

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №72 имени Героя РФ Гануса Ф.Г. г.Липецка**

Рассмотрена
на заседании МС
Протокол от 26.08.2020 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Индивидуальный проект»
для 10-11-х классов
(является составной частью
основной образовательной программы
среднего общего образования)

Составитель программы:
заместитель директора
учитель химии
Чунихина Е.И.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа курса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа включает три раздела:

1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект».
2. Содержание курса «Индивидуальный проект» для 10-11-х классов.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Оценивание за учебный период по курсу «Индивидуальный проект» осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация по курсу «Индивидуальный проект» проводится на основе результатов защиты проекта и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

1. Планируемые результаты освоения курса

Обучение данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, формирование чувства гордости за российскую науку;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые ресурсы для достижения цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации:
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно);
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением);
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- отличать проект от исследования;
- формулировать проблему и тему исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- конструировать гипотезу для проведения исследования;
- давать определения основным понятиям, используемым в исследовании;
- использовать различные способы поиска информации: книгопечатная продукция, электронные издания, материалы сети интернет, работа с архивными документами, проведение эксперимента;
- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- ранжировать основные идеи исследования;
- определять методы исследования и использовать их на практике;
- обрабатывать полученную информацию различными способами;
- применять знания об основных признаках научного стиля речи;
- делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;
- применять знания об основных этапах исследования при проведении исследования;
- применять знания о гигиене умственного труда;
- грамотно излагать суждения и умозаключения;
- формулировать выводы при подведении итогов исследования;
- формулировать заключение для своего исследования;
- определять актуальность и направление продолжения исследования;
- составлять доклад и презентацию по результатам исследования;
- представлять к защите результаты своего исследования;
- владеть правилами и приемами безопасной работы при работе с веществами и лабораторным оборудованием;
- выбирать способы исследования;

- определять ход исследования; собирать информацию, используя все доступные источники;
- оформлять результаты исследования;
- представлять отчет о ходе и результатах исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении исследовательских задач;
- самостоятельно организовывать исследование, определяя цель, задачи и способы, стратегию и тактику;
- критически относиться к псевдонаучной информации, получаемой из разных источников;
- применять методы систематизированного познания предметного мира;
- реализовывать свои творческие возможности;
- указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта;
- выделять актуальные проблемы, требующие дальнейшего исследования.

2. Содержание курса

Тема 1. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Проект и исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Типовая классификация проектов в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Научно-практические конференции исследовательских работ учащихся. Деятельность школьного научного общества.

Тема 2. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)

Технологическая карта реализации проекта. Система оценивания проектной деятельности.

Тема 3. Начало исследования: основные этапы (5 часов)

Основные этапы исследования. Постановка проблемы. Выбор и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Конструирование гипотезы.

Контроль №1 «Приемы первого этапа работы».

Тема 4. Поиск и обработка информации (16 часов)

Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Работа со справочной литературой. Методика поиска литературы. Интернет как источник информации. Устные источники. Встречи с информаторами и запись интервью. Классификация и обработка полученных материалов. Методы работы с архивными материалами. Обработка информации: схемы, диаграммы, графики, глоссарий. План как схематическая запись кратко сформулированных мыслей и заголовков. Простой и сложный план. Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование. Конспект как краткое, последовательное, логически связанное изложение содержания текста. Конспекты плановые, текстуальные, свободные, тематические. Критическое оценивание достоверности информации. Методы как путь исследования. Совокупность приемов практического и теоретического познания действительности. Общенаучные методы исследования: сравнение, аналогия, моделирование. Эксперимент: его виды, методика проведения. Методы исторического исследования. Социологический опрос. Выводы как итог работы.

Практическое занятие № 1 «Работа в библиотеке».

Практическое занятие № 2 «Работа в архиве».

Практическое занятие № 3 «Работа в лаборатории».

Тема 5. Оформление результатов исследования (4 часа)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключение). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц.

Тема 6. Представление результатов исследования (5 часов)

Виды представления исследования: доклад, тезисы, статья. Стили речи. Научный стиль речи. Характерные особенности научного стиля: точность, логичность, стилистика, доказательность. Широкое использование абстрактных слов, научных терминов. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Презентация исследования. Законы красноречия. Критерии оценки защиты исследовательской работы.

Контроль №2 «Защита работы».

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контроль	Практические занятия
1.	Введение	2		
	Цели, задачи и содержание курса обучения. Проект и исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	1		
	Типовая классификация проектов в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Научно-практические конференции исследовательских работ учащихся. Деятельность школьного научного общества.	1		
2.	Организационные основы индивидуального проекта	2		
	Технологическая карта реализации проекта.	1		
	Система оценивания проектной деятельности.	1		
3.	Начало исследования: основные этапы	5	1	
	Основные этапы исследования. Постановка проблемы.	1		
	Выбор и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования.	1		
	Определение целей и задач исследования.	1		
	Конструирование гипотезы.	1		
	<i>Контроль №1 «Приемы первого этапа работы».</i>		1	
4.	Поиск и обработка информации	16		3
	Первичные и вторичные источники информации. Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Работа со справочной литературой. Методика поиска литературы.	1		

	<i>Практическое занятие №1 «Работа в библиотеке».</i>			1
	Интернет как источник информации. Устные источники. Встречи с информаторами и запись интервью.	1		
	Классификация и обработка полученных материалов. Методы работы с архивными материалами.	1		
	<i>Практическое занятие №2 «Работа в архиве».</i>			1
	Обработка информации: схемы, диаграммы, графики, глоссарий.	1		
	План как схематическая запись кратко сформулированных мыслей и заголовков. Простой и сложный план.	1		
	Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование.	1		
	Конспект как краткое, последовательное, логически связанное изложение содержания текста. Конспекты плановые, текстуальные, свободные, тематические. Критическое оценивание достоверности информации.	1		
	Методы как путь исследования.	1		
	Совокупность приемов практического и теоретического познания действительности.	1		
	Общенаучные методы исследования: сравнение, аналогия, моделирование.	1		
	Эксперимент: его виды, методика проведения.	1		
	Методы исторического исследования. Социологический опрос.	1		
	Выводы как итог работы.	1		
	<i>Практическое занятие №3 «Работа в лаборатории».</i>			1
5.	Оформление результатов	4		

	исследования			
	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключение). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц.	1		
	Оформление титульного листа. Раздел «Введение».	1		
	Основная часть работы. Выводы (заключение).	1		
	Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц.	1		
б.	Представление результатов исследования	5	1	
	Виды представления исследования: доклад, тезисы, статья. Стили речи. Научный стиль речи: точность, логичность, стилистика, доказательность.	1		
	Широкое использование абстрактных слов, научных терминов. Научная статья. Требования к написанию научной статьи.	1		
	Презентация исследования. Законы красноречия.	1		
	Критерии оценки защиты исследовательской работы.	1		
	<i>Контроль №2 «Защита работы».</i>		1	
	Итого	34	2	3