Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ №72
протокол № 5 от 27.02.2018

Утверждено
приказом МБОУ СШ №72
№ 64 от 27.02.2018
Директор МБОУ СШ №72
_____Л.И. Васючкова

Положение об индивидуальном итоговом проекте

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите и критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИИП), выполняемого обучающимися 5-9-х классов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).

1.2. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися образовательной организации (далее – ОО) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. ИИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. Основной задачей выполнения и защиты ИИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС основного общего образования.

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. Руководителем проекта может быть как педагог данной ОО, так и сотрудник иной ОО, в т.ч. высшего или профессионального образования. Один педагог может руководить не более чем семью ИИП.

2.2. Темы ИИП определяются обучающимися в 5-7-х классах и утверждаются в 8-м классе приказом руководителя ОО. Обучающийся имеет право выбора темы, руководителя проекта и (при необходимости) консультанта. ИИП, выполненные по завершении освоения ООП соответствующего уровня общего образования, подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается ОО. Условия и сроки выполнения ИИП устанавливаются педагогическим советом ОО на основании настоящего Положения.

2.3. ИИП оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, создание модели, прогноза, макета, объекта и т.п. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на базовом (соответствует отметке «удовлетворительно»), повышенном (соответствует отметке «хорошо») и высоком (соответствует отметке «отлично») уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в приложении к Положению.

2.4. Общие требования к выполнению и защите ИИП определены ООП.

2.5. Обязательное требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ИИП устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическими объединениями ОО применительно к соответствующим предметным областям.

2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- составляет индивидуальный план реализации проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- дает письменный отзыв о работе.

2.7. За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ИИП.

2.8. ИИП является важнейшим итогом обучения в основной школе. В связи с этим содержание ИИП и качество его защиты должно учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки уровня подготовки выпускника 9-го класса.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, сочинение, реферат, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследования, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- минимальные объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

3.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. По окончании выполнения ИИП руководитель готовит отзыв, содержащий краткую характеристику основных образовательных результатов, которые были достигнуты учащимися в ходе выполнения проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

3.6. По окончании выполнения ИИП обучающийся готовит краткую пояснительную записку к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для все проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта (эффектов) от реализации проекта.

4. Требования к защите ИИП

4.1. Для защиты ИИП создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета ОО.

4.2. Защита ИИП проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее чем двух третей ее состава.

4.3. Защита ИИП может проводиться в форме научной конференции, презентации интеллектуальной собственности и в других формах, определенных педагогическим советом ОО.

4.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.5. Результаты выполнения ИИ оцениваются по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

4.6. Оценивание ИИ осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 6-8 первичных баллов (отметка «хорошо») или 9-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

4.7. Отметка за выполнение проекта может быть выставлена в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

4.8. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника ОО на избранное им направление профильного образования.

Приложение

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	**Повышенный (2 балла за каждый критерий)**	**Высокий (3 балла за каждый критерий)**
1	**2**	**3**	**4**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему, находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая с его с помощью учителя в проблему	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов ре-

			шения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки и определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текс (сообщение) хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа (сообщение) вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы