

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ситникова В.В.,

учитель биологии

МБОУ СШ №72 г.Липецк

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения, также прослеживаются инструменты, которые используются при дистанционном обучении. Заключительное внимание уделяется решениям данных проблем.

XXI век столкнул все человечество с глобальной биологической проблемой – коронавирусная инфекция (Covid19). Эта проблема нанесла урон не только для экономической и политической сфер страны, также под влияние попала педагогическая структура, отсюда педагоги и учащиеся были вынуждены перейти на дистанционное обучение в полной мере.

«Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет – технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [4].

«Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством» [3].

В процессе дистанционного обучения используются такие инструменты, как чат – занятия, веб – занятия, телеконференции, телеприсутствие.

В процессе перехода от классического обучения к дистанционному обучению, был выделен ряд проблем:

1. Учащиеся не могут самостоятельно организовывать учебный процесс. Трудность заключается в том, чтобы сесть и делать, проверять и повторять [1].

2. У учащихся не развиты психические процессы (память, мышление, внимание, логика).

3. У учащихся выявлены пробелы в ранее изученном материале. А, как известно, все новые навыки формируются на ранее изученном материале.

4. У учащихся нет алгоритмов, последовательности действий.

5. У учащихся мало знаний, практики.

6. У учащихся много свободного времени для самообучения. Не все учащиеся направляют его в нужное русло.

7. У учащихся появляется отставание по предметам.

8. У учащихся наблюдается потеря стимула и мотивации к изучению нового материала.

9. У учащихся формируется ««Атрофия» мышления» – не хочу, не могу, не умею [2].

10. У педагогов нет полной возможности контролировать весь класс.

11. У педагогов нет возможности в полной мере отследить усвоил ли новый материал учащийся.

12. У педагогов нет возможности понять все ли учащиеся понимают новый материал.

13. Технические проблемы. При подключении большого количества человек к единой системы, начинаются сбои.

14. Проблемы с выбор платформы или портала для работы, т.к. многие платформы платные.

Для решения всех вышеперечисленных проблем необходимо достаточное количество практики в дистанционном обучении; развитие у учащихся психических процессов: памяти, внимания и мышления; приучение к дисциплине и самоорганизации; приобретение навыка планирования свободного времени; восполнить пробелы в знаниях; замотивировать учащихся. Для более продуктивной работы необходимо классы разделить на подгруппы – это позволит учителям осуществлять контроль за учащимися, а также решит проблемы технического характера.

Литература:

1. Адванс. Какие проблемы вскрыл коронавирус. [электронный ресурс] URL: https://advance-club.ru/knowledge/articles/kakie_problemy_obrazovaniya_vskryl_koronavirus/ (дата обращения 12.7.2020)
2. Адванс. Чем опасен карантин. [электронный ресурс] URL: https://advance-club.ru/knowledge/articles/chem_opasen_karantin_dlya_rebenka/ (дата обращения 14.07.2020).
3. *Полат Е. С.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
4. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2004.