

ПРОТОКОЛ №4

заседания педагогического совета

от 25.02.2021

«Учебные проекты как форма активизации деятельности учащихся и педагогов»

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 39 человек

Цель педагогического совета: эффективное использование учебных проектов как формы организации деятельности учащихся и педагогов.

Задачи педагогического совета:

- осознание возможностей проектной деятельности для развития УУД;
- повышение интереса педагогов к проектной деятельности;
- понимание педагогами необходимости приобретения новых знаний для коррекции педагогической деятельности на основе самоанализа и саморегуляции.

Повестка педагогического совета:

1. *Чунихина Е.И., заместитель директора. Проектная деятельность обучающихся и развитие ключевых компетенций.*
2. *Волокитина Т.Н., учитель географии. Учебные проекты учащихся как форма активизации деятельности учащихся.*
3. *Кузнецова Н.В., учитель физической культуры. Учебные проекты учащихся как форма активизации деятельности учителя.*
4. *Безрядина Е.Н., учитель изобразительного искусства. Эффективность использования проектного метода на уроках изобразительного искусства в 7-8 классах.*
5. *Самохвалова Л.С., учитель английского языка. Проектная деятельность на занятиях элективного курса «Страноведение» в профильном классе.*
6. *Чунихина Е.И., заместитель директора. Анализ работы РИП «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях социального взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования».*
7. *Васючкова Л.И., директор школы. Награждение.*

Ход педагогического совета

1. Мотивация

Видеосюжет «Школа «Летово»

2. Актуализация

В Международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое трижды проводилось в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27 места, что, к сожалению, свидетельствует об очень низком уровне их компетентности. Это, однако, не означает, что они мало знают или что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Ребенок любознателен, то есть ему все «любо знать», все интересно, все хочется потрогать, попробовать, изучить устройство и принцип действия. Это ли не явно выраженные врожденные исследовательские качества? С возрастом происходит трансформация исследовательской направленности. Проходит совсем немного времени, и проявляется избирательность - исследуется только то, что вызывает настоящий интерес. Затем ребенок идет в школу, и ему приходится изучать и исследовать очень много заданного - запланированного разными программами и стандартами. И очень часто на исследование того, что вызывает наибольший интерес, просто нет ни времени, ни сил. И это несмотря на личностно-ориентированный подход в обучении! Исследовательские качества, конечно, не угасают совсем, но переходят в пассивный багаж. А в классе седьмом-восьмом, когда начинаются олимпиады, конференции, учителя пытаются «развивать исследовательские умения, качества», но фактически приходится не столько развивать, сколько реанимировать «впавшее в кому».

Между тем в соответствии с ФГОС общего образования всех трех уровней, главной целью общего образования является развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся и достижение ими высоких метапредметных и личностных результатов образования. В европейской образовательной практике аналоги УУД – компетенции XXI века», «soft skills», функциональные навыки. Именно эти качества обеспечивают способность и готовность учащихся к самостоятельному ответственному выбору профессионального пути, сферы социальных интересов, задают установку на постоянное собственное развитие и самореализацию на протяжении всей жизни. В этом году прошел уже V региональный чемпионат WorldSkills Russia Липецкой области. Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» организовал работу 4-х компетенций: «Преподавание в младших классах – юниоры», «Предпринимательство – юниоры», «Изготовление прототипов – юниоры», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем – юниоры». В одной из

компетенций («Преподавание в младших классах – юниоры») Диплом за 2 место получила ученица 7В класса Кукуева Ксения.

На уровне нормативных документов нашей системы образования развитие подобных способностей является чуть ли не главной задачей школы. Система же оценки образовательных результатов учащихся и эффективности работы школ на данный момент ориентирована в основном на оценку предметных результатов и практически не учитывает метапредметные.

Проектная деятельность

- одна из наиболее распространённых форм организации сфокусированного на ученике учебного процесса, предоставляющего ему возможность быть активным и самостоятельным;
- естественная среда когнитивного развития учащихся (восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение, логика);
- учит работать с проблемами, рассматривать проблему с разных точек зрения, развивая креативность, критическое мышление;
- учит работать с информацией, искать, организовывать и представлять информацию разными способами, развивая цифровую грамотность, ИКТ-навыки;
- учит управлять собой и взаимодействовать с окружающими, развивая навыки кооперации, коммуникации и самоорганизации.

Индивидуальный проект, введенный в учебный план среднего общего образования и предполагающий выполнение каждым учащимся 10-11 класса проектной работы, является одним из ключевых механизмов в повороте школы к задаче развития универсальных учебных действий учащихся.

3. Постановка проблемы

Но при этом возникает ряд существенных вопросов.

- 1). Где взять руководителей проектов (в количестве, соответствующем количеству учеников)? При сложившейся в образовательной системе норме нагрузки учителей-предметников вряд ли возможно качественное руководство более чем пятью работами. Если качество работ должно соответствовать уровню региональных научно-практических конференций, то это количество еще меньше.
- 2). Как научить учителей-предметников методам руководства проектными работами?
- 3). Как оценивать достижения учащихся по этому новоиспеченному предмету (когда оценивается не знание учебного материала, а навыки постановки задачи, реализации плана, презентации результата)? Здесь не

поможет решение стандартных задач – учителю нужно научиться оценивать замысел автора и его самостоятельность, адекватность привлеченных ресурсов, способность к самооценке и рефлексии и т.д.

4). Возможно ли в принципе в рамках индивидуального проекта эффективное развитие этих самых УУД? Каким образом при индивидуальной работе можно развить навыки взаимодействия с другими – т.е. коммуникативные УУД, насколько будет адекватен план индивидуальной работы без включенного, заинтересованного обсуждения с другими (регулятивные УУД)?

4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения

1). Волокитина Т.Н., учитель географии. Учебные проекты учащихся как форма активизации деятельности учащихся.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями.

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, главным продуктом которой является «осязаемый результат», готовый к использованию.

Исследовательская деятельность - деятельность по открытию нового для учащихся знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности, главным продуктом которой является развитие самого ученика.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода

Проект – это, по сути дела, просто специальное задание, план, замысел, путь решения проблем, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, фильм, модель, сценарий, презентация и т.д. Я поняла, что каждый проект – вполне реальное дело для ученика, который знает цели, может предвидеть затруднения, составить план своей несложной работы. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения, даёт

силы и желания к работе над другими. Преимущество проекта, состоит в том, что ограниченный временными рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки.

Как же я работаю над проектами?

Работу делю на несколько этапов.

1. Подготовка:

а) определяем тему, цель, актуальность, выдвигаем гипотезы данного проекта;

2. Планирование:

а) определяем источники информации, собираем и анализируем информацию;

б) определяем способы представления результатов;

в) распределяем обязанности в группах.

3. Исследование:

а) формулируем проблему;

б) выдвигаем гипотезы решения проблемы;

в) выбираем методы исследования.

4. Результаты и выводы.

5. Представление или отчёт.

6. Оценка результатов и процесса:

а) организация рефлексии, самооценка, взаимооценка;

б) анализ информации и формулировка выводов.

В результате появилась большая заинтересованность детей и родителей в участии в проектно-исследовательской деятельности. Проведены ряд открытых мероприятий, прошли выступления ребят в научно-практической конференции.

В заключении хочется сказать, что каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности.

2). Кузнецова Н.В., учитель физической культуры. Учебные проекты учащихся как форма активизации деятельности учителя.

Активное движение всегда позволяет быть детям в высоком жизненном тоне и является залогом их успешного развития. Новый интересный метод работы с детьми - это проектирование, который позволяет взглянуть на предмет исследования с разных сторон.

Актуальность использования метода проектов объясняется рядом причин:

- помогает формировать осознанное отношение к физической активности на основе освоения представлений и знаний о физкультуре и спорте;
- воспитывает потребность в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями;
- развивает потенциал обучающихся, побуждает к активному познанию мира, окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- дает возможность для самореализации, самовыражения как педагога, так и детей.

И обучающиеся, и педагог приобретают способность критически мыслить, анализировать и делиться полученным опытом. Переживаемые при этом положительные эмоции дают уверенность в своих силах, и в дальнейшем будут побуждать к поиску новых знаний, к совершенствованию физических качеств и к занятиям спортом.

Проектная деятельность – это обязательно практическая деятельность. Она в гораздо меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи.

Проекты по физической культуре – это проекты по исследованию влияния физической культуры на организм человека, истории спорта, подготовки и проведению спортивных мероприятий. Достижение успеха во многом зависит от способности учащихся организовывать свою жизнь как проект, применять полученные знания и умения на практике в дальнейшем.

Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. В этом случае он обучается посредством организации собственной деятельности. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. Некоторые проекты становятся

интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования.

Урок в спортивном зале в силу своих особенностей не обеспечивает прочное освоение теоретических знаний. Во-первых, сама атмосфера располагает подвигаться, во-вторых, теряется динамичность и плотность урока, в-третьих, дети приходят на физкультуру разрядиться от основных предметов, где они сидят строго за партами и проявляют свои умственные способности.

Метод проектной деятельности помогает раскрыть познавательную сторону предмета «физическая культура»: изучить интересующие школьников вопросы, проводить исследования, связанные с развитием организма человека, познать самого себя, узнать много интересного о любимом виде спорта, кумирах и т.д. Учитель физической культуры через проектную деятельность может решить ещё одну проблему – объективно оценить работу освобожденных от занятий на длительное время по болезни или уважительной причине учащихся.

Мне, как учителю физкультуры, метод проектов помогает повышать профессионально-личностную компетентность, вырабатывать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, систематизировать информационный материал.

*3). Безрядина Е.Н., учитель изобразительного искусства.
Эффективность использования проектного метода на уроках изобразительного искусства в 7-8 классах.*

Использование метода проекта на уроках изобразительного искусства одна из актуальных проблем школьного художественного образования. Использование метода проектов позволят сделать урок современным, более увлекательным и интересным для учащихся. Это позволяет перейти на новый, более высокий уровень обучения, направленный на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие её интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Метод проекта повышает интерес к уроку, влияет на качество обучения. Развивает познавательные навыки учащихся, помогает учащимся ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность развития творческих способностей каждого ребенка, расширяет возможности учащихся в их исследовательской деятельности, повышает интерес к искусству, развивает творческое мышление, фантазию, практические умения и навыки. Практика показала, что метод проекта применим на уроках

изобразительного искусства общеобразовательной школы, вызывает интерес и живую реакцию детей. Особенностью системы выполнения творческого проекта является возможность совместной творческой и исследовательской работы учителя и учащихся. Метод проектов и использование информационных технологий способствует воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

4). Самохвалова Л.С., учитель английского языка. Проектная деятельность на занятиях элективного курса «Страноведение» в профильном классе.

Программа курса «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цели этого курса:

1. создание условий для интеллектуального развития старшеклассника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
2. развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. знакомство с элементами традиционной культуры разных стран;
4. знакомство с реалиями разных стран.

Изучая этот курс учащиеся знакомятся с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.).

Это способствует приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Старшеклассники знакомятся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой. Формируются некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, что способствует удовлетворению личных познавательных интересов.

Курс страноведение призван:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

В воспитательном аспекте задачи курса:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию деятельности педагога на подготовку школьника к самостоятельному проектному действию («замысел-реализация-рефлексия»). В логике действия данного принципа программа предусматривает социальные проекты школьников. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как: коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная компетентность, конвенциональность.

Учебная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая, парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого старшеклассника.

В результате посещения занятий учащимся даётся возможность приобрести лингвострановедческие знания - знание реалий страны, речевого и неречевого поведения в разных ситуациях общения. Страноведческие знания - природно-климатические условия, социальные особенности, основные этапы исторического и культурного развития. Культуроведческие знания - знания материальной и духовной культуры, традиций, особенностей национальной психологии и характера, быта, этикета, невербальных средств общения (мимика, жесты). Феномен социокультурной компетенции предполагает развитие способности понимать и ценить культуру других народов, формирование непредвзятого взгляда на мир, обучение культуре общения. Одновременно развиваются и патриотические чувства. Благодаря полному представлению о традициях, обычаях, языке своей и другой культуры и формируется целостное представление о мире, где живут разные народы, отличающиеся друг от друга.

В свете вышесказанного становится еще более понятна актуальность введения предмета «индивидуальный проект» в школьное образование. При этом наш главный тезис состоит в том, что для ответов на вопросы, сформулированные нами в рамках педсовета, индивидуальный проект (как это ни парадоксально звучит) должен подразумевать командную проектную работу школьников. Нередко под командной работой неправильно понимается практика, «когда все делают все», при этом каждый из участников не может внятно объяснить, в чем же конкретно состоит его личный вклад в общий результат. Думается, командный проект – это выход для девятиклассников, где мы их оцениваем при выпуске из основной школы. На итоговые проекты девятиклассников у нас просто не хватает наших учительских сил. Знаю, что Вишнякова Елена Викторовна уже работает со своим классом в этом направлении.

Итак, участник командного проекта определяет свою позицию, функцию, которую он реализует в команде. Примерами таких позиций могут быть: теоретик-аналитик, проектировщик, исследователь, экспериментатор, дизайнер, PR-менеджер и др.

Важно, и это является ключевой задачей при реализации командного проекта в школе, чтобы каждый из участников мог выделить свой индивидуальный проект из общего проекта команды, поставив свою индивидуальную цель, определив планирование, синхронизацию своего плана с планами других участников и с командой в целом.

Работа в группе

Организация командной работы по теме «Создание фитоуголка в школе».

Предложите участникам команды интересные для них позиции, в которых они могут «двигаться» сами, не теряя связь с командой и самостоятельно ставя себе задачи. Определите их роль в команде.

Группам раздаются таблички:

- менеджер
- проектировщик
- дизайнер
- исследователь (может быть «1», «2»)
- экономист
- IT-специалист
- PR-менеджер
- презентер

Алгоритм

Планирование индивидуального проекта и целеполагание в рамках командного проекта

Работа команды	Организатор	Программист	Исследователь	PR- менеджер
Создание общего замысла				
Разработка общего плана работы				
Определение необходимых ресурсов				
Детализация отдельных направлений работы				
Детализация общего плана работы по срокам				
Реализация проекта				
Анализ и корректировка хода выполнения проекта				
Завершение проекта				
Анализ результативности				
Подготовка презентации				
Рефлексия, анализ успешности и последствий				
Разработка дальнейших планов				

Важное правило: Работа в команде, в постоянных дискуссиях и обсуждениях позволяет взглянуть на тему с самых разных сторон, понять и принять аргументы других членов команды. В конечном счете – приобрести те самые «навыки XXI века», о которых мы говорили в начале

педагогического совета. Да и учителям это даст стимул для собственного развития.

При руководстве командными проектами учителю необходимо освоить методику «вытаскивания» индивидуального проекта из командного. И научить этому ребят, чтобы каждый участник команды, четко понимая свою функцию, мог ее описать и представить как индивидуальный проект.

5. Включение в систему знаний

Чунихина Е.И., заместитель директора. Анализ работы региональной инновационной площадки «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях социального взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования».

МБОУ СШ №72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка является региональной инновационной площадкой Липецкой области на период с 2019 по 2022 год по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования». В настоящее время мы находимся на втором этапе реализации проекта.

Творческая группа учителей, созданная в рамках РИП, помогает решать первые две проблемы, сформулированные ранее:

- 1). Где взять руководителей проектов?
- 2). Как научить учителей-предметников методам руководства проектными работами?

Вопрос «Как оценивать достижения учащихся по курсу «Индивидуальный проект» тоже был решен в ходе работы РИП. В рамках этого курса с десятиклассниками отрабатываются умения ориентироваться в потоках информации, анализировать, делать выводы, принимать решения.

В помощь педагогам был разработан Отзыв руководителя, который содержит не только оценивание самого проекта, но и сформированность УУД.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы 0-3
1.	Актуальность проблемы и выбранной темы	
2.	Теоретическая и практическая значимость работы	
3.	Соответствие цели, задач и результатов работы	
4.	Конструирование и разработка гипотезы	
5.	Целесообразность выбранных методов, приемов и подходов к	

	решению поставленных задач	
6.	Количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы	
7.	Объем практической (непосредственно исследовательской) части работы	
8.	Обработка и анализ полученных результатов	
9.	Оформление работы в соответствии с требованиями	
10.	Качество подготовки презентации для защиты исследования	
Итого	«5» - 22-30, «4» - 15-21, «3» - 9-14	
11.	Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий)	
12.	Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.)	
13.	Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях)	
14.	Сформированность коммуникативных действий (умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы)	
Итого	6-9 - базовый, 10-12 - повышенный	

В Положении об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов Приложение 7 содержит описание каждого критерия.

В марте 2020 года в рамках защиты проектов был создан чат «Проект (10-е)», где были представлены не только вопросы-ответы по защите проекта, но и впечатления уже защитившихся ребят.

Широко обсуждался в чате рекомендуемый план выступления на

защите проекта:

- Раскрыть актуальность темы. На данном этапе выступления надо ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Ответить на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Защита проектов в период пандемии проводилась на платформе Zoom. Самое главное, что на ней смогли поработать вместе с детьми и заинтересованные родители, например, принять участие в консультациях. Мы получили много хороших отзывов от родителей, присутствующих на защите проекта: «Нам была предоставлена еще одна возможность научиться понимать своего ребенка». Возможно, это и есть те самые новые формы работы с родителями, которые мы ищем?! Защита проектных работ прошла в апреле-мае 2020 года. В состав жюри вошли педагоги школы и Центра дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области.

С 22.09.2020 начал действовать приказ Минобрнауки и высшего образования РФ №882, Минпросвещения РФ №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Установлен Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

А также с 28.08.2020 действует приказ Минобрнауки высшего образования РФ №845, Минпросвещения РФ №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». В настоящее время в рамках площадки идет проработка этих документов.

25 ноября 2020 года прошел региональный вебинар «Проектная деятельность обучающихся в условиях социального взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования», в котором приняли участие: Драганова Оксана Александровна, директор Г(О)БУ Центра «Семья», Борисова Ирина Ивановна, директор МАОУ СОШ №17, Чунихина Елена Ивановна, заместитель директора МБОУ СШ №72 и Семенова Елена Анатольевна, старший методист ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области.

И, конечно же, итогом работы площадки являются работы учащихся. Поздравление учителей, подготовивших победителей и призеров регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Васючкова Л.И., директор школы. Награждение.

Директор школы Васючкова Любовь Ивановна вручила Грамоты научным руководителям исследовательских работ учащихся за высокий уровень руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся: Волокитиной Татьяне Николаевне, Кузнецовой Наталье Васильевне, Юровой Светлане Евгеньевне.

6. Рефлексия

Мозговой штурм «Скрепка»