

**Педагогический совет**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**  
**МАРШРУТ УЧИТЕЛЯ»**  
**МБОУ СОШ №72 г. Липецка**  
**22 февраля 2017 года**

*«Мастерство – это то, чего можно добиться и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, - зависит от собственного напора».*

*(А.С. Макаренко)*

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. *Клименко И.Ю., Калтыгина Ж.В., классные руководители 10-х классов. «Обучать – вдвойне учиться».*
2. *Чунихина Е.И., заместитель директора. Индивидуальный образовательный маршрут учителя как показатель повышения профессиональной компетентности педагога.*
3. *Самохвалова Л.С., учитель английского языка. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.*
4. *Кузьмина Е.А., учитель физики, Маликова А.А., учитель математики. Участие в методической работе: работа в профильных классах и профессиональный рост учителя.*
5. *Мезгина Т.В., Елфимова И.П., Луценко Н.О., Титеева Л.В., учителя русского языка и литературы. Участие в методической работе: сетевой образовательный проект «Коллективный читательский дневник».*
6. *Штуруцбеккер Т.В., учитель начальных классов. Ученический проект «Что? Где? Когда?»*
7. *Безрядина Е.Н., учитель изобразительного искусства. Деятельность педагога в профессиональном сообществе: сетевой образовательный проект «Виртуальная детская картинная галерея».*
8. *Гаврилова О.Н., заместитель директора. Самообразование педагога: реализация социальных проектов.*
9. *Чунихина Е.И., заместитель директора. Итоги методического месячника «Сопровождение ФГОС: реализация образовательных проектов».*

**Раздаточный материал:**

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога.

## **1. Мотивация к деятельности**

*Клименко И.Ю., Калтыгина Ж.В.*

«Обучать – вдвойне учиться» (Ж. Жубер)

Фрагмент из выступления учащихся 10-х классов школы, участников городского социального проекта «Диалог цивилизаций».

## **2. Актуализация понятийного аппарата**

*Чунихина Е.И.* Индивидуальный образовательный маршрут педагога как показатель повышения профессиональной компетентности педагога

*Цель педагогического совета:*

Определить содержание, формы и методы работы по развитию профессиональной компетентности педагога.

Алгоритм разработки ИОМ:

1-й этап. Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования, определение направления работы; подбор и изучение ресурсов по выбранному направлению работы.

2-й этап. Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии, условия для осуществления выбранного направления в педагогической деятельности (курсы повышения квалификации; посещение семинаров и открытых занятий в своем ОУ; в учреждениях муниципалитета и т. д.; изучение вебинаров, мастер-классов в интернет-ресурсах). Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

3-й этап. Реализация индивидуального образовательного маршрута.

4-й этап. Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **3. Постановка проблемы**

*Проблема:* «Мастерство – это то, чего можно добиться и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог».

*Гипотеза:* «И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, - зависит от собственного напора».

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога должна наиболее полно отражать профессиональные потребности конкретного педагога.

#### **4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения**

*Работа в группах:*

составление карты ИОМ учителя.

##### *Карта ИОМ учителя*

- 1. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.*
- 2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.*
- 3. Участие педагога в методической работе.*
- 4. Самообразование педагога.*

*1). Самохвалова Л.С. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования:* дистанционное обучение, работа учителя в экспертной группе.

*2). Кузьмина Е.А., Маликова А.А. Участие в методической работе:* работа в профильных классах и профессиональный рост учителя.

*Мезгина Т.В., Елфинова И.П., Луценко Н.О., Титеева Л.В. Сетевой образовательный проект:* коллективный читательский дневник «Читаем всей семьей».

*Штурцбеккер Т.В. Ученический проект «Что? Где? Когда?»*

*3). Безрядина Е.Н. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.* Сетевой образовательный проект: виртуальная детская картинная галерея.

*4). Гаврилова О.Н. Самообразование педагога:* реализация социальных проектов.

#### **5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

Каждому учителю разработать свой индивидуальный образовательный маршрут

#### **6. Включение в систему знаний**

*Чунихина Е.И. Итоги методического месячника «Сопровождение ФГОС: реализация образовательных проектов».*

Сюжетный ряд: творческая сессия учителей «Елецкие каникулы».

#### **7. Рефлексия**

Успешно освоено	Материалы, которыми я могу поделиться с коллегами	Остались затруднения и проблемы

*Домашнее задание*

Работа с диагностической анкетой по Профстандарту

Заполнить ИОМ на 2017 год.