работа психолога, педагога и родителей; поддержание спокойной рабочей обстановки; стимулирование положительных эмоций; снижение интереса к аффективным формам поведения.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Формирование положительного отношения к школе и учению у учащихся. Повышение интереса к школьным урокам.

2. Повышение уровня эмоционально-волевой сферы учащихся.

4. Уверенность в собственных силах учащихся. Формирование адекватной самооценки учащихся.

5. Формирование коммуникативных навыков учащихся на оптимальном уровне.

6. Формирование педагогической компетентности по отношению к учащимся, испытывающим трудности в обучении и поведении.

7. Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации первоклассников к школьным условиям обучения. Оказание педагогической поддержки первоклассникам в адаптационный период.

8. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 72 г. Липецка

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №72 г. Липецка является составной частью ООП НОО, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность, и ориентирован на требования ФГОС НОО.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы МБОУ СШ № 72, отражает специфику школы, работающей над проблемой «Личностноориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся школы».

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. (в последней редакции).

Структура учебного плана для учащихся по ФГОС НОО двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным

технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть не подлежит никаким изменениям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;

- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

Учебный план 1-4 классов начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта:

- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта;

- определяет перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

- распределяет учебное время между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения;

- определяет показатели финансирования (в часах);

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности учащихся;

их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная часть реализует федеральный компонент, обеспечивает право на полноценное образование. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению

основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил

поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в 1-3-х классах будет осуществляться по УМК «Перспектива».

Во 4 классах обучение осуществляется по программе «Школа -2000…».

Изучение таких предметов как русский язык, литературное чтение влияет на качество обучения всех учебных дисциплин, является базой формирования интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально- личностного развития младших школьников.

Учебный предмет «Математика» помогает учащемуся сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысли, дает необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

С целью обеспечения реализации образовательных особенностей и запросов учащихся, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающего реализацию интересов и особенностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Класс	Учебный предмет	Количество часов	Цель
1а,б,в	Русский язык	1	Поддержка предмета
1а,б,в	Математика	1	Поддержка предмета
1а,б,в	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
2а,б,в	Русский язык	1	Поддержка предмета
2а,б,в	Математика	1	Поддержка предмета
2а,б,в	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
3а,б,в	Русский язык	1	Поддержка предмета
3а,б,в	Математика	1	Поддержка предмета
3а,б,в	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
4а,б,в,г	Математика	2	Поддержка предмета
4а,б,в,г	Окружающий мир	1	Поддержка предмета
4а,б,в,г	Физическая культура	1	Поддержка предмета

В 1 классе обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В начальной школе основной линией является развивающее обучение, которое направлено на развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий, формирование у него умения ориентироваться в больших объемах информации, ставить образовательные цели, оценивать полученный результат, а в конечном итоге – умения учиться.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 21 часа в 1-ом классе и 23-х часов – во 2-4х классах.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

По результатам анкетирования родителей потребности в изучении другого родного языка, кроме русского языка, не выявлено.

В 4-х классах введено преподавание родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском).

II. Особенности режима работы школы в соответствии с учебным календарным графиком

В соответствии с календарным учебным графиком учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели, во втором, третьем и четвертом – на 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Санитарные нормы

Для профилактики переутомления обучающихся 1-4-х классов в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Начало учебных занятий 8.00. Проведение нулевых уроков не допускается.

Обучение проводится в две смены.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов	4 урока
	1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры
для обучающихся 2- 4х классов	4 урока
	3 дня в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры

Сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность урока (академический час) во 2-их классах – 45 минут.

Продолжительность урока (академический час) в 3- 4их классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

2. Для учащихся первых классов в середине учебного дня организована 45-минутная динамическая пауза.

3. Дополнительные каникулы с 31.01.2019г по 04.02.2019

4. Обучение в 1 классе регламентируется требованиями Сан ПиНа

пунктом 10.5

- максимально допустимая недельная нагрузка а академических часах не должна превышать 21 час;

- расписание уроков составляется отдельно для образовательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются

на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут

пунктом 10.10;

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый режим обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый).

III. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах в форме годовой оценки по предмету и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления путем определения средне - арифметического триместровых оценок.

Отметки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, выставляются на предметных страницах в качестве годовой отметки по предмету.

1V. Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана

Все преподаватели, работающие в 1-4-х классах, с высшей категорией.

Высшая категория		Первая категория	
Количество	%	Количество	%
10	100%		

Все учителя начальных классов прошли курсы по ФГОС.

В 8 кабинетах поставлено мультимедийное оборудование, в 8 кабинетах оборудованы рабочие места учителей.

Программно-методическое и технологическое обеспечение УП

Основу образовательной программы составляют рабочие программы по предметам, разработанными преподавателями. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

использование современных образовательных технологий;

широкое развитие сети внеклассной работы;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;

использование возможностей социокультурной среды города. Выполнение указанных условий позволит школе реализовать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

При формировании учебного плана школа исходит из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), учебно-методического обеспечения, материальной базы МБОУ СШ № 72, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. В педагогическом коллективе проводится работа по разъяснению возможностей и идей учебного плана, учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей (законных представителей). Таким образом, учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, направленные на решение проблемы школы «Личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся школы» и создающие возможности для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей учащихся.

В МБОУ СШ №72 города Липецка в начальной школе развивающее обучение является основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	**Русский язык и литературное чтение**	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

2	**Родной язык и литературное чтение на родном языке**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	**Иностранный язык**	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	**Математика и информатика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	**Основы религиозных культур и светской этики**	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	**Искусство**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	**Технология**	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта
9	**Физическая культура**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление

План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, а также преемственность между уровнями и классами в образовательной деятельности.

Начальное общее образование - сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается база, фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся со 2 класса изучают иностранный язык, что позволяет заложить прочную базу для изучения иностранного языка при получении общего образования на следующем уровне. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) знакомит с основами безопасностижизнедеятельности, правилами безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.

В 4-х классах 1 час отводится на курс «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) изучается один модуль: «Основы светской этики». Согласно локальному акту в школе принятабезотметочная система оценивания результатов освоения курса ОРКСЭ. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию представлены следующим образом: вербальное поощрение, похвала, одобрение; интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности; использование технологии портфолио.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ. При составлении учебного плана сохранена обязательная минимальная нагрузка и не допущено превышение допустимой нагрузки.

Для всех учащихся МБОУ СШ №72 установлена 5-дневная рабочая неделя. В начальной школе действует двусменный режим:

- начало уроков в I смене - в 8.00;
- *продолжительность урока* во 2- 4-х классах 45 минут;
- недельная учебная нагрузка учащихся определяется на основе рекомендаций, согласованных с организациями здравоохранения, и составляет: в 1 классах - 21 час, во 2, 3, 4 классах - 23 часа.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/1313). Число уроков в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока. С января уроки по 40 минут, один раз в неделю пятым уроком проводится урок физической культуры. В течение первого учебного года после второго урока проводится динамическая пауза в течение 45 минут, по возможности - на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4-й классы - 34 учебные недели.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3-м классах - до 1,5 ч., в 4-м

- до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план (годовой)
для учащихся 1А,Б,В,Г классов,
осваивающих ООП ООО МБОУ СШ № 72 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы / Классы	2019-2020уч. год 1А, Б, В,Г	2020-2021 уч. год 2А, Б, В, Г	2021-2022 уч. год 3А, Б, В,Г	2022-2023уч. год 4А, Б, В,Г	Итого
Обязательная часть		17/561	19/646	19/646	19/646	74/2499
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				1 34	1 34
	Литературное чтение на родном языке (русском)				1 34	1 34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	3/102	19/506
Обществознание и естествознание (Окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	1/34	7/236
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиоз - ных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура						
	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	2/68	11/371
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34	1/34		3/101
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68		6/202
Математика и информатика	Математика	1/33	1/34	1/34	2/68	3/169
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир				1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура				1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Учебный план (годовой)
для учащихся 2А, Б, В классов,
осваивающих ООП ООО МБОУ СШ № 72 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы / Классы	2018-2019 уч. год 1А, Б, В	2019-2020уч. год 2 А, Б, В	2020-2021 уч. год 3А, Б, В	2021-2022уч. год 4А, Б, В	Итого
Обязательная часть		17/561	19/646	19/646	19/646	74/2499
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				1/34	1/34
	Литературное чтение на родном языке (русском)				1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	3/102	19/506
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	1/34	7/236
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиоз - ных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура						
	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	2/68	7/236
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34	1/34		3/101
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68		6/202
Математика и информатика	Математика	1/33	1/34	1/34	2/68	3/169
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир				1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура				1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Учебный план (годовой)
для учащихся 3А, Б, В классов,
осваивающих ООП ООО МБОУ СШ № 72 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы / Классы	2017-2018 уч. год 1А,Б,В,	2018-2019уч. год 2А,Б,В,	2019-2020уч. год 3А,Б,В,	2020-2021уч. год 4А,Б,В,	Итого
Обязательная часть		17/561	19/665	19/646	19/646	74/2518
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				1/34	1/34
	Литературное чтение на родном языке (русском)				1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	6/206
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	3/102	19/510
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	1/34	7/238
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиоз - ных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура						
	Физическая культура	3/99	3/102	3/105	2/68	11/377
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		4/132	4/140	4/136	4/136	16/544
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34	1/34		3/102
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68		6/204
Математика и информатика	Математика	1/33	1/34	1/34	2/68	3/170
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир				1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура				1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/805	23/782	23/782	90/3062

Учебный план (годовой)
для учащихся 4А, Б, В, Г классов,
осваивающих ООП ООО МБОУ СШ № 72 г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы / Классы	2016-2017уч. год 1А,Б,В,Г	2017-2018 уч. год 2А,Б,В,Г	2018-2019 уч. год 3А,Б,В,Г	2019-2020уч. год 4А,Б,В,Г	Итого
Обязательная часть		17/561	19/665	19/646	19/646	74/2518
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/105	3/102	3/102	12/408
	Литературное чтение	2/66	2/70	2/68	2/68	8/272
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				1/34	1/34
	Литературное чтение на родном языке (русском)				1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/70	2/68	2/68	6/206
Математика и информатика	Математика	4/132	4/140	4/136	3/102	19/510
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/70	2/68	1/34	7/238
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиоз - ных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/34	1/34	4/136
Технология	Технология	1/33	1/35	1/34	1/34	4/136
Физическая культура						
	Физическая культура	3/99	3/105	3/102	2/68	11/374
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		4/132	4/140	4/136	4/136	16/544
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/35	1/34		3/103
	Литературное чтение	2/66	2/70	2/68		6/206
Математика и информатика	Математика	1/33	1/35	1/34	2/68	3/171
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир				1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура				1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/805	23/782	23/782	90/3062

Недельный учебный план для учащихся I классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1А класс	1Б класс	1В класс	1Г класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				
	Литературное чтение на родном языке (русском)				
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		**17**	**17**	**17**	**17**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Математика	1	1	1	1
	Русский язык	1	1	1	1
	Литературное чтение	2	2	2	2
Итого (предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе)		**21**	**21**	**21**	**21**

Недельный учебный план для учащихся II классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2А	2Б	2В
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			
	Литературное чтение на родном языке (русском)			
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		**19**	**19**	**19**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Математика	1	1	1
	Русский язык	1	1	1
	Литературное чтение	2	2	2
Итого (предельно допустимая недельная нагрузкапри 5-дневной неделе)		**23**	**23**	**23**

Недельный учебный план для учащихся III классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		3А класс	3Б класс	3В класс	3Г класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				
	Литературное чтение на родном языке (русском)				
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	13
Итого		**19**	**19**	**19**	**19**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Математика	1	1	1	1
	Русский язык	1	1	1	1
	Литературное чтение	2	2	2	2
Итого (предельно допустимая недельная нагрузкапри 5-дневной неделе)		**23**	**23**	**23**	**23**

Недельный учебный план для учащихся IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		4А класс	4Б класс	4В класс	4Г класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/3	4/3	4/3	4/3
	Литературное чтение	3/2	3/2	3/2	3/2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0/1	0/1	0/1	0/1
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		**19**	**19**	**19**	**19**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Математика	2	2	2	2
	Окружающий мир	1	1	1	1
	Физическая культура	1	1	1	1
Итого (предельно допустимая недельная нагрузкапри 5-дневной неделе)		**23**	**23**	**23**	**23**

Учебный план для учащихся I- IVклассов

МБОУ СШ № 72 г. Липецка
на 2019 – 2020 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	**1 классы**	**2 классы**	**3 классы**	**4 классы**	**Всего в параллелях**
		1А,1Б, 1В,1Г	2АБВ	3АБВГ	4АБВГ	
Обязательная часть		**17/561**	**19/646**	**19/646**	**19/646**	**74/2499**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык русский)				1/34	1/34
	Литературное чтение на родном языке(русском)				1/34	1/34

Таким образом, учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность. А также позволяет прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который сможет обеспечить быструю адаптацию выпускников начальных классов МБОУ СШ №72 города Липецка в разных жизненных ситуациях и создать базу для получения общего образования на следующем уровне.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся

3.2. **План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность - *неотъемлемая часть образовательной деятельности, обязательное условие функционирования* организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ №72 г. Липецка.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности и потребности учащихся;
- создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на *добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений*, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Система внеурочной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы организации** внеурочной деятельности:

- учёт индивидуальных, возрастных особенностей и потребностей;
- обязательность в сочетании с выбором участников образовательных отношений направлений и форм внеурочной деятельности;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию;
- целенаправленность и последовательность деятельности от простого к сложному.

Внеурочная деятельность *является обязательной*, организуется **по пяти направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

МБОУ СШ № 72 предоставляет право выбора направлений и форм внеурочной деятельности родителям (законным представителям) учащегося при учете его мнения.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, «круглые столы», мини-проекты, проекты, диспуты, КВН, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные, способности, которые играют немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Организация внеурочной деятельности в 2019 - 2020 учебном году

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название	Класс	Объем часов	
				в неделю	за год
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Азбука футбола»	1-2	2	68
	Кружок	«Азбука футбола»	3-4	2	68
	Кружок	«Ритмика»	3-4	1	34
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Мир деятельности»	1АБВГ 2АБВ 3АБВ 4АБВГ	1	33 34 34 34
Духовно-нравственное	Кружок	«Проектная деятельность»	2А 2Б 2В	1 1 1	34 34 34
	Кружок	«Проектная деятельность»	3А 3Б	1 1	34
	Кружок	«Проектная деятельность»	4В 4Г	1 1	34 34
	Кружок	«В мире книг»	1А 1Б 1В 1Г	1 1 1	33 33 33
Общекультурное	Кружок	«Мы твои-друзья»	3В 4А 4Б	1 1 1 1	34 34 34 34

Духовно-нравственное, патриотическое направление могут быть реализованы в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Вид внеучебной деятельности	**Уровень результатов** внеучебной деятельности	Преимущественные **формы** достижения результата
1. Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Научно-познавательная	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны), защита научно-исследовательских проектов
3.Проблемно-ценностное общение	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа

	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, спектакли в классе, школе
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело)
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект

7. Трудовая (производственная) деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник
8.Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9.Туристско-краеведческая деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция

В МБОУ СШ № 72 определена *оптимизационная модель* внеурочной деятельности.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка,

привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ СШ № 72 (учителя начальной школы, учителя-предметники). Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, тренинги, олимпиады, конкурсы, праздники и социальные практики, реализуются за счет деятельности классных руководителей.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Классный руководитель не реже 1 раза в неделю проводит классный час, являющийся прямой формой общения классного руководителя с учащимися. Он организуется в виде тематических бесед, диспутов, встреч с интересными людьми, экскурсий, читательских конференций, интерактивных игр, досуговых внеклассных мероприятий, посещения театров, выставок и т.д. На классных часах классные руководители реализуют программы спортивно-оздоровительного направления «Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья». Классные руководители организуют участие детей в школьных и городских конкурсах, месячниках и выставках: «Дорога глазами детей», «Внимание - дети!», «Здоровье», «Улыбка природы», «Аленький цветочек», «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Театр и дети», «Вместо ёлки - букет».

План внеурочной деятельности является *организационным механизмом* реализации ООП НОО, *обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся* через организацию внеурочной деятельности, формируется МБОУ СШ № 72 и независимо от выбранной

схемы его реализации *направлен* в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО и разностороннее развитие учащихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, указание форм организации и объемов за неделю, возрастов (годов обучения) учащихся.

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
спортивно-оздоровительное	1/33	1/34	1/34	1/34
духовно-нравственное	1/33	1/34	1/34	1/34
общеинтеллектуальное	1/33	1/34	1/34	1/34
социальное	1/33	1/34	1/34	1/34
общекультурное			1/34	1/34
Всего:	4/132	4/136	5/170	5/170

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации ООП и составляет 608 часов за 4 года обучения. На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю в классе. В зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей), ребенок может быть охвачен внеурочной деятельностью от 2-х до 10 часов в неделю. Аудиторных занятий проводится не более 50% от общего объёма внеурочной деятельности. Учащийся вправе выбрать из предложенного образовательной организацией направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с количеством часов, установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает продолжительности урока (СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»), их длительность зависит от возраста и вида деятельности.

Учащиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые МБОУ СШ № 72. Вопрос о посещении занятий решается на основании заявления родителей (законных представителей). Согласно пункту 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» учащимся предоставляется право на зачет образовательной организацией результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Если учащиеся не посещают занятия по каким-либо направлениям, то они привлекаются классным руководителем к организации и проведению внеклассных мероприятий по данным направлениям.

Внеурочная деятельность педагогами МБОУ СШ № 72 представлена рядом программ *с учетом возможностей школы и познавательных интересов младших школьников, их индивидуальных потребностей, а также с учетом особенностей социума.*

В каждом классе учитель организует деятельность учащихся по решению *проектных задач*. Это связано с тем, что метод проектов позволяет интегрировать предметное содержание УМК «Перспектива», способствует формированию целостной картины мира, позволяет получить «видимый продукт» деятельности, развивает индивидуальные интересы, способствует развитию умения работать самостоятельно и в команде, ориентироваться в информационном пространстве. Проектная деятельность, организуемая в 1-4-х классах, является интеграцией общекультурного и общеинтеллектуального направлений внеурочной деятельности и организуется с использованием ИКТ-средств. Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Прообразом проектной деятельности основной школы являются проектные задачи (конкретно - практические и творческие). Под проектной задачей понимается система или набор заданий, которые целенаправленно стимулируют систему детских

действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта). В ходе решения проектных задач происходит качественное самоизменение группы детей. В 4-х классах вместо упорядоченной системы заданий используется их неупорядоченный набор. Дети сами строят свою «стратегию» решения задачи, такая форма проектной задачи наиболее приближена к проекту. Следует помнить, что главное отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Все программы внеурочной деятельности реализуются в МБОУ СШ № 72 на бесплатной основе.

Таким образом, **актуальность плана внеурочной деятельности** обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Управление программой внеурочной деятельности *осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по направлениям*:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- организация мониторинга удовлетворённости процессом и результатами внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По каждому направлению внеурочной деятельности для успешной реализации планируемых результатов могут проводиться свои специфические диагностики.

Описание диагностико-аналитического инструментария изучения и оценки состояния системы внеурочной деятельности учащихся

Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности (далее - ВД)	1.Охват учащихся программами ВД. 2. Сформированность активной позиции учащихся во ВД	1. Статистический анализ участия учащихся во ВД, освоения ими программ дополнительного образования. 2.Педагогическое наблюдение. 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
Соответствие содержания и способов организации ВД принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности. 2. Системность организации ВД 3.Вариативность видов (направлений), форм и способов организации ВД. 4. Направленность деятельности на развитие творчества детей и взрослых. 5. Ориентация ВД на формирование у детей желания быть полезными окружающим людям и потребности в достижении успеха	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ). 2. Метод экспертной оценки. 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки. 4. Анкетирование. 5. Педагогическое наблюдение
Ресурсная обеспеченность процесса функционирован	Обеспеченность кадровыми, информационно-технологическими, финансовыми, материально-	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки. 3. Анкетирование.

ия системы ВД	технологическими, организационно-управленческими, методическими и психолого-педагогическими ресурсами	4. Тестирование. 5. Педагогическое наблюдение

Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся

Компетенции ученика, критерии оценки	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. Педагогическое наблюдение. Оценка уровня тревожности.
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». Анкета «Ты и твоя школа». Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье,	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики

	школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	«Репка», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».
Продуктивность внеурочной деятельности	1.Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	Методика «Репка». Анализ освоения учащимися программа ДО. Метод незаконченного рассказа (предложения). Педагогическое наблюдение. Анализ содержания Портфолио. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой самооценки
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией ВД	1. Удовлетворенность младших школьников участием во ВД. 2.Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением ВД, её результатами	Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись, ассоциативный рисунок. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В рамках реализации внеурочной деятельности могут использоваться следующие формы оценки: проекты, карты достижений, практические

работы, творческие работы, выставки, портфолио, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. Результаты внеурочной деятельности учащихся фиксируются в Портфеле достижений учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности школа располагает необходимыми ресурсами.

Кадровое обеспечение:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- администрация МБОУ СШ № 72.

Материально-технические условия МБОУ СШ № 72 обеспечивают организацию всех видов деятельности младших школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными нормами и правилами. В школе оборудованы: кабинет информатики с выходом в Интернет; кабинеты музыки, изобразительного искусства, спортивный зал, спортивная и игровая площадки; столовая. Для мониторинга здоровья школьников оборудован медицинский кабинет.

Финансирование внеурочной деятельности осуществляется на уровне образовательной организации. Оплата труда учителей МБОУ СШ № 72 проводится за счет бюджетных средств (надтарифный фонд оплаты труда).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности соответствуют требованиям Стандарта. В школе ежегодно пополняется и обновляется библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу в печатной и электронной форме. Участники образовательных отношений имеют широкий, постоянный и устойчивый доступ к электронным образовательным ресурсам, к любой информации, связанной с реализацией Плана внеурочной деятельности, планируемыми результатами, организацией внеурочной деятельности и условиями её осуществления

Составной частью плана внеурочной деятельности являются самостоятельно составленные педагогами ***рабочие программы внеурочной деятельности (Приложение).***

Внеурочная деятельность по направлениям

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Спортивно-оздоровительное направление											
1.	Занятия кружка «Азбука футбола»	учитель физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Занятия кружка «Разговор о правильном питании»	учитель начальных классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	«Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»	Классные руководители		+	+	+	+	+	+	+	
4.	Классные часы спортивно-оздоровительной направленности	Классные руководители				+		+		+	
5.	Беседы по профилактике ДДТТ	Классные руководители	+		+		+		+		5.

6.	Составление маршрута безопасного движения	Классные руководители	+								
7.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	Классные руководители	+	+							
8.	Участие в городской операции «Внимание - дети!»	Классные руководители	+								+
Общекультурное направление											
1.	Конкурс новогодних композиций «Вместо елки - букет»	Классные руководители				+					
2.	Участие в городском конкурсе «Аленький цветочек	Классные руководители					+				
3.	Огоньки, посвященные 8 Марта	Классные руководите							+		
4.	Посещение музеев, выставок	Классные руководите			+						
5.	Посещение театра	Классные руководите		+		+			+	+	
6.	Акция «Досуг»	Классные руководите									
7.	Занятия кружка «Мы твои-друзья»	учитель начальных классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Общеинтеллектуальное направление											
1.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	Классные руководители			+						
2.	Предметные недели	Классные руководители			+	+		+	+	+	
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Классные руководители						+			
4.	Всероссийский конкурс «Кенгуру - математика для всех»	Классные руководители					+		+		
5.	Занятия кружка «Мир деятельности»	Учитель нач.кл.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Классные часы научно-познавательной направленности	Классные руководители	+	+	+	+	+	+	+	6.	
7.	Библиотечные уроки, читательские конференции	Библиотекари	+								
8.	Реализация учебных проектов	Классные руководители	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Социальное направление											
2.	Конкурс классов «Новогодний дизайн»	Классные руководители				+					
3.	Конкурс «Поздравляю любимую учительницу»	Классные руководители		+					+		
4.	Конкурс рисунков и поделок ко Дню матери	Классные руководители			+						
5.	Операция «Милосердие»	Гаврилова О.Н.	+	+							
6.	Участие в проведении городских субботников по уборке городской территории и посадке зеленых насаждений	Классные руководители		+						+	+
7.	Конкурс «Цвети, Земля!»	Классные руководители									+

Духовно-нравственное направление											
1.	Мероприятия в рамках акции «Славы предков достойны»	Классные руководители	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Классные часы на гражданско-патриотическую тематику	Классные руководители	+		+	+		+		+	+
3.	Экологический конкурс «Улыбка природы»	Суворова О.С	+								
4.	Классные часы по профилактике правонарушений	Классные руководители					+				
5.	Экскурсии в краеведческий музей	Классные руководители		+							
6.	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	Классные руководители			+						
7.	Декада правовых знаний	Классные руководители								+	
8.	Конкурс рисунков «Права человека глазами ребенка»	Классные руководители								+	
9.	Занятия кружка «Я - гражданин России»	учитель начальных	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		классов									
10.	Уроки мужества	Классные руководители						+			+

3.3. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график наряду с учебным планом, рабочими программами учебных предметов, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает организацию здоровьесберегающей образовательной деятельности, составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. На основании ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 график разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года; продолжительности учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года: 02.09.2019

Окончание учебного года: 25.05.2020 (для 1-х классов),

30.05.2020 (для 2-4 классов)

Количество учебных недель в году:

1 кл - 33

2-4 кл. - 34

Продолжительность учебных триместров:

1 триместр – 10 недель и 2 дня

2 триместр – 12 недель

3 триместр - 11 недель И 3 дня

Сменность занятий:

I смена – 1А,Б,В,Г, 2АБВ, 3В

2 смена – 3 А,Б, 4А,Б,В,Г

Количество учебных дней в неделю:

среднее общее образование -5 дней (для 1-4 классов)

Форма организации образовательного процесса: *ТРИМЕСТРОВАЯ*

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы:

после 5 учебных недель с 08.10 по 13.10 (6 дней)

после окончания 1 триместра с 20.11 по 24.11.2019 (5 дней)

начало второго триместра 25.11.2019г.

Зимние каникулы:

после 5 учебных недель с 01.01 по 08.01.2020 (8 дней)

после окончания 2 триместра с 24.02 по 01.03.2020 (7 дней)

начало третьего триместра 02.03.2020 г.

Весенние каникулы:

после 5 учебных недель с 02.04. по 05.04. (4 дня)

окончание третьего триместра 30.05.2020 г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 09.03.2020 по 15.03.2020г.

Летние каникулы: с 01.06. по 31.08.2020 г.

Сроки промежуточной аттестации:

2-4 классы – 27.05.2020 по 30.05.2020

3.4. **Система условий реализации основной образовательной программы**

Созданные в МБОУ СШ № 72 условия реализации ООП НОО:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

• обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБОУ СШ № 72 и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывают особенности МБОУ СШ № 72, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, **содержит:**

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ СШ № 72;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ СШ № 72 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в МБОУ СШ № 72 условий и ресурсов реализации ООП НОО;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также

целям и задачам ООП МБОУ СШ № 72 с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Интегративным **результатом реализации требований** является создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

•гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

•комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО создаются условия, обеспечивающие возможность:

• достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

• выявления и развития способностей учащихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

• работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участия учащихся и их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

• эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом субъекта Российской Федерации;

• использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

• обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом субъекта Российской Федерации;

• эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

• характеристику укомплектованности МБОУ СШ № 72;

• описание уровня квалификации работников МБОУ СШ № 72 и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал МБОУ СШ № 72 составляют:

• педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

• школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

• администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СШ № 72*укомплектовано педагогическими кадрами,* имеющими необходимую квалификациюдля решения задач,определённых ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный переченьдолжностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СШ № 72. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Единомквалификационном справочнике должностей руководителей,специалистов служащих[1](раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СШ № 72 укомплектовано также, медицинским работником,

библиотекарем, работниками бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников МБОУ СШ № 72, реализующих ООП НОО, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Описание кадровых условий

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации. Осуществляющей образовательную деятельность	1 -имеется	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель директора школы	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	5- имеется	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Стаж работы на педагогических и руководящих должностях 20 и более лет, высшее профессиональное образование

учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11учителей начальных классов, 11 учителей-предметников - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование - 10, среднее профессиональное образование - 1
учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся	1 - имеется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1 - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование - 1; Стаж 16 лет

педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2 - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы до 2 лет - 1; более 10 лет - 1
музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1 -имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 10 лет

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1- имеется	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет

библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1 -имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование - 1, стаж работы более 20 лет - 1
бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3-имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование - 3;

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СШ № 72 является непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования. Непрерывность обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

ПЛАН-ГРАФИК
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	2016	2017	2018	2019	2020
1	Абросичкин Алексей Николаевич	+			+	
2	Безрядина Елена Николаевна	+			+	
3	Вишнякова Елена Викторовна			+		
4	Волокитина Татьяна Николаевна	+			+	
5	Гаврилова Ольга Николаевна	+М	+МХК +ВР	+	Р	
6	Девина Ольга Юрьевна			+		
7	Дмитриева Светлана Николаевна	+			+	
8	Душкина Светлана Дмитриевна	+			+	
9	Елфимова Ирина Петровна	+			+	
10	Зубарева Марина Савельевна	+			+	
11	Калтыгина Жанна Васильевна	+			+	
12	Клименко Инна Юрьевна	+			+	

13	Кокорева Ольга Михайловна		+ОДНКНР	+		
14	Крылова Светлана Савельевна			+		
15	Кузнецова Наталья Васильевна			+		
16	Кузьмина Елена Александровна	+		+Астр	+	
17	Кучеренкова Ольга Анатольевна	+			+	
18	Лунева Маргарита Антоновна			+		
19	Луценко Наталья Олеговна	+			+	
20	Маликова Анна Александровна	+			+	
21	Мезгина Татьяна Васильевна	+			+	
22	Покидова Ольга Ивановна	+			+	
23	Кондратьева Елена Александровна		+Переп			+
№ п/п	Ф.И.О. учителя	2016	2017	2018	2019	2020
24	Путилина Людмила Вячеславовна	+			+	
25	Савельева Елена Михайловна		+			+
26	Самохвалова Людмила Сергеевна	+			+	
27	Слободчикова Яна Михайловна		+ Москва			+
28	Титеева Лидия Владимировна	+			+	
29	Федулова Ольга Николаевна		+			+
30	Чекмарев Леонид Юрьевич		+Переп			+
31	Чунихина Елена Ивановна	+М	+		Р	+
32	Юрова Светлана Евгеньевна	+			+	
33	Ситникова Виктория Владимировна			Выпуск ЛГПУ		

ПЛАН-ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Квалифика-ционная категория	2016	2017	2018	2019	2020

		на 01.11.2016					
1	Абросичкин Алексей Николаевич	Высшая от 27.03.2013			+		
2	Авдеева Ирина Олеговна	Первая от 26.12.12		+			
3	Безрядина Елена Николаевна	Соответствие от 25.12.14				+	
4	Вишнякова Елена Викторовна	Первая от 30.10.15					+
5	Волокитина Татьяна Николаевна	Первая от 26.12.13			+		
6	Гаврилова Ольга Николаевна	Высшая от 29.03.12у		+			
7	Девина Ольга Юрьевна	Первая от 30.04.14				+	
8	Дмитриева Светлана Николаевна	Первая от 31.01.14				+	
9	Душкина Светлана Дмитриевна	Первая от 31.01.14				+	
10	Елфимова Ирина Петровна	Высшая от 16.10.15					+
11	Зубарева Марина Савельевна	Первая от 02.12.13			+		
12	Калтыгина Жанна Васильевна	Высшая от 28.03.14				+	
13	Клименко Инна Юрьевна	Высшая от 27.03.13		+			
14	Кокорева Ольга Михайловна	Высшая от 13.11.15					+
15	Крылова Светлана Савельевна	Соответствие от 25.12.14				+	
16	Кузнецова Наталья Васильевна	Высшая от 30.10.15					+
17	Кузьмина Елена Александровна	Высшая от 17.12.09 д/о		+			
18	Кучеренкова Ольга Анатольевна	Высшая от 26.12.13			+		
19	Лунева Маргарита Антоновна	Первая от 26.12.13			+		
20	Луценко Наталья Олеговна	Высшая от 28.03.14				+	
21	Маликова Анна Александровна	Первая от 03.02.12		+			

22	Мезгина Татьяна Васильевна	Высшая от 29.04.15					+
23	Звягина Татьяна Федоровна	Первая от 26.12.13			+		
24	Покидова Ольга Ивановна	Высшая от 13.11.15					+
25	Пожидаев Валерий Сергеевич	Высшая от 26.11.15					+
26	Путилина Людмила Вячеславовна	Высшая от 30.10.15					+
27	Савельева Елена Михайловна	Высшая от 29.10.14				+	
28	Самохвалова Людмила Сергеевна	Высшая от 30.04.14				+	
29	Слободчикова Яна Михайловна	Первая от 30.10.15					+
30	Титеева Лидия Владимировна	Высшая от 29.04.15					+
31	Федулова Ольга Николаевна	Первая от 06.03.12		+			
32	Чунихина Елена Ивановна	Высшая от 28.10.2016	+				
33	Юрова Светлана Евгеньевна	Первая от 29.05.15					+

*Вывод:*учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию; снизился процент учителей, аттестующихся на высшую и Iквалификационную категории. Все учителя начальной школы прошли специальные курсы повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• *принятие* идеологии Стандарта общего образования;

• *освоение* системы требований к условиям реализации освоения основной образовательной программы и результатам её освоения, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

• *овладение* учебно-методическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;

• *обеспечение* использования в образовательной деятельности современных

образовательных технологий деятельностного типа.

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП в МБОУ СШ № 72 разработаны показатели и индикаторы результативности деятельности учителей. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Критерии оценки деятельности учителя, реализующего ФГОС НОО

Критерий	Показатель	Характеристика
1. Мотивационная готовность креализацииФГО	1.1. Позитивнаянаправленность нареализацию ФГОС	Учитель принимает цели новогообразовательного стандарта,изменения, связанные с реализациейФГОС

С	1.2. Направленность насамоизмененииепрофессиональнойдеятельности	Учитель овладевает способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях реализации ФГОС НОО
2. Технологическая готовность к реализации ФГОС	2.1. Владение способами управления учебнойдеятельности детей	Учитель включает детей вдеятельность по организации открытиянового знания, организует учебное сотрудничество младших школьников
	2.2. Владение способами Управлениях художественно-Эстетическойдеятельности детей	Учитель включает детей вхудожественно-эстетическуюдеятельность по осмыслению,художественному исполнению исозданию произведений
	2.3. Владение способамиуправления духовно-Практическойдеятельность ю детей	Учитель включает учащихся вдуховно-практическую деятельностьпо освоению и воспроизведениюсозданных человечеством духовных ценностей
	2.4. Владение способами организации внеурочной деятельности детей	Учитель владеет способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников
	2.5. Владение мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для организации образовательной деятельности младших школьников	Учитель владеет и использует средства и ресурсы информационно-образовательной среды школы
3. Готовность к использованию современных способов оценки	3.1. Владение способами выявления и оценки компетентностных предметных результатов	Учитель отслеживает и оценивает уровень сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень

образовательны х результатов	3.2. Владение способами выявления и оценки динамики метапредметных результатов	Учитель владеет методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровнясформированностиметапредметн ых образовательных результатов
4. Готовность к разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и т.п.	4.1. Учёт локальной нормативной документации при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ опирается на локальные нормативные акты, такие как «Положение о рабочей программе», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации» и др.
	4.2. Учёт требований ФГОС при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает требования стандарта к структуре и содержанию рабочих программ
	4.3. Учёт особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает условия реализации основной общеобразовательной программы (материально-технические, информационно-методические), особенности и возможности учащихся
5. Социально-Личностная готовность к реализации ФГОС	5.1. Ориентация на сотрудничество с учащимися в образовательной деятельности	Учитель отказывается от авторитарной позиции во взаимодействии с детьми, вступает с ними в учебный диалог Учитель предоставляет школьникам возможность проявления учебной инициативы
	5.2. Готовность к скрытому управлению учебной деятельностью школьников	Учитель выстраивает урок, исходя из учебной ситуации, способен гибко реагировать на изменение учебной ситуации, поощряет учебную самостоятельность школьников

	5.3. Толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования на обсуждаемые вопросы	На основании сотрудничества учитель принимает мнения учащихся, родителей, администрации школы, вступает с участниками образовательных отношений в конструктивный диалог

В МБОУ СШ № 72 сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта обеспечивает *методическая служба*. Ведётся постоянная методическая поддержка, имеется возможность получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта своих коллег и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

В плане методической работы определены темы семинаров, способствующих повышению квалификации учителей. **План методической работы** включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методической службы, методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации Стандарта.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по проблемам реализации Стандарта.
5. Школьные предметные недели.
6. Участие педагогов в проведении методических дней, мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.
7. Формирование папок самообразования педагогов, представление опыта на заседании МО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и методической службы, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции, размещённые на сайте школы, и т. д.

Особое внимание в работе с кадрами уделяется:

1. Повышению уровня мотивации к презентации и трансляции собственной деятельности педагогов.
2. Включению в деятельность опорных и базовых организаций г. Липецка, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Усилению информационного сопровождения реализации ФГОС НОО.
4. Повышению квалификационной категории учителей начальных классов.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО:

1. Моральное и материальное стимулирование, презентации и трансляции собственной деятельности педагогами.
2. Расширение связи с опорными и базовыми организациями города Липецка, осуществляющими образовательную деятельность. Участие в распространении передового опыта реализации ФГОС НОО.
3. Усиление контроля за информационной компетенцией педагогов в области реализации ФГОС НОО.
4. Осуществление педагогического консультирования по вопросам введения ФГОС.
5. Увеличение доли учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МБОУ СШ № 72 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

• преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных

программ дошкольного образования и начального общего образования;

• учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

• вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В МБОУ СШ № 72 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также

администрацией образовательной организации;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К **основным направлениям** психолого-педагогического сопровождения относится:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей учащихся;

• психолого -педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

• формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержка одарённых детей.

Аналитическая таблица для самооценки базовых компетентностей педагогов

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества		

1.1 Вера в силы ивозможностиучащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позициипедагога. Она отражает основнуюзадачу педагога — раскрыватьпотенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успеховучащихся. Вера в силы и возможностиучащихся снимает обвинительнуюпозицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, чтолюбить ребёнка — значит верить в еговозможности, создавать условия дляразворачивания этих сил вобразовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическоеоценивание,мобилизующееакадемическуюактивность; — умение находить положительные стороны укаждого учащегося,строить образовательнуюдеятельность с опорой наэти стороны,поддерживать позитивныесилы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2 Интерес квнутреннемумирующихся	Интерес к внутреннему миру учащихсяпредполагает не просто знание ихиндивидуальных и возрастныхособенностей, но и выстраивание всейпедагогической деятельности с опоройна индивидуальные особенностиучащихся. Данная компетентностьопределяет все аспекты педагогическойдеятельности	Умение составить устнуюи письменную Характеристикуучащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми

		он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; Умение показатьличностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4 Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Знает основные формы материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; —возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

1.5 Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций

1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельностьУверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание Образовательныхстандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2 Умение ставитьпедагогические цели изадачи сообразно возрастным и	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебнуюзадачу в конкретномвозрасте

индивидуальным особенностям		
3. Мотивация учебной деятельности		
3.1 Умение обеспечить успехвдеятельности	Компетентность, позволяющаяучащемуся поверить в свои силы,утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2 Компетентность впедагогическомоценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своихрезультатов невозможно обеспечитьсубъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство слитературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3 Умение превращать учебную задачув личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающихмотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность		
4.1 Компетентность впредметепреподавания	Глубокое знание предметапреподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетаниетеоретического знания с	— Знание генезиса Формированияпредметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем

	видением егопрактического применения, чтоявляется предпосылкой установления личностной значимости учения	разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач олимпиад: региональных, российских, международных
4.2 Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3 Компетентность в	Позволяет осуществлятьиндивидуальный подход к организации образовательной	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего

субъективны х условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов	деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индиви-дуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивиду-альных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогической деятельности; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4 Умение вести самостоятельн ый поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	—Знание Образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально Разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; —обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и

		учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2 Умениеприн иматьрешени яв различныхпе дагогическ их ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности		

6.1 Компетентно сть в установлени и субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; компетентность: в целеполагании; предметная; методическая; — готовность к сотрудничеству
6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

6.3 Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы Деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации и обучения и воспитания	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6 Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллек-туальные операции у учащихся; — умение организовать использо-вание интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО:

1. Активное участие в реализации ООП НОО педагога-психолога, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителей, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе.

2. Формирование базы психолого-педагогических тренингов, измерений с применением стандартизованных тестов.

3. Преемственность между психолого-педагогическим сопровождением детей в группах адаптации детей к школьной жизни и психолого-педагогической поддержкой (по результатам мониторинговых и диагностических исследований в группах адаптации детей к школьной жизни и начальных классах) со стороны классных руководителей.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета, а также внебюджетных средств, шефской помощи.

Общий объем бюджетных ассигнований в 2018г. составил 34455,6т.р., в т.ч. из областного бюджета в виде субсидий и субвенций выделено 27561,6т.р., что на 3,6% больше по сравнению с 2017 годом; в 2017 году –33233,0т.р., в т.ч. из областного бюджета выделено 27638,6т.р., на 0,3% меньше по сравнению с 2016 годом.

Структура расходов на образование за счет областного бюджета

Наименование расходов	Ед.изм.	2016	2017	2018
ВСЕГО:	т.р.	26461,2	27590,2	27511,4
В том числе:				
Оплата труда с начислениями	т.р.	23210,2	24227,8	23951,1
	%.			
Питание учащихся	т.р.	2035,0	2212,4	2284,7
	%			
Приобретение оборудования, мебели, учебно-наглядных пособий, учебников	т.р.	1216,0	1150,0	1275,6
	%			

Из приведенных данных видно, что основную долю в структуре расходов составляет заработная плата.

Средняя заработная плата педагогических работников в 2018 году составила 25020,00 рублей. На стимулирование труда работников школы в 2018 году израсходовано 646,3т.р.

Администрация школы постоянно стремится поощрять творчески работающих педагогов и учителей, вносящих весомый вклад в инновационную деятельность образовательной организации.

В результате сравнительного анализа стоимости содержания 1 учащегося в школе наблюдается рост данного показателя в 2016 году –36,97т.р., в 2018 году – 37,05т.р., а в 2017 году –35,77 наблюдается снижение роста данного показателя по сравнению к 2016, 2018гг..

Стоимость содержания 1 учащегося

Затраты по статьям расходов (т.р.)			Среднесписочная численность учащихся (чел)			Стоимость содержания 1 учащегося в год (т.р.)		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
33350,0	33233,0	34455,6	902	929	930	36,97	35,77	37,05

В 2018 году денежные средства были направлены:

- 1275559,05 рублей потрачено на учебники;
- 21268,57 рублей на аттестаты;
- 49300,00 рублей на повышение квалификации, профессиональную переподготовку руководителей и учителей;
- 1022798,02 рублей на ремонт спортивного зала;
- 61121,09 на ремонт кровли гаража школы;
- 41000,00 руб. потрачено на закупку облучателей-рециркуляции воздуха;
- 25517,83 потрачено на закупку системного блока.

За счет внебюджетных средств:

- Стенд для холла на сумму 25 000,00руб.
- хозтовары на сумму 26404,33руб.;
- электротовары на сумму 19278,00руб.;
- зап.части к ТТО на сумму 12518,00руб.

Из городского бюджета в 2018 году на оплату услуг связи, коммунальных услуг и прочих услуг по содержанию имущества было выделено 5607,8т.р., что на 6,2% больше по сравнению с 2017 годом. В 2017 году на эти цели было выделено 5280,2т.р., что на 1,6% меньше по сравнению с 2016 годом. Все договорные обязательства перед поставщиками услуг выполнены полностью. Исполнение плана ФХД составило 100%.

Внебюджетные средства поступили в сумме 1467,9 руб. Израсходовано 1467,9 руб., что составило 71,0% освоение внебюджетных средств.

На деятельность МБОУ СШ № 72г.Липецка на 2018 год было выделено

по бюджету ассигнований на сумму 34 455 575,0 руб.

По областному бюджету: 25276 900 ,0 руб.; по федеральному бюджету: 3570875,0 руб. Израсходовано 28847775,0 руб., что составило 100% освоения 2018 года.

Из городского бюджета в 2018 году на оплату услуг связи, коммунальных услуг и прочих услуг по содержанию имущества было выделено 5607800,00руб., что на 6,2% больше по сравнению с 2017 годом. В 2017 году на эти цели было выделено 5280200,00руб., что на 1,5% меньше по сравнению с 2016 годом. Все договорные обязательства перед поставщиками услуг выполнены полностью. Исполнение сметы составило 100%.

Исполнение бюджета по образовательной организации за 2018год

№ п/ п	Наименование показателя (расхода)	Код расхода по бюджетной классифи-кации	План согласно плану финансово-хозяйственной деятельности /для бюджетного учреждения	Кассовые выплаты (с учетом восстановленных средств)/ для бюджетного учреждения кассовое исполнение плана ФХД
1	2	3	4	5
1.	Заработная плата (в т.ч. иные цели)	211	18408626,67	18408626,67
2.	Прочие выплаты	212	1353,33	1353,33
3.	Начисления на зарплату (в т.ч. иные цели)	213	5542492,38	5542492,38
4.	Услуги связи	221	56600	56600
5.	Транспортные услуги	222	5500	5500
6.	Коммунальные услуги	223	2828300	2828300
7.	Услуги по содержанию имущества (в т.ч. иные цели)	225	1595928,41	1595928,41
8.	Прочие услуги (в т.ч. иные цели)	226	2898274,57	2898274,57

9.	Социальное обеспечение (в т.ч. иные цели)	262	0	0
10.	Прочие расходы	290	1450001,63	1450001,63
11.	Расходы по приобретению основных средств (в т.ч. иные цели)	310	1344776,88	1344776,88
12.	Расходы по приобретению материальных запасов	340	323721,13	323721,13
Итого			34455575	34455575

Средняя численность работников по организации, осуществляющей образовательную деятельность, 64 человека и среднемесячная заработная плата по учреждению за 2017 год составила 24144,00 рублей, за 2018 г. - 25020,00 рублей.

Задолженность по налогам и сборам во внебюджетные фонды отсутствует.

Подводя итоги анализа использования бюджетных и внебюджетных средств, следует отметить, что бюджет школы постоянно растет.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественной и безопасной образовательной деятельности, для создания комфортной образовательной среды

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия - совокупность требований к обеспечению учебной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества. Они обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарнобытовых (наличие гардеробов, санузлов) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных

сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ СШ № 72 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к территории, к зданию, помещениям библиотеки, пищеблоку (столовой, месту хранения и приготовления пищи), актовому и спортивному залам, спортивному и игровому оборудованию, кабинетам для занятий изобразительным искусством, музыкой, иностранными языками, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Материально-техническая база МБОУ СШ № 72 создает необходимые условия для достижения учащимися требований к результатам освоения ООП НОО, получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности.

Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта. Территория ограждена забором. На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

В здании - 4 этажа, учебные помещения для учащихся начальных классов размещены на Iи II этажах.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС СОО;

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации средней образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 35 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (2), хореографическим залом, столовой на 210 посадочных мест, библиотекой, спортивными площадками.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными, маркерными и интерактивными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Наименование учебного	Ко	Оснащенно

кабинета	л-во	сть, %
Кабинет информатики	2	100
Кабинет начальных классов	8	95
Кабинет музыки, ИЗО	2	85
Кабинет иностранного языка	5	75

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный государственный стандарт общего образования в полном объеме.

Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из производственных помещений и пищеблоков, переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все отделения пищеблоков оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. В школе имеется столовая на 210 посадочных мест.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы: стоматологический и медицинский кабинеты.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную и среднюю образовательную программу общего

образования, обеспечено соответствие материально-технической базы ОУ Стандарту:

Соответствие материально-технической базы ОУ Стандарту	Требуется (кол-во)	Имеется (кол-во)	Предусмотрен-ные сроки обеспечения
учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	6	34	2019г.
помещений для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	2	1	2020г.
помещений для занятий иностранными языками (со специальным оборудованием)	6	0	2020г.
кабинета (ов) для занятий музыкой	0	1	
кабинета (ов) для занятий хореографией	0	1	
кабинета (ов) для занятий изобразительным искусством	0	1	
помещения библиотеки с рабочими зонами, в том числе книгохранилищем, медиатекой	0	1	
в читальном зале обеспечено необходимое количество посадочных мест	0	12	
актового зала	0	1 (180)	
спортивного (ых)зала (ов)	0	2	
стадиона (ов)	0	1	
тира (интерактивного)	1	0	2020г.
бассейна	0	0	
спортивной площадки	0	1	
столовой с количеством посадочных мест	0	1 (210)	
помещений медицинского назначения	0	2	
помещений, необходимых для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	0	7	
административными и иными помещениями	0	8	

гардероба	0	5	
санузлов	0	21	
участков (территорий) с необходимым набором оснащённых зон	1	1	2022г.
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности	1	1	2022г.
мебель		имеется	
офисное оснащение		имеется	
хозяйственный инвентарь		имеется	

Все помещения в основном обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Рабочей группой по введению ФГОС СОО было проведено обследование на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в ходе которого было оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивающих возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту учащихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Ученики начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях первого и второго этажей.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники; физическая охрана с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация); средства пожаротушения; информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ, представлено ниже в таблице, в которой указывается не только наличие, но и потребность школы в том или ином оборудовании

Оснащенность учебно-материальной базы школы для реализации требований ФГОС НОО можно считать удовлетворительной.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО:

1. Увеличение посадочных мест в столовой.

2. Доступ в сеть Интернет с рабочего места учителя (кабинеты начальных классов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы - совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиям ее осуществления.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществлялся доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам есть в кабинетах администрации, в приемной, бухгалтерии, кабинете информатики, в одном из учебных кабинетов начальной школы, а также в библиотеке, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным образовательным технологиям. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации Интернет Цензор. В 2017 г. установлен Интернет в учебных кабинетах.

УМК, используемый в МБОУ СШ № 72

Начальная школа МБОУ СШ № 72 работает по УМК «Перспектива. Комплект входит в Федеральный перечень учебников, соответствуют современным целям начального образования, обеспечивают формирование учебной деятельности, отвечают возрастным особенностям младших школьников. *Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками по каждому предмету.* Учителя полностью обеспечены учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в т.ч. к ЭОР, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

Во всех 3-4 классах, независимо от УМК, используются **учебники**

по ОРКСЭ: Студеникин М.Г «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». - Изд-во «Русское слово»; Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию примерного учебного плана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих по УМК «Перспектива»

УМК «Перспектива» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345):

- Русский язык.

Азбука. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

- Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

- Математика. *Авторы:* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

- Информатика. Авторы: Рудченко Т.А., Семенов А.Л.

- Окружающий мир. *Авторы:* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

- Изобразительное искусство. *Авторы:* Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.

- Технология. *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.

- Физическая культура. *Автор:* Матвеев А.П.

«Музыка» Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. и Шмагиной Т.С.

- Английский язык «Звездный английский» («Starlight»). Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (углубленное изучение: 1-4 классы)

В своей работе педагоги МБОУ СШ № 72 регулярно обращаются на сайт Ассоциации учителей начальных Липецкой областиhttp:uch48.biogspot.ru/ , председателя Совета Ассоциации Понятовской Ю.Н.http://ponyatovskaya.ucoz.ru/и других учителей.

	Многовариантные проверочные работы		

3	Олимпиадные задания	Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. Основы безопасности жизнедеятельности.	«Учитель», 2016
4	Современные технологии обучения. Мастерская учителя.	Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение	«Учитель», 2015
5	Проектные работы.		«Учитель», 2015
6	Тренажёр.	Русский язык	«Учитель», 2015
7	Интегрированные проверочные работы для 1-4 классов	Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение	Интернет-ресурсы
8	Практика-стандарты 2 поколения (механизмы реализации)	Все предметы	Академкнига, 2016
9	Портфолио ученика. Оценка достижений школьников		«Учитель», 2015
10	Портфолио учителя. Нормативы. Рекомендации.		«Учитель», 2015
11	Стандарты. ФГОС - Нормативная база	Все предметы	Интернет-ресурсы http://fgos.isiorao.ru/ http://standart.edu.ru/
12	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	http://school-collection.edu.ru
13	Сайт информационной поддержки курса	«Окружающий мир»	www.n-bio.ru

	«Окружающий мир»		
14	Разработки уроков	Русский язык, математика, окружающий мир Уроки Кирилла и Мефодия	«Кирилл и Мефодий», 2016 http://nachalka.info/
15	Сайт диагностик «Начальная школа XX1 века»	Диагностические материалы	http://07pschool.ucoz.ru/index/metodicheskaja kopilka/0-4
16.	Сайты информационной поддержки	Русский язык, математика, литературное чтение	www.planetaznaniy.astrel.ru www.planetashkol.ru www.nachalka.com www.school.edu.ruw ww.4stupeni.ru www.openclass.ru www.festival.1 september.ru www.uroki.net www.metodkabinet.eu

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся школы. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149- ФЗ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО:

1. Компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

2. Привлечение внебюджетных средств на приобретение и укомплектованность учебных кабинетов печатными образовательными ресурсами и

ЭОР.

3. Привлечение педагогического коллектива к участию во

Всероссийском проекте «Школа цифрового века» (интернет сопровождение - Издательский дом «Первое сентября»).

4. Создание открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации об их качестве.

5. Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т.ч. работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО (разработаны на основе самооценки готовности МБОУ СШ № 72 к дальнейшей реализации ФГОС НОО)

Проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Реализация образовательных стандартов	
Недостаточная сформированность организационно-управленческих механизмов организации внеурочной деятельности учащихся за счет оптимизации имеющихся ресурсов среды в школе	Обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса реализации ФГОС НОО
Недостаточная информированность родителей по вопросам реализации ФГОС НОО	Включение всех участников образовательных отношений в активное взаимодействие по реализации ФГОС НОО
Недостаточная подготовленность педагогов к введению ФГОС основного общего образования	Изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования
Повышение качества образования	
Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы для получения общего образования	Использование инновационной технологии определения уровня готовности младших школьников при

на следующем уровне	поступлении в 5 классы: - познавательная готовность детей; - личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость)
Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования	Реализация общешкольных воспитательных программ
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточная активность педагогов в работе с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива в реализацию программы «Одаренные дети»
Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работ	Совершенствование материально технических условий для занятий учащихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством
Профессиональный рост учителя	
Отсутствие индивидуальных программ профессионального роста учителя	Формирование единой системы методической работы всех подразделений: -изучение причин затруднений учителей; -соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательной деятельности, устранения факторов риска школьной среды	Продолжить реализацию плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях (Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой

системы условий реализации ООП НОО в МБОУ СШ № 72 разрабатывается ежегодно на основе проводимого самоанализа.

Сетевой график основных мероприятий по реализации ФГОС НОО в МБОУ СШ № 72

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1.**Создание нормативного обеспечения реализации ФГ**				**ГОС**
1	Формирование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль -март 2019	Якунина Г.А.	Формирование заказа
2	Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС начального общего образования в школе	Июль 2019	Гладких О.С.	Утвержденный приказом директора план-график
3	Разработка и утверждение учебного плана для 1-4-х классов	Май 2019	Лунева М.А.	Учебный план
4	Проектирование плана внеурочной деятельности	Май-июнь 2019	Гладких О.С., учителя	План внеурочной деятельности для 1-4 кл.
5	Разработка и утверждение годового календарного графика на 2019-2020 учебный год	Май-июнь 2019	Лунева М.А.	Годовой календарный график
6	Разработка и утверждение плана внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО	Май-июнь 2019	Чунихина Е.И.	Утвержденный приказом директора план
7	Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Май 2019	Учителя 1-4-х кл., учителя-предметники	Рабочие программы
8	Утверждение ООП НОО	Август 2019	Васючкова Л.И.	ООП НОО

2. **Создание финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС**				
1	Определение объёмов расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Июнь 2019	Кукуева Н.И.	Локальный акт
2	Проведение ревизии ресурсов на соответствие требованиям ФГОС	Август 2019	Воронина Е.Е.	Анализ ФОТ
3	Использование средств субвенций на приобретение недостающего оборудования	В течение года	Воронина Е.Е.	Программа развития МТБ
3**. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС**				
1	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации ФГОС	Август 2019	Воронина Е.Е.	
2	Продолжение работы по изучению документов (материалов), нормативной базы и научно-методического сопровождения ФГОС	Август 2019	Чунихина Е.И.	Самоанализ, локальные акты
3	Заседания методического объединения учителей начальных классов (рабочих групп) по реализации ФГОС НОО	В течение года	Руководитель МО Колпакова Л.В.	Протоколы заседаний МО
4	Анализ работы по реализации ООП	Май	Гладких О.С.	Приказ

	НОО за 2018-2019 учебный год	2019		
5	Выявление уровня готовности к дальнейшей реализации ФГОС НОО	Май-июнь 2019	Васючкова Л.И., Гладких О.С., Воронина Е.Е.	Самоанализ работы МО учителей нач.кл.
6	Проведение мониторинга потребностей учащихся и их родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Апрель - май 2019	Учителя 1-4-х кл.	Протоколы родительских собраний
7	Обсуждение промежуточных (итоговых) результатов реализации ФГОС на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета школы	В течение года	Гаврилова О.Н.	Протоколы заседаний
8	Проведение диагностики и анализ достижения планируемых результатов учащимися 1-4-х классов	В течение года	Гладких О.С.,учителя 1-4-х кл.	Собеседование
9	Организация предшкольной подготовки и взаимодействие с ДОО по вопросам преемственности разных уровней образования.	сентябрь - октябрь 2018	Гладких О.С.,учителя 4-х кл.	Организация работы групп адаптации
10	Обеспечить здоровьесберегающую направленность процесса реализации дополнительной общеразвивающей программы адаптации дошкольников к условиям школьной жизни, в т.ч. в части соблюдения режима занятия, выбора адекватных форм работы с ребенком.	В течение года	Гладких О.С., учителя 4-х классов	Организация работы групп адаптации
11	Продолжить обсуждение и реализацию положений, нормативных документов и методических материалов, регламентирующих	В течение года	Чунихина Е.И.	научно-методическая работа по вопросам ФГОС

	преемственность в реализации ФГОС разных уровней. Оказание помощи в организации введения ООП ООО.			
	4. **Создание кадрового обеспечения**		**реализации ФГОС**	
1	Организация курсовой подготовки педагогических кадров по специальности «начальное общее образование» для работы в условиях реализации ФГОС НОО	В течение года		Свидетельства о прохождении курсовой подготовки
2	Участие в муниципальных семинарах-совещаниях, в работе сетевых сообществ, реализующих инновационные проекты, по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Гладких О.С., Колпакова Л.В.	Материалы семинаров
3	Анализ кадровых ресурсов на соответствие требованиям ФГОС	июнь 2019	Чунихина Е.И.	Информационна я справка
4	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	Август-сентябрь 2019	Чунихина Е.И.	План научно-методической работы
5	Создание условий, позволяющих оценить профессиональную деятельность педагогов, осуществляющих реализацию ФГОС	В течение года	Чунихина Е.И., Колпакова Л.В.	Анализ и самоанализ работы, протоколы методических совещаний
6	Определение целей, задач, направлений и форм методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, адекватных современной ситуации в системе образования	Июнь-сентябрь 2019	Чунихина Е.И., Колпакова Л.В.	План методической работы
7	Проанализировать изменения в	До 28	Чунихина Е.И.,	Информационна

	деятельности педколлектива по результатам повышения квалификации кадров, участия в работе сетевых сообществ школ, реализующих инновационные проекты, ресурсных центров на базе ДО	августа 2019		я справка
5. **Создание информационного обеспечения реализации ФГОС**				
1	Размещение информационных материалов о реализации ФГОС на странице школьного сайта	В течение года	Чекмарев Л.Ю.	Материалы сайта
2	Использовать материалы сайта департамента образования (раздел реализации ФГОС) для совершенствования информационный работы с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся	В течение года	Чекмарев Л.Ю.	Материалы сайта
3	Осуществление информационно-разъяснительной работы и анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся	В течение года	Рабочая группа	Материалы сайта, родительские собрания
4	Изучение общественного мнения по вопросам реализации Стандартов	В течение года	Гладких.О.С., учителя нач.кл.	Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования
5	Анализ удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС НОО	Апрель-май 2019	Карантаева Л.Г.	Информационна я справка
6	Организация публичной отчетности школы о результатах	сентябрь -октябрь	Чунихина Е.И.	Публичный доклад школы

	реализации ФГОС начального общего образования в 2018-2019 учебном году	2019		
7	Пополнение банка документов федерального, регионального, муниципального уровней	В течение года	Чунихина Е.И., Чекмарев Л.Ю.	Материалы сайта
8	Разработка рекомендаций для педагогических работников (по запросу): - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов с включением процедур самооценки; - по применению образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода; - по организации самоконтроля (рефлексии) учителя, учащихся; - работа с одаренными учащимися, развитие их творческого потенциала; - работа со слабоуспевающими учащимися.	По запросу	Гладких О.С., Колпакова Л.В., Чунихина Е.И.	Рекомендации
6. **Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС**				
1	Подготовка кабинетов начальных классов к началу нового учебного года	Август 2019	Воронина Е.Е.	Ремонт и оборудование кабинетов
2	Проведение смотра учебных кабинетов на соответствие требованиям ФГОС	Август 2019	рабочая группа	Информационна я справка
3	Разработка и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности школы на 2019-2020 учебный год	Апрель-май 2019	Воронина Е.Е.	план

4	Обеспечение учебно-методической литературой по ФГОС НОО	В теч. года	Якунина Г.А.	Наличие литературы
5	Мониторинг соответствия условий организации, осуществляющей образовательную деятельность, системе гигиенических требований, требований пожарной и электробезопасности, охраны труда к условиям реализации ФГОС НОО	Август 2019	Воронина Е.Е.	Информационна я справка
6	Мониторинг здоровья учащихся 1-4-х классов	В течение года	Зуева О.В.	Информационна я справка
7	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август 2019	Чекмарев Л.Ю.	Доступ к Интернет-ресурсам
8	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Август 2019	Чекмарев Л.Ю.	Проверка установки контент-фильтра

Контроль за состоянием системы условий

Для оценки качества образования в условиях ФГОС НОО проводится мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов. Мониторинг реализации ООП НОО МБОУ СШ № 72 осуществляется на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г. N03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение

необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

• принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

• аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объектами мониторинга на начальном этапе (2018 г.) являются:

• экспертиза ООП НОО и рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;

• анализ достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО;

• удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС НОО;

• потребность участников образовательных отношений в использовании часов учебного плана (в части, формируемой участниками образовательных отношений) и внеурочной деятельности;

• внесение изменений в нормативные документы и методические материалы, регламентирующие реализацию ФГОС НОО;

• оценка обеспечения администрацией школы, учителями, родителями (законными представителями) условий достижения учащимися новых результатов обучения и качества образования (нагрузка и состояние здоровья учащихся и учителей, динамика заболеваемости);

• внесение изменений в информационно - образовательную среду школы, содержание и технологии обучения, учебный план и расписание учебных и внеурочных занятий, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансовое обеспечение.

Целью мониторинга на первом этапе является *сбор, хранение, обработка и анализ полученной информации.*

На следующем этапе (2019 г.) на первый план в мониторинге выходит *оценка*

результатов реализации ООП НОО.

Объекты мониторинга:

• успешность учебной работы (динамика учебных и внеурочных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах);

• активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности (дифференцированная индивидуальная работа с учащимися; количество учащихся, участвующих в мероприятиях);

• оценка условий и цены достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Планируемым результатом мониторинга реализации ООП НОО станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей повышение качества начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие учащихся;

• гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, рост эффективности учительского труда;

• комфортной по отношению к учащимся и педагогам.

Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместители директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместители директора, учителя

Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	По необходимости	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательно й деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состоя-ния учебных кабинетов - январь, готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательно й деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидакти-ческих материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь. Перечень дидактического материала на начало уч. года	Зав.библиоте кой Заместитель директора

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рабочие программы по учебным предметам

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности