

**Педагогический совет**  
**«ФГОС среднего общего образования:**  
**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**  
**МБОУ СШ №72 г. Липецка**  
**22 февраля 2019 года**

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. *Чунихина Е.И., заместитель директора. ФГОС СОО: проблемы и перспективы.*
2. *Вишнякова Е.В., учитель технологии. Выбор профилей обучения: тестирование выпускников 9-х классов.*
3. *Ситникова В.В., учитель биологии. Применение программно-аппаратных средств и устройств на уроках биологии.*
4. *Самохвалова Л.С., учитель английского языка. Перспективы преподавания иностранного языка в старшей школе.*
5. *Колпакова Л.В., педагог-психолог. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования (практикум).*
6. *Слободчикова Я.М., классный руководитель 8г класса. Портфолио учащегося: из опыта работы классного руководителя.*
7. *Семенова Е.А., старший методист областного Центра дополнительного образования «ЭкоМир». Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования естественно-научной направленности.*
8. *Чунихина Е.И., заместитель директора. Итоги методического месячника «ФГОС СОО: проблемы и перспективы».*

**Раздаточный материал:**

Анкеты педагога-психолога, сводная итоговая ведомость образовательного рейтинга учащегося, анкеты выявления способности педагогов к развитию.

**Цель:**

Обновление содержания и организации образовательного процесса.

**Задачи:**

- Скорректировать план действий администрации и педагогического коллектива по сопровождению ФГОС СОО.

- Развивать социальное партнерство учреждений общего и дополнительного образования по сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **1. Мотивация к деятельности**

*Видеоролик «6 проблем школьного образования»*

## **2. Актуализация понятийного аппарата**

- 1). Что помогает решать повседневные задачи?
  - Навыки чтения и письма
  - Математическая грамотность
  - Финансовая грамотность
  - Естественнонаучные знания
  - ИКТ – грамотность
  - Культурная и гражданская грамотность
- 2). Что помогает решать более сложные задачи?
  - Критическое мышление
  - Творческое мышление
  - Умение общаться
  - Умение работать в коллективе
- 3). Что помогает справляться с изменениями окружающей среды?
  - Любознательность
  - Инициативность
  - Настойчивость
  - Способность адаптироваться
  - Лидерские качества
  - Социальная и культурная осведомленность
- 4). Российские школьники уступают своим сверстникам во многих странах мира:
  - в умении работать с информацией;
  - в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
  - в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.
- 5). Какие документы составляют ФГОС?
- 6). Какие базовые технологии стандартов второго поколения Вам известны?
- 7). Как обучать?

- 8). С помощью чего учить?
- 9). Какова система оценки достижения планируемых результатов?
- 10). Зачем она нужна? Какие функции выполняет?
- 11). Что можно оценивать?
- 12). Когда оценивается?
- 13). Какие Вы знаете процедуры оценки?

### **3. Постановка проблемы**

В свое время В.А. Сухомлинский сказал: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

*Проблема:* Скачкообразный переход на ФГОС СОО создал трудности в работе учителей и детей.

*Гипотеза:*

Если педагогический коллектив создаст оптимальные условия обучения по ФГОС СОО, то учащиеся получат опыт самореализации в выбранном профиле.

### **4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения**

Но мир меняется стремительно. Введение стандартов второго поколения – это необходимость, продиктованная жизнью. Именно стандарт второго поколения формирует личность с тем набором качеств, которые позволяют человеку быть успешным в XXI веке. Какими навыками должен обладать человек, чтобы преуспеть в XXI веке?

Профиль – способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их предпочтениями и возможностями. В 2018/2019 учебном году 10-е классы были укомплектованы в соответствии с решением педагогического совета от 22.05.2018 года протокол №7 «О введении профильного обучения на старшем уровне общего образования в МБОУ СШ №72 в 2018/2019 учебном году»: универсального 10а класса и двухпрофильного 10б класса (технологический и социально-экономический профили). Решение об открытии профильных классов было принято ОУ на основании изучения запросов учащихся и их родителей, анализов результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся и государственной итоговой аттестации, материально-технического обеспечения и кадровых ресурсов. Учебные планы были сформированы на основе федерального стандарта среднего общего образования.

В обсуждении проблемы приняли участие:

1. Вишнякова Е.В., учитель технологии. Выбор профилей обучения: тестирование выпускников 9-х классов.
2. Ситникова В.В., учитель биологии. Применение программно-аппаратных средств и устройств на уроках биологии.
3. Самохвалова Л.С., учитель английского языка. Перспективы преподавания иностранного языка в старшей школе.
4. Колтакова Л.В., педагог-психолог. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования (практикум).
5. Слободчикова Я.М., классный руководитель 8г класса. Портфолио учащегося: из опыта работы классного руководителя.
6. Семенова Е.А., старший методист областного Центра дополнительного образования «ЭкоМир». Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования естественно-научной направленности.

*Работа в группах:*

Работа с анкетами педагога-психолога.

Заполнение сводной ведомости портфолио учащегося.

Как любое новшество стандарт имеет свои минусы и плюсы, проблемы и перспективы.

Что же мы имеем сегодня?

### **ПРОБЛЕМЫ:**

Во-первых, были трудности у учителя и администрации по организации учебного процесса: выбрать УМК, максимально приближенный к стандартам второго поколения, составить рабочую программу по предметам с учётом современных требований, оформить программу воспитания и социализации класса совместно с родителями, спланировать внеурочную деятельность и т.д.

Во-вторых, материально-техническое обеспечение школы оставляет желать лучшего. Трудности в построении индивидуального учебного маршрута десятиклассников (двухпрофильные классы) из-за нехватки аудиторий для занятий. Полноценные рабочие места учителя, электронный микроскоп, спортивное оборудование – это мечты наших педагогов.

В-третьих, не до конца продумана система интерпретации результатов формирования УУД. Учителями школы ведутся наблюдения за степенью сформированности универсальных действий у обучающихся. Прежде всего, это итоговый проект и портфолио учащегося. Проводятся административные работы с целью диагностики предметных результатов. Но получается, что

каждое образовательное учреждение разрабатывать свою систему оценки, а значит, нет единства в системе оценивания предметных результатов.

В-четвертых, перегрузки угрожают не только обучающимся, но и учителям. Количество таблиц, всевозможных анкет таково, что желание работать по новым стандартам заметно уменьшается при виде количества документов, которые надо заполнить. Подготовка к урокам требует значительно больше времени. Сможет ли учитель качественно подготовиться к следующему учебному дню и внеклассным мероприятиям ежедневно? Где взять время на всю ту работу, которую должен выполнить учитель? Как же его семья? Он тоже человек: хочется почитать книгу, посмотреть фильм, заняться любимым делом.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ:**

Во-первых, школа перестает быть учреждением, где ребенку «выдают» определенный объем знаний, а затем предлагают систему упражнений для закрепления изученного. В основе реализации стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Второй, не менее важный плюс – формирование у обучающихся универсальных учебных действий, то есть нужно научить ребенка выполнять какую – то работу самостоятельно, опираясь не на знания вообще, а на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации. Искать, находить и действовать!

В-третьих, ФГОС подразумевает, что ответственность за качество образования не лежит на одном учителе, а поровну распределяется между семьей и учителем.

## **7. Включение в систему знаний**

Итоги методического месячника «ФГОС СОО: проблемы и перспективы».

В соответствии с планом методической работы школы, в целях совершенствования уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей, сопровождения ФГОС общего образования был проведен методический месячник «ФГОС СОО: проблемы и перспективы» в период с 21 января по 22 февраля 2019 года. В рамках месячника прошли следующие методические мероприятия: семинар «Индивидуальный проект как оценка уровня сформированности метапредметных результатов», открытые уроки/занятия по теме «ФГОС СОО: проблемы и перспективы». Цель проведения методического

месячника: формирование устойчивой мотивации членов коллектива на повышение уровня профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической деятельности. Достойный уровень профессионального мастерства продемонстрировали педагоги, привлечённые творческой группой к проведению мероприятий методического месяца: Абросичкин А.Н., Кокорева О.М., Ситникова В.В., Луценко Н.О., Елфимова И.П., Титеева Л.В., Зубарева М.С., Девина О.Ю., Федулова О.Н., Маликова А.А., Чекмарев Л.Ю.,

## **8. Рефлексия**

Оснащение кабинетов компьютерной техникой - это ещё не показатель того, что новый стандарт будет внедрен. Необходимо грамотное и целесообразное использование этой техники, что будет зависеть только от учителя. Китайская народная мудрость гласит, не дай бог жить в эпоху перемен. А нам выпало именно такое время. Перемены – это трудно, «неудобно», ответственно. Главное не отступать и помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Готов ли педагог к развитию?

### **Анкета выявления способности педагогов к развитию**

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы относилась к продвижению по службе.