

Педагогический совет
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ»
МБОУ СОШ №72 г.Липецка
12 февраля 2016 года

«Важно понять и принять образовательные и профессиональные стандарты не как инструмент давления и ограничения, а как ориентиры и задачи профессионального развития педагога».

(А.В.Мочалов)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. *Чунихина Е.И., заместитель директора.* Профессионально-личностный рост учителя в условиях введения Профстандарта педагога.
2. *Клименко И.Ю., руководитель МО.* Самооценка соответствия педагога требованиям Профстандарта.
3. *Федулова О.Н., учитель математики.* Самоаудит педагога в ходе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута.
4. *Кузьмина Е.А., учитель физики.* Непрерывное профессиональное самообразование учителя.
5. *Медведева О.А., специалист-логопед.* Коррекционно-развивающая работа с детьми: взаимодействие со специалистами.
6. *Душкина С.Д., Кокорева О.М., Кузнецова Н.В., Крюкова О.П., Клименко И.Ю., руководители МО.* Жизнь учителя до и после школы: личные интересы, культурное самообразование.
7. *Васючкова Л.И., директор школы.* Трудовой договор (эффективный контракт), требования к квалификации и должностные обязанности педагогического работника, формируемые на основе Профстандарта педагога.

Раздаточный материал:

Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Минсоцтруда РФ от 18 октября 2013г. № 544н)

Формы 1 и 2 самоаудита педагога (как составляющая самообследования ОО)

Анализ деятельности учителя на уроке в контексте требований Профстандарта педагога

Материалы для рефлексии «Инь и янь» (экспресс-психодиагностика)

Материалы для работы в группе «Индивидуальный образовательный маршрут»

Материалы для интеллектуальной разминки «Команды как молекулы»

1. Мотивация к деятельности

Чунихина Е.И. Профессионально-личностный рост учителя в условиях введения Профстандарта педагога.

Идея педагогического совета: в педагогической деятельности очень трудно, а порой и невозможно развести профессиональный и личностный аспекты.

Цель педагогического совета: определить степень готовности педагогов работать в условиях внедрения Профстандарта педагога.

Социальные ролики «Говорите учителям спасибо».

Работа творческих студий в рамках педагогической сессии.

2. Актуализация понятийного аппарата

- 1) Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Минсоцтруда РФ от 18 октября 2013г. № 544н)
- 2) Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Минсоцтруда РФ от 12 апреля 2013г. № 148н)

3. Постановка проблемы

Проблема: каким же должен быть учитель, чтобы оправдать доверие детей, родителей, чтобы выполнить все задачи обучения и воспитания, которые ставит перед ним современное общество?

Гипотеза: приближение к требованиям профессионального стандарта невозможно без личностного роста педагога.

Клименко И.Ю. Самооценка соответствия педагога требованиям Профстандарта (анализ анкет).

4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения

Интеллектуальная разминка «Команды как молекулы: из предложенного набора карточек составьте молекулу, которая будет характеризовать команду (возможно, это будет девиз команды).

Задание для групп: составить алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога, используя предложенные материалы.

Алгоритм разработки ИОМ:

1-й этап. Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его

реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования, определение направления работы; подбор и изучение ресурсов по выбранному направлению работы.

2-й этап. Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии, условия для осуществления выбранного направления в педагогической деятельности (курсы повышения квалификации; посещение семинаров и открытых занятий в своем ОУ; в учреждениях муниципалитета и т. д.; изучение вебинаров, мастер-классов в интернет-ресурсах). Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

3-й этап. Реализация индивидуального образовательного маршрута.

4-й этап. Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Вариативная часть: какие компоненты вы бы включили в свой образовательный маршрут (например, задачи, действия, ресурсы, сроки).

5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Мысленно заполнить форму самоаудита педагога как составляющую самообследования ОО.

Федулова О.Н. Самоаудит педагога в ходе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута.

6. Включение в систему знаний

Важнейшим условием полноценного развития личности педагога, его профессионализма является умение планировать свою жизнь и профессиональную деятельность в частности. Одним из способов развития личности служит самообразование учителя.

1) *Кузьмина Е.А.* Непрерывное профессиональное самообразование учителя.

Одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д.

2) *Медведева О.А.* Коррекционно-развивающая работа с детьми: взаимодействие со специалистами.

Есть два главных оптимизатора жизни: первый это оптимизм и радостное ощущение жизни, второй – это переключение видов деятельности от профессиональных к свободным, не менее любимым, привлекательным,

дающим ощущение радости. Сюда, конечно, нужно в первую очередь отнести любовь к общению и умение это делать, что характеризуется и эмпатией, и гостеприимством, и широкой добротой души.

К сожалению, в раздел «Гигиена и психологическая защита личности» у многих педагогов не входят какие-либо интересы, расширяющие культурный диапазон. Рецептов выхода из ситуации всего три: один теоретический: нужно настроиться на счастье, на доброе отношение к окружающему миру; второй – практический: нужно любить людей и стараться в общении находить удовольствие, и третий – это тот имитатор или то дело, которое называют словом *хобби*, когда на самом деле речь идет о старинном занятии, вдруг открывшемся, и радующем, и успокаивающем, и приносящим порой не только удовольствие, но и осознание полезности для себя и, может быть, для других.

3) Душкина С.Д., Кокорева О.М., Кузнецова Н.В., Крюкова О.П., Клименко И.Ю. Жизнь учителя до и после школы: личные интересы, культурное самообразование.

7. Рефлексия

Васючкова Л.И. Трудовой договор (эффективный контракт), требования к квалификации и должностные обязанности педагогического работника, формируемые на основе Профстандарта педагога.

Рефлексия «Инь и янь» (экспресс-психодиагностика)

Домашнее задание (работа продолжается на МО)

Обязательная часть

Заполнить Форму 1 Самоаудита педагога

Вариативная часть

Заполнить Форму 2 Самоаудита педагога