

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 72 г. Липецка

Протокол от «04» апреля 2022 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СШ №72 г. Липецка

от «14» апреля 2022 г. № 97

Л.И. Васючкова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №72
имени Героя Российской Федерации
Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка
за 2021 год

Содержание

Введение.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	17
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	19
4. Оценка качества организации учебного процесса.....	34
5. Оценка качества организации воспитательного процесса.....	47
6. Оценка востребованности выпускников.....	51
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	52
8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	54
9. Оценка качества материально-технической базы.....	56
10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	59
11.Цель, приоритетные направления деятельности на 2022 год.....	62
12.Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению.....	62

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №72 имени Героя РФ Гануса Ф.Г. г.Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказами Департамента образования администрации г.Липецка от 18.02.2016 №114 «Об утверждении Порядка представления департаменту образования администрации города Липецка отчета о результатах самообследования образовательной организации, его рассмотрения и хранения», от 06.02.2018 №104 «О внесении изменений в приказ от 18.02.2016 №114», приказом МБОУ СШ №72 от 04.02.2022 №40 «Об организации работы по самообследованию».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ СШ №72, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

Приказом директора от 04.02.2022 № 40 был утвержден состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ СШ №72:

1. Васючкова Л.И. – директор школы
2. Чунихина Е.И. - заместитель директора
3. Гаврилова О.Н. – заместитель директора
4. Мельникова М.Н. – заместитель директора
5. Карантаева Л.Г. – заместитель директора
6. Кукуева Н.И. – главный бухгалтер
7. Кукуева А.А. – председатель Управляющего Совета

8. Ненахова Т.А. – заведующая хозяйством
9. Чернышов Л.Ю. – инженер-программист
10. Якунина Г.А. – заведующая библиотекой

Руководителем группы назначена заместитель директора Чунихина Е.И.

При самообследовании анализировалась и давалась оценка деятельности по различным направлениям:

1. образовательная деятельность
2. система управления организации
3. содержание и качество подготовки учащихся
4. организация учебного процесса
5. организация воспитательного процесса
6. востребованность выпускников
7. качество кадрового обеспечения
8. качество учебно-методического обеспечения
9. качество библиотечно-информационного обеспечения
10. функционирование внутренней системы оценки качества образования

<i>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 г. Липецка имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г.Липецка
<i>Год основания</i>	1997
<i>Юридический адрес</i>	398024, г. Липецк, ул. Ю.Натуралистов, д. 12а
<i>Фактический адрес</i>	398024, г. Липецк, ул. Ю.Натуралистов, д. 12а
<i>Телефоны</i>	(4742) 47-95-23, 47-96-46
<i>Факс</i>	(4742) 28-35-64
<i>E-mail</i>	sc72_lip@mail.ru
<i>Http</i>	www.sc-72.ru
<i>Учредитель</i>	Департамент образования администрации г. Липецка, Бедрова Светлана Валерьевна – председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел), 34-99-09 (тел/факс), doal@cominfo.lipetsk.ru, www.doal.lipetsk.ru
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Регистрационное свидетельство</i>	АА 013277 от 11.10.2002, выдано Департаментом образования и науки администрации Липецкой области
<i>Лицензия</i>	№ 1505 от 27.03.2017г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области на право оказывать обра-

	зовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ детей и взрослых
<i>Аккредитация</i>	№ 254 от 29.05.2017г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области до 27.12.2023г.
<i>Банковские реквизиты</i>	ИНН/КПП 4824022634/482401001 БИК 044206001 <u>Бюджетный счёт</u> р/с 40701810900003000001, л/с 20620000870 Отделение Липецк г. Липецк <u>Спецсчёт</u> р/с 40701810900003000000, л/с 20620000870 Отделение Липецк г. Липецк

1. Оценка образовательной деятельности

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

МБОУ СШ №72 г.Липецка осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: серия 48П01 № 0002719 регистрационный № 1505 от 27.03.2017, выданной Управлением образования и науки Липецкой области. Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы.

Перечень рабочих программ педагогов по предметам начального общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО педагога
1.	Математика	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
2.	Математика	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Черных О.А., Крю-

			кова О.П.
3.	Математика	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
4.	Математика	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
5.	Русский язык	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
6.	Русский язык	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Черных О.А., Крюкова О.П.
7.	Русский язык	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
8.	Русский язык	3	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
9.	Родной язык (русский язык)	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
10.	Литературное чтение	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
11.	Литературное чтение	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Черных О.А., Крюкова О.П.
12.	Литературное чтение	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
13.	Литературное чтение	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
14.	Литературное чтение на родном (русском) языке	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
15.	Окружающий мир	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
16.	Окружающий мир	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Черных О.А., Крюкова О.П.
17.	Окружающий мир	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
18.	Окружающий мир	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
19.	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Светская этика)	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
20.	Технология	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
21.	Технология	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Черных О.А., Крюкова О.П.
22.	Технология	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
23.	Технология	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
24.	ИЗО	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
25.	ИЗО	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Безрядина Е.Н.
26.	ИЗО	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В.,

			Колпакова Л.В.
27.	ИЗО	4	Крюкова О.П., Безрядина Е.Н., Черных О.А.
28.	Физическая культура	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
29.	Физическая культура	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Черных О.А., Крюкова О.П.
30.	Физическая культура	3	Кузнецова Н.В., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
31.	Физическая культура	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
32.	Музыка	1	Кучеренкова О.А.
33.	Музыка	2	Кучеренкова О.А.
34.	Музыка	3	Кучеренкова О.А.
35.	Музыка	4	Кучеренкова О.А.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности
начального общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Название курса	Форма проведения	Класс	ФИО педагога
Направление: общекультурное				
1.	Природа и творчество	практические занятия	1	Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
2.	Вклад в будущее	практические занятия	1	Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
3.	Вклад в будущее	практические занятия	2	Басова Н.Г., Крюкова О.П.
4.	Вклад в будущее	практические занятия	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
Направление: спортивно-оздоровительное				
5.	Азбука футбола	секция	1-2	Абросичкин А.Н.
6.	Азбука футбола	секция	3-4	Абросичкин А.Н.
Направление: общеинтеллектуальное				
7.	Мир деятельности	практические занятия	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
8.	Мир деятельности	практические занятия	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Черных О.А., Крюкова О.П.
9.	Мир деятельности	практические занятия	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
10.	Мир деятельности	практические занятия	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.
Направление: духовно-нравственное				
11.	В мире книг	кружок	1	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Колпакова Л.В.

				ва Л.В., Ивахник О.В.
Направление: социальное				
12.	Проектная деятельность	поисковые и научные исследования	2	Блинова О.В., Басова Н.Г., Черных О.А., Крюкова О.П.
13.	Проектная деятельность	поисковые и научные исследования	3	Басова Н.Г., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
14.	Проектная деятельность	поисковые и научные исследования	4	Крюкова О.П., Полянская Л.П., Черных О.А.

Перечень рабочих программ педагогов по предметам
основного общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО учителя
1.	Русский язык	5-9	Булыгина И.А. Елфимова И.П. Калтыгина Ж.В. Мезгина Т.В. Титеева Л.В.
2.	Родной язык (русский)	9	Мезгина Т.В.
3.	Литература	5-9	Булыгина И.А. Елфимова И.П. Калтыгина Ж.В. Мезгина Т.В. Титеева Л.В.
4.	Родная литература (русская)	9	Мезгина Т.В.
5.	Иностранный язык (английский)	5-9	Девина О.Ю. Зубарева М.С. Клименко И.Ю. Савельева Е.М. Самохвалова Л.С.
6.	Второй иностранный язык (немецкий)	8-9	Зубарева М.С.
7.	Математика	5-6	Крылова С.С. Маликова А.А. Федулова О.Н.
8.	Алгебра	7-9	Дмитриева С.Н. Душкина С.Д. Маликова А.А. Федулова О.Н. Юрова С.Е.
9.	Геометрия	7-9	Дмитриева С.Н. Душкина С.Д. Маликова А.А. Федулова О.Н.

			Юрова С.Е.
10	Информатика	7-9	Стюфляев М.С.
11.	Всеобщая история	5-9	Гаврилова О.Н. Кокорева О.М. Покидова О.И. Путилина Л.В.
12.	История России	5-9	Кокорева О.М. Покидова О.И. Путилина Л.В.
13.	Обществознание	5-9	Гаврилова О.Н. Кокорева О.М. Покидова О.И. Путилина Л.В.
14.	География	5-9	Волокитина Т.Н.
15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Кокорева О.М.
16.	Химия	8-9	Слободчикова Я.М.
17.	Биология	5-9	Графчикова М.А. Слободчикова Я.М.
18.	Музыка	5-7	Кучеренкова О.А.
19.	Изобразительное искусство	5-8	Безрядина Е.Н.
20.	Технология	5-8	Вишнякова Е.В. Колпаков Д.В. Медведева О.А.
21.	Физическая культура	5-9	Абросичкин А.Н. Кузнецова Н.В.
22.	ОБЖ	8-9	Абросичкин А.Н.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности
основного общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Название курса	Форма проведения	Класс	ФИО педагога
Направление: общекультурное				
1.	Звонкие колокольчики	музыкальные занятия	5	Кучеренкова О.А.
2.	Звонкие колокольчики	музыкальные занятия	6	Кучеренкова О.А.
3.	Звонкие колокольчики	музыкальные занятия	7	Кучеренкова О.А.

4.	Звонкие колокольчики	музыкальные занятия	8	Кучеренкова О.А.
Направление: спортивно-оздоровительное				
5.	Мини-футбол	спортивные занятия	5	Абросичкин А.Н.
6.	ОФП	спортивные занятия	6	Кузнецова Н.В.
7.	ОФП	спортивные занятия	7	Кузнецова Н.В.
8.	ОФП	спортивные занятия	8	Абросичкин А.Н.
9.	ОФП	спортивные занятия	9	Кузнецова Н.В.
Направление: общеинтеллектуальное				
10.	Мир деятельности	практические занятия	5	Кузьмина Е.А., Крылова С.С., Маликова А.А.
11.	Мир деятельности	практические занятия	6	Федулова О.Н., Слободчикова Я.М., Кокорева О.М., Самохвалова Л.С.
12.	Цифроград	математический кружок	5	Маликова А.А.
13.	Увлекательная биология	биологический кружок	5	Графчикова М.А.
14.	За страницами учебника математики	математический кружок	6	Федулова О.Н.
15.	За страницами учебника математики	математический кружок	7	Юрова С.Е.
16.	За страницами учебника математики	математический кружок	8	Дмитриева С.Н.
17.	За страницами учебника математики	математический кружок	9	Маликова А.А.
18.	Ты и физика	физический кружок	7	Кузьмина Е.А.
19.	Занимательная история	исторический кружок	6	Кокорева О.М.

20.	Проектная деятельность	практические занятия	7	Путилина Л.В.
21.	Проектная деятельность	практические занятия	8	Покидова О.И., Путилина Л.В.
22.	Юный чертежник	практические занятия	8	Безрядина Е.Н.
23.	Экология человека	экологический кружок	8	Графчикова М.А.
24.	Личность в истории	исторический кружок	9	Кокорева О.М.
25.				
25.	Шаг навстречу	часы общения	5	Гаврилова О.Н.
26.	Твой выбор	часы общения	6	Гаврилова О.Н.
27.	Мир во мне и вокруг меня	часы общения	7	Гаврилова О.Н.
28.	Мой выбор	часы общения	8	Клименко И.Ю., Кузнецова Н.В., Калтыгина Ж.В., Покидова О.И.
29.	Мой выбор	часы общения	9	Савельева Е.М., Мезгина Т.В., Девина О.Ю.
Направление: социальное				
30.	Разговор о правильном питании	практические занятия	5	Кузьмина Е.А., Крылова С.С., Маликова А.А.
31.	Разговор о правильном питании	практические занятия	6	Федулова О.Н., Кокорева О.М., Слободчикова Я.М., Самохвалова Л.С.
32.	Вклад в будущее	практические занятия	6	Федулова О.Н.
33.	Вклад в будущее	практические занятия	7	Булыгина И.А.

Перечень рабочих программ педагогов по предметам
среднего общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Рабочая программа учебного предмета, курса	Класс	Уровень	ФИО учителей
1.	Русский язык	10-11	базовый углубленный	Титеева Л.В. Мезгина Т.В.

2.	Литература	10-11	базовый	Титеева Л.В. Мезгина Т.В.
3.	Родной язык (русский)	10-11	базовый	Титеева Л.В. Мезгина Т.В.
4.	Математика	10-11	базовый углубленный	Крылова С.С. Душкина С.Д. Дмитриева С.Н.
5.	Физика	10-11	базовый углубленный	Юрова С.Е. Кузьмина Е.А.
6.	Информатика и ИКТ	10-11	базовый углубленный	Стюфляев М.С.
7.	История	10-11	базовый углубленный	Покидова О.И. Путилина Л.В.
8.	Обществознание	10-11	базовый	Покидова О.И. Путилина Л.В.
9.	Экономика	10-11	углубленный	Покидова О.И. Путилина Л.В.
10.	Право	10-11	углубленный	Покидова О.И. Путилина Л.В.
11.	МХК	10-11	базовый	Гаврилова О.Н.
12.	Химия	10-11	базовый	Слободчикова Я.М. Чунихина Е.И.
13.	Биология	10-11	базовый	Графчикова М.А.
14.	Физическая культура	10-11	базовый	Абросичкин А.А. Кузнецова Н.В.
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	базовый	Абросичкин А.Н.
16.	Английский язык	10-11	базовый углубленный	Девина О.Ю. Зубарева М.С. Савельева Е.М. Клименко И.Ю. Самохвалова Л.С.
17.	Немецкий язык	8-9	базовый	Зубарева М.С.
18.	Индивидуальный про- ект	10	базовый	Чунихина Е.И.
19.	Математический прак- тикум	10	электив	Дмитриева С.Н.
20.	Математика в формате ЕГЭ	10-11	электив	Крылова С.С. Душкина С.Д.
21.	География человеческой деятельности: экономи- ка, культура, политика	10-11	электив	Волокитина Т.Н.
22.	Решение качественных и расчетных задач по органической химии	10	электив	Чунихина Е.И.

23.	Экологические проблемы современной экономики и рациональное природопользование	10-11	электив	Слободчикова Я.М. Графчикова М.А.
24.	Развитие личностного потенциала старших школьников	10-11	электив	Вишнякова Е.В.
25.	Человек-общество-мир	10-11	электив	Покидова О.И. Путилина Л.В.
26.	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	11	электив	Путилина Л.В.
27.	Разноаспектный анализ текста. Теория и практика написания сочинения-рассуждения	11	электив	Мезгина Т.В.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности
среднего общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Класс	ФИО преподавателей
Спортивно-оздоровительное	Больше радости и здоровья	10-11	Кузнецова Н.В.
Общеинтеллектуальное	История в лицах	10	Покидова О.И.
	Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории	11	Путилина Л.В.
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	10	Титеева Л.В.
	Русская литература. Классика и современность	11	Мезгина Т.В.
Социальное	Новое поколение	10	Вишнякова Е.В.
	Вклад в будущее	10	Титеева Л.В., Вишнякова Е.В.

Перечень дополнительных образовательных программ,
реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Название программы	Форма проведения	Класс	ФИО педагога
Направление: спортивное				
1.	Азбука фут-	секция	1-4	Абросичкин А.Н.

	бола			
2.	ЮИД	кружок	5	Абросичкин А.Н.
Направление: художественное				
3.	Изостудия «Творчество»	кружок	5-9	Безрядина Е.Н.
Направление: музыкальное				
4.	Вокальная студия «Ост- ров детства»	кружок	5-9	Кучеренкова О.А.
5.	Театр танца «Сантарана»	кружок	1-5	Гвоздикова Е.В.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение II полугодия 2020/2021 и I полугодия 2021/2022 учебного года заместителями директора Гавриловой О.Н., Карантаевой Л.Г., Мельниковой М.Н., Чунихиной Е.И. по окончании каждого триместра, полугодия (10-11 классы) проводился контроль выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам, графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ.

В ходе проверок осуществлялись собеседования с учителями начальных классов и учителями-предметниками, проверялись записи в классных журналах: соответствие даты проведения работ, зафиксированной учителями-предметниками, с запланированными, внесенными в график контрольных, лабораторных и практических работ, наличие записей об изучении программного материала (по всем изучавшимся предметам). По результатам издавались приказы, результаты доводились до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре.

Отставания в количестве фактически проведённых уроков по предметам нет. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

Заместителем директора Карантаевой Л.Г. проверено наличие необходимых записей в журналах индивидуального обучения на дому, проведены беседы с учителями, осуществлявшими обучение, с родителями детей. Было выявлено, что все учителя, организовывавшие индивидуальное обучение, выполнили программы в полном объёме.

Анализ позволил сделать вывод, что образовательные программы 1-11 классов выполнены по всем предметам учебного плана в полном объеме.

В 2021 году школа активно сотрудничала с общественными организациями, учреждениями культуры и предприятиями города по вопросу улучшения материально-технической базы школы и в решении вопросов образования и воспитания учащихся:

- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»
- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»
- Липецкий государственный педагогический университет
- Липецкий государственный технический университет
- Елецкий государственный педагогический университет
- Воронежский государственный университет
- Профцентр ПАО «НЛМК»
- Центр профессиональной переподготовки ЛГТУ
- ГАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
- Липецкая городская энергетическая компания
- Липецкий областной краеведческий музей
- Детские дома творчества «Октябрьский», «Городской», «Левобережный»
- ОП №3 УМВД России по городу Липецку
- ГБУДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области
- Городской совет лидеров
- Городской совет ветеранов и совет ветеранов Октябрьского округа
- Липецкий академический театр драмы им. Л.Н.Толстого
- Липецкий драматический театр
- Липецкий театр кукол
- Липецкая областная филармония
- ОГИБДД УМВ России по Липецкой области

- ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
- КДН Октябрьского округа
- Городская поликлиника №2
- УНК УМВД России по Липецкой области
- Липецкий областной наркологический диспансер
- Управление Минюста России по Липецкой области
- Прокуратура Октябрьского округа
- Г(О)БОУ ПМСС – Центр
- Областной центр культуры и народного творчества

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича города Липецка в 2021 году являлась соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учусь учиться») - Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики». Проект реализуется при поддержке издательств «Просвещение» и «БИНОМ. Лаборатория знаний». Научный руководитель – Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, академик МАНПО, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы деятельностного метода, действующих учебников и учебных пособий непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы и надпредметного курса «Мир деятельности». Сроки реализации проекта: 2017 – 2021 годы. Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО.

МБОУ СШ №72 совместно с ГБУ ДО ЦДЭ «ЭкоМир» ЛО является региональной инновационной площадкой по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования». Сроки реализации: 2019 – 2022 годы.

МБОУ СШ №72 г.Липецка - участник Программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала в образовании. Сроки реализации: 2019 - 2023 годы. Проект «От успеха в школе к успеху в жизни» направлен на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор жизненных целей и путей их достижения. На педагогическом совете в ноябре 2021 года «Персонализированная модель образования и развитие личностного потенциала как механизм реализации принципов гуманной педагогики» обсуждались необходимые качественные изменения для создания личностно-развивающей образовательной среды.

Выводы и рекомендации:

1. Структура и содержание всех программ соответствуют локальному акту школы.
2. Образовательные программы 1-11 классов выполнены по всем предметам в полном объеме.
3. За успехи во внедрении в практику работы программ и технологий нового поколения МБОУ СШ №72 г.Липецка стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий».
4. Необходимо и далее развивать систему договорных отношений в партнерстве.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление МБОУ СШ №72 города Липецка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Директор школы – Васючкова Любовь Ивановна.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание трудового коллектива. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Управляющий совет. Совет избирается на три года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), выпускников и педагогических работников Учреждения. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет открытым голосованием на собрании обучающихся основного и старшего звена, родительском собрании, Педагогическом совете Учреждения по равной квоте – пять человек от каждой из перечисленных категорий. Совет избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Педагогический Совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В необходимых условиях на заседание с правом совещательного голоса приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, родители обучающихся. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря.

Методический совет. Членами МС являются руководители методических объединений, руководители временных творческих групп.

Методическое объединение. Является объединением учителей-предметников одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут научно-методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью МО осуществляет руководитель, назначенный директором ОУ. В 2021 году действовали следующие предметные МО:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей истории и географии
- МО эстетического и спортивного циклов.

Также в 2021 году работало МО классных руководителей.

Совет родителей. Совет родителей является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Формируется в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, единства педагогических требований к учащимся.

Совет учащихся. Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. Формируется по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности.

Для изучения отдельных актуальных проблем в школе формируются временные творческие группы учителей. Так, в 2021 году работали проблемные (творческие) группы учителей, участвующих в работе федеральных и региональной инновационных площадок.

Актуальные вопросы деятельности организации решаются на совещании, в котором принимают участие заместители директора школы и приглашенные на обсуждение данного вопроса педагогические работники.

Выводы и рекомендации:

1. В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также содержание

образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы. Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала учащихся средствами групповой, массовой и индивидуальной работы. Полнота реализации программ составляет 100%.

Уровень освоения учащимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Данные успеваемости и качества знаний

Сведения об успеваемости учащихся ОУ № 72 за 2020/2021 учебный год

Уровень	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты		Успевают с одной 3	Качество знаний %	Не успевают %	Успеваемость %
			Успевают на 5 с одной 4	Успевают на 4 и 5				
Уровень НОО								
2 классы	104	12	10	47	10	66	0	100
3 классы	86	7	3	38	12	56	0	100
4 классы	94	6	3	43	5	55	0	100
Уровень ООО								
5 классы	112	5	2	48	10	49	0	100
6 классы	110	18	1	42	9	55	0	100
7 классы	101	7	4	39	3	50	0	100
8 классы	79	2	1	18	2	27	0	100
9 классы	75	3	0	20	3	31	0	100

Уровень СОО								
10 классы	49	6	1	20	6	55	0	100
11 классы	50	10	1	16	7	54	0	100
Итого	860	76	26	331	67	50	0	100

Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается показателями качества знаний учащихся школы – 50%.

По итогам I триместра 2021/2022 учебного года качество знаний составляет: НОО и ООО – 43%.

По итогам I полугодия 2021/2022 учебного года качество знаний составляет: СОО – 46%.

Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 9 из них окончили школу с медалью.

Сведения о ГИА выпускников 11-х классов / ЕГЭ

Предметы	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	31	72	43	73	49	74,3
Математика (профильный)	25	50,5	33	57	33	58,7
Математика (базовый)	6	4,2	-	-	-	-
Литература	-	-	2	67,5	3	70
История	7	53	5	62	8	55,3
Обществознание	17	61	26	65	30	58,6
Физика	10	55	11	65	12	60,5
Химия	3	61	5	62	3	76
Биология	5	57	5	61	3	69
География	-	-	1	66	-	-
Английский язык	-	-	4	77	7	76
Немецкий язык	-	-	-	-	1	88

Информатика	2	56	5	62	5	63,8
-------------	---	----	---	----	---	------

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 4 из них - с отличием.

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

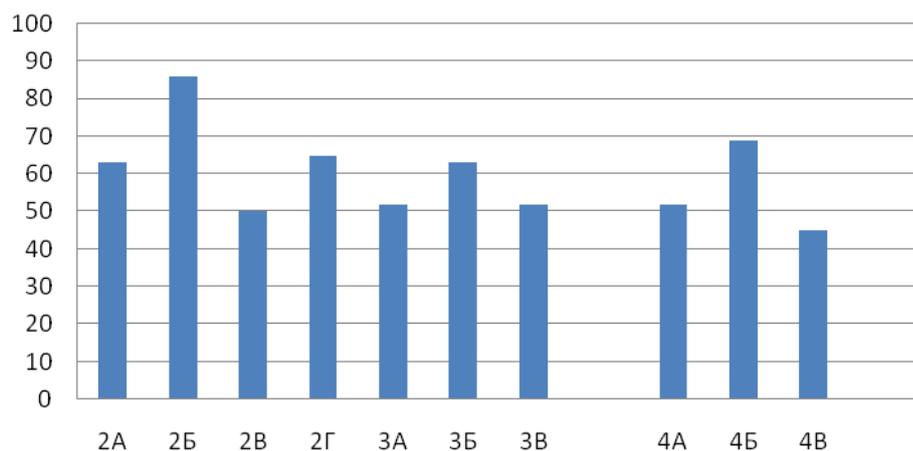
Класс	Кол-во учащихся		Из числа писавших по-лучили				% каче-ства знаний	% успевае-мости	Сред-ний балл	Сред-няя оценка
	по списку	писавших	«5»	«4»	«3»	«2»				
2015/16	81	81	25	36	20	-	75	100	30	4,1
2016/17	59	59	14	27	18	-	72	100	30	3,9
2017/18	82	82	39	27	16	-	80	100	32	4,3
2018/19	76	76	27	30	19	-	75	100	30,5	4,1
2020/21	74	74	15	33	26	-	65	100	28,5	3,85

Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ

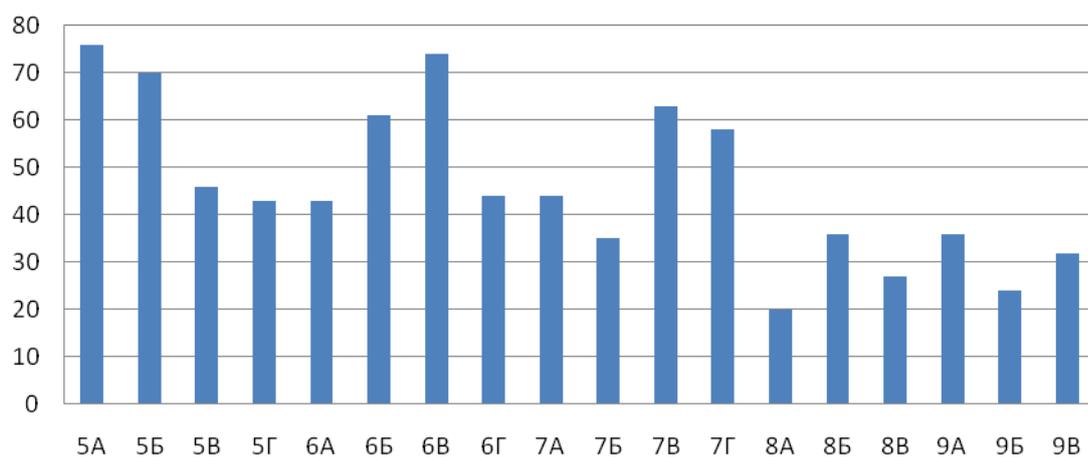
Класс	Кол-во учащихся		Из числа писавших по-лучили				% каче-ства знаний	% успевае-мости	Сред-ний балл	Сред-няя оценка
	по списку	писавших	«5»	«4»	«3»	«2»				
2015/16	81	81	15	43	22	1	70	99	17	3,9
2016/17	59	59	4	37	16	2	69	97	16	3,7
2017/18	82	82	11	48	21	-	70	100	17	3,8
2018/19	76	76	19	38	19	-	75	100	17,5	4,0
2020/21	75	75	9	39	26	1	64	99	16,2	3,7

Качество знаний по классам за 2020/2021 учебный год

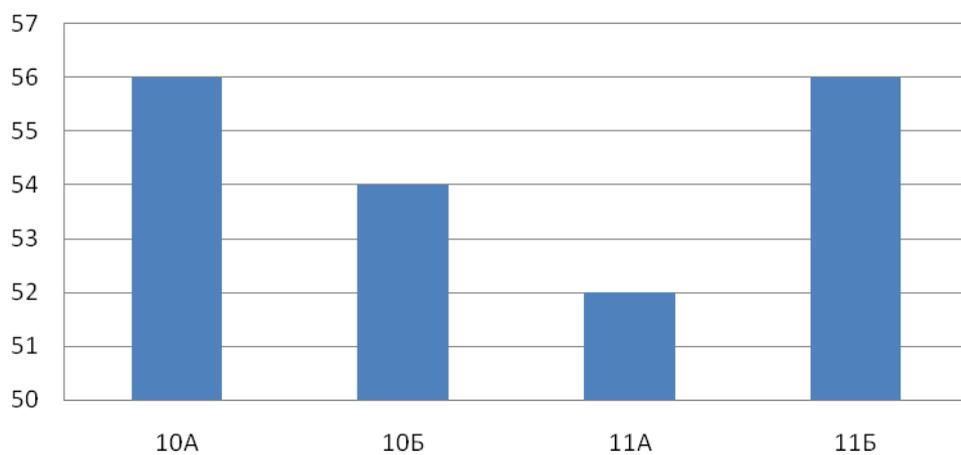
Качество знаний начальная школа



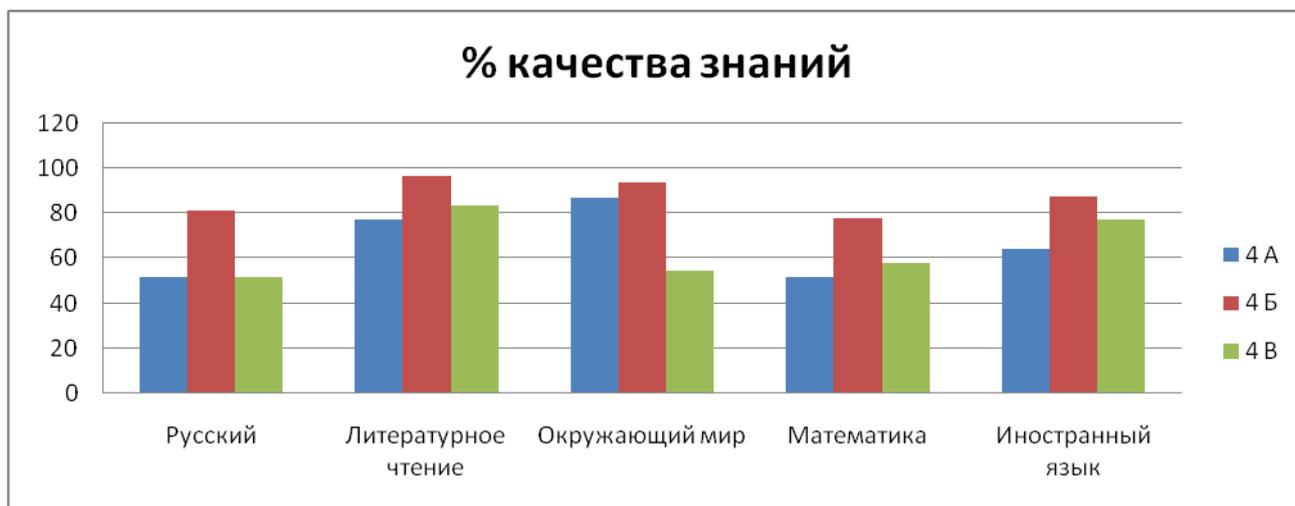
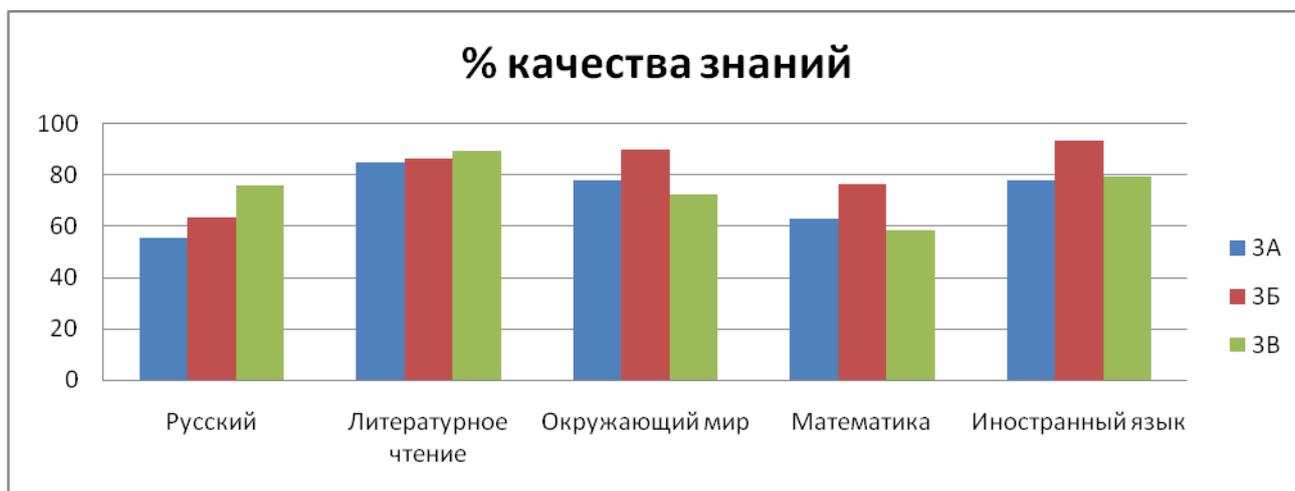
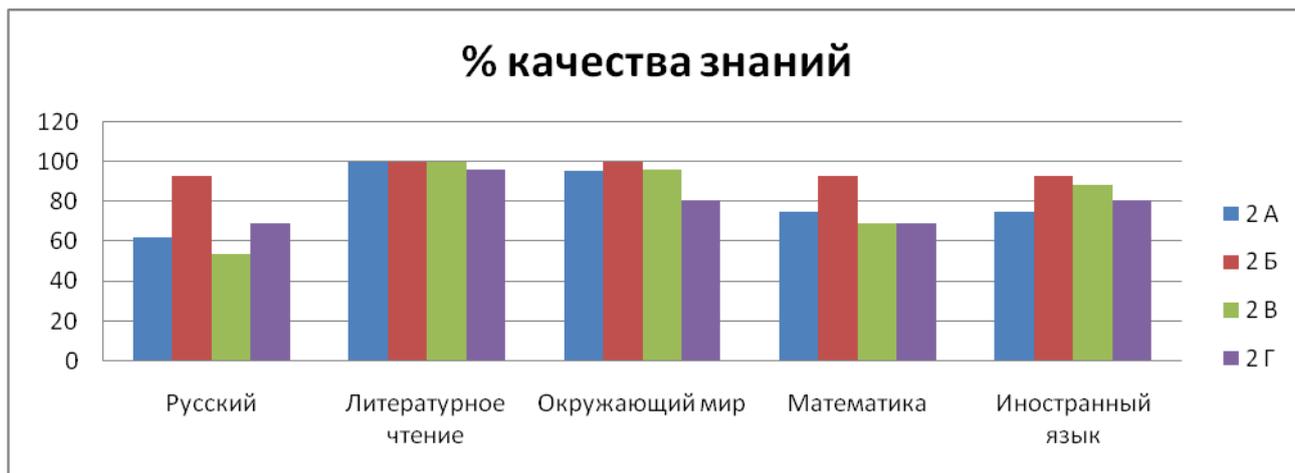
Качество знаний основная школа



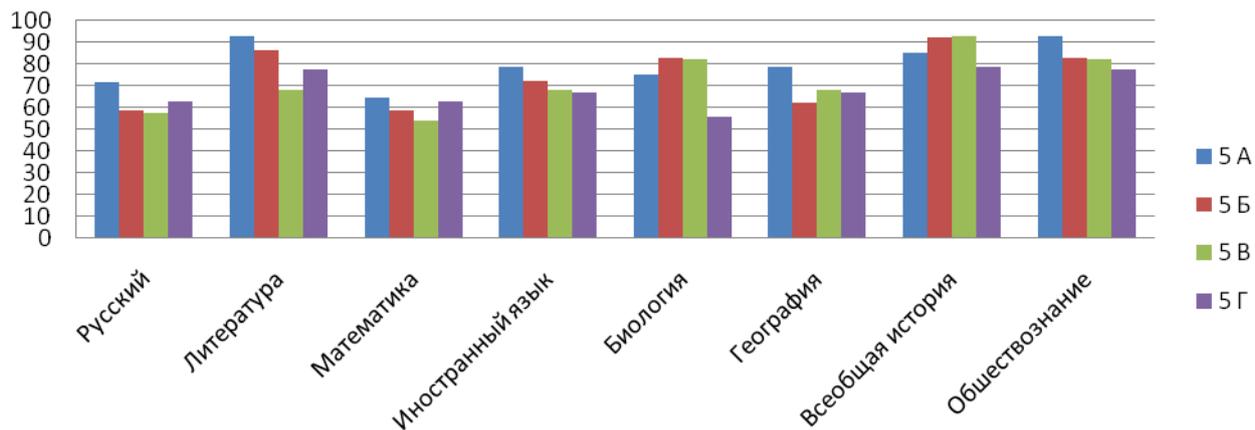
Качество знаний средняя школа



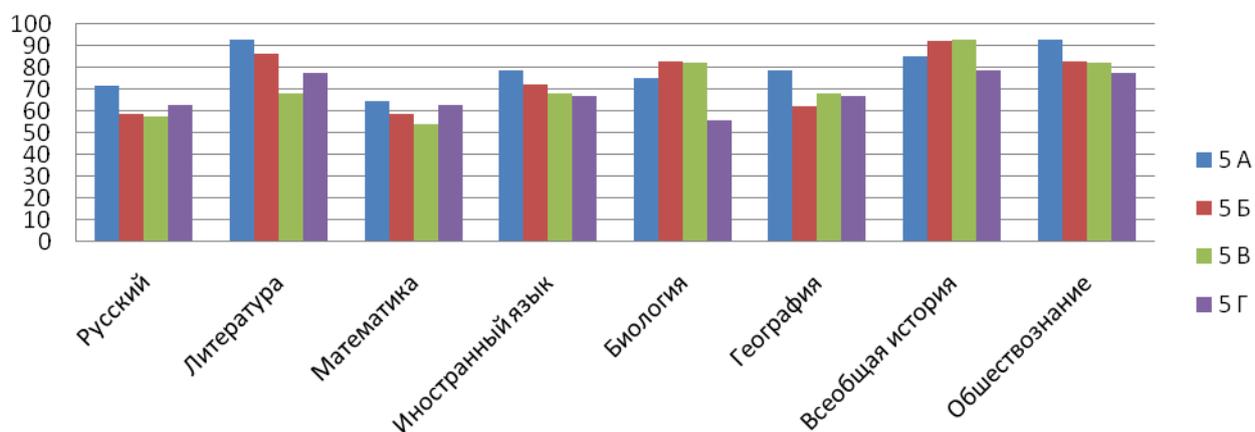
Качество знаний по предметам по параллелям за 2020/2021 учебный год



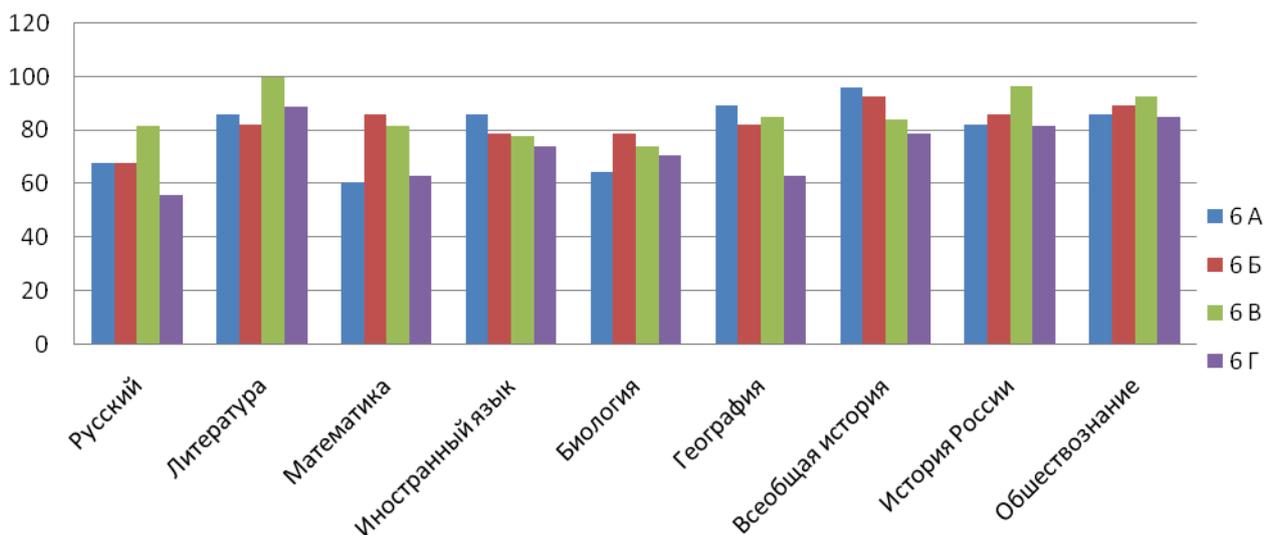
% качества знаний

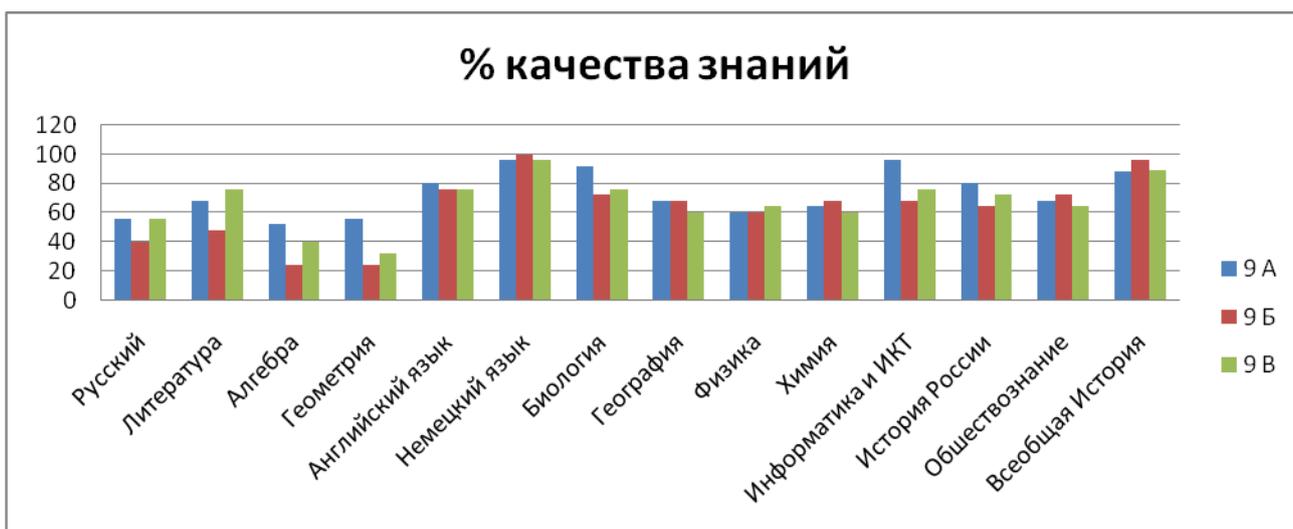
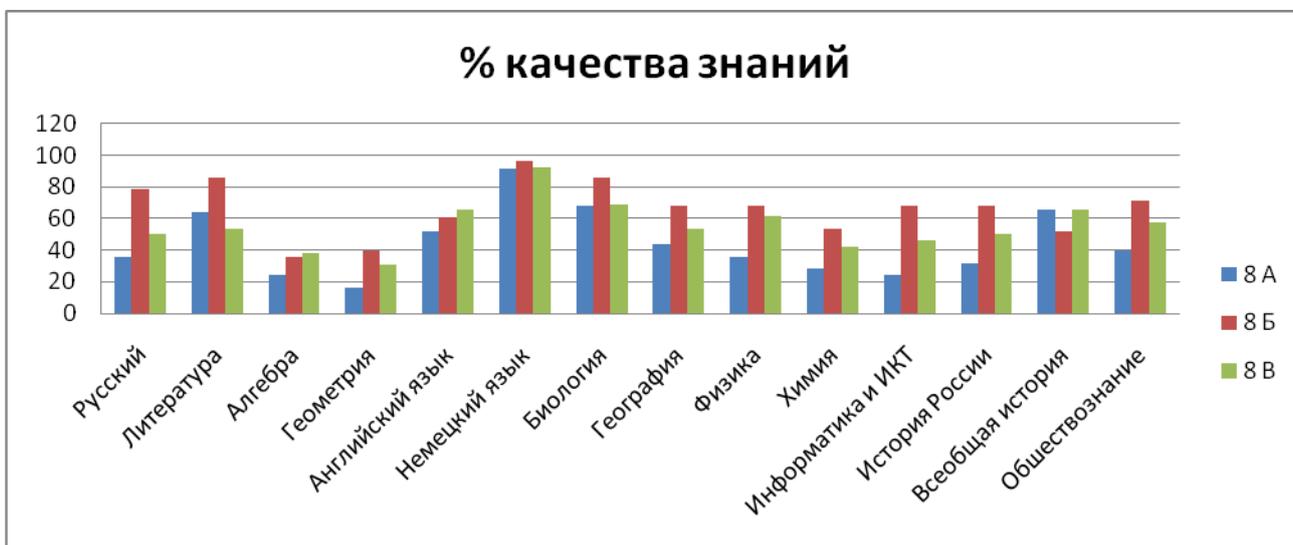
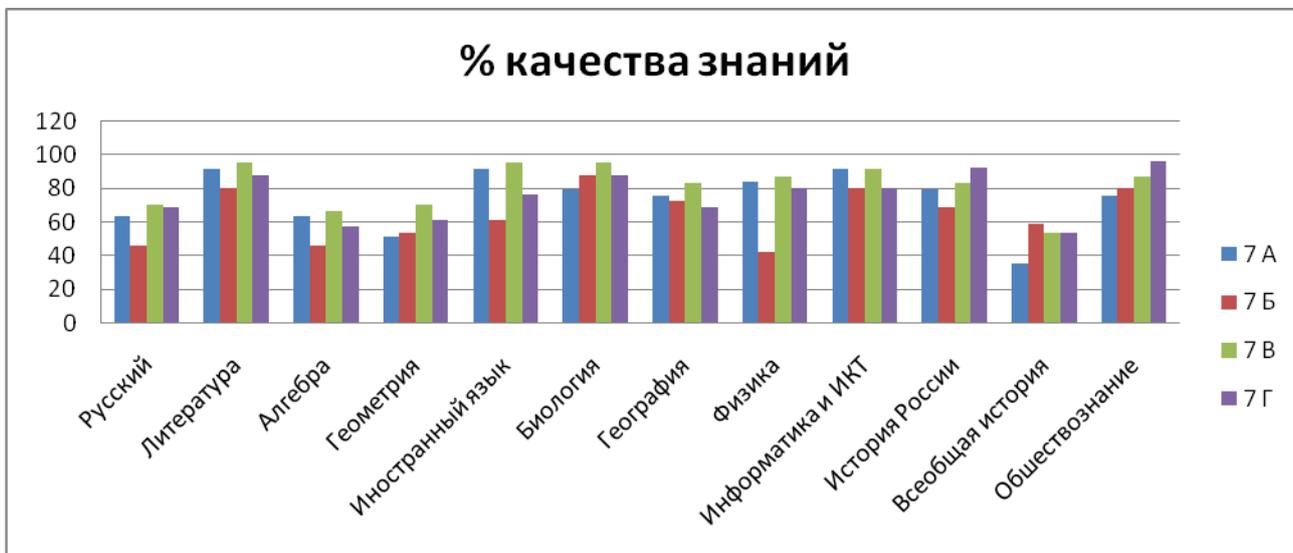


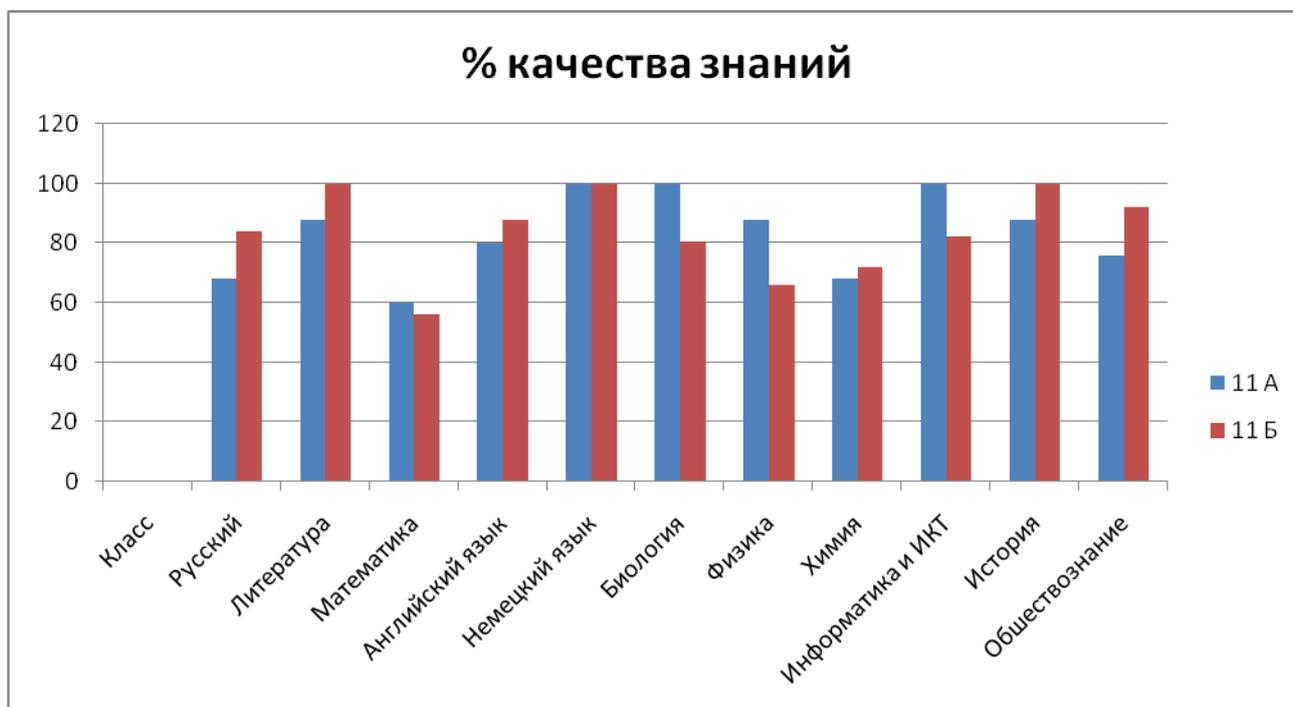
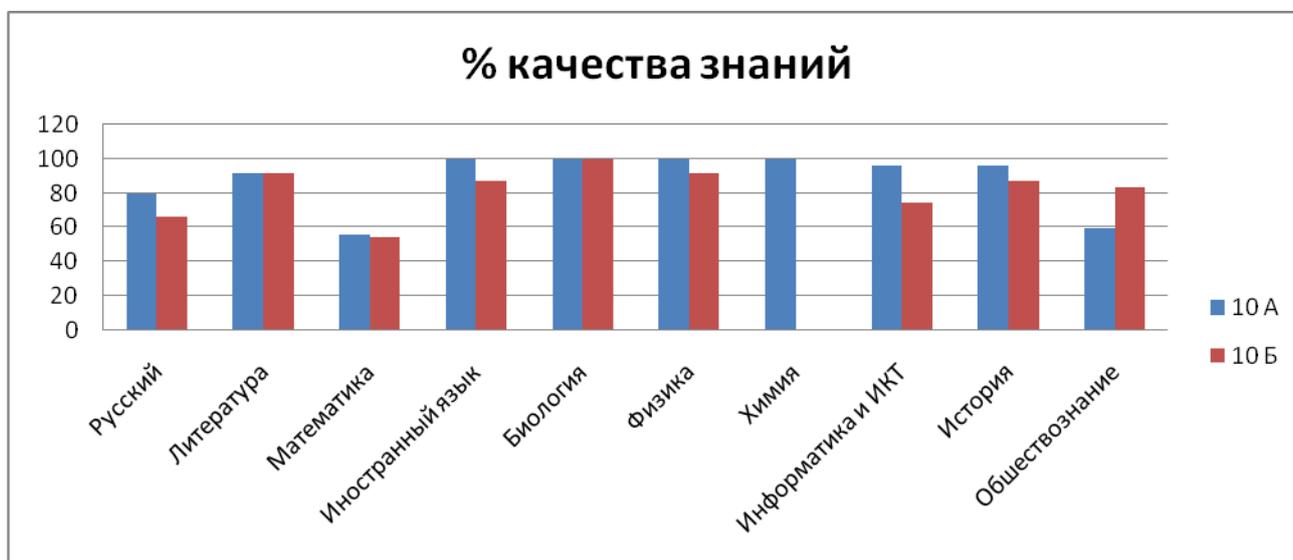
% качества знаний



% качества знаний







В 2021 году школа приняла участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг-2021». Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. Проведенное исследование было основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных результатов математическими методами педагогических измерений. Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2021» был проведен 12 марта 2021 года. Количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2021» в основной школе:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---------	---------	---------	---------	---------

82	92	88	0	32
----	----	----	---	----

В основе методики расчетов «Политоринга» лежит процедура сравнения результатов, как отдельных испытуемых, так и результатов образовательной организации с общероссийскими результатами.

Метапредметные результаты:

Параллель 5-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	54,9%	45,1%
Регулятивные	0,0%	80,5%	19,5%
Познавательные	0,0%	75,6%	24,4%
Коммуникативные	0,0%	80,5%	19,5%

Аналогичные показатели по РФ:

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	67,9%	31,4%
Регулятивные	1,5%	71,9%	25,6%
Познавательные	0,8%	69,2%	30,0%
Коммуникативные	1,5%	71,9%	25,6%

Параллель 6-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	64,1%	35,9%
Регулятивные	0,0%	79,4%	17,4%
Познавательные	0,0%	69,6%	30,4%
Коммуникативные	0,0%	79,4%	17,4%

Аналогичные показатели по РФ:

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформирова- ны)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	67,9%	31,4%
Регулятивные	2,5%	71,9%	25,6%
Познавательные	0,8%	69,2%	30,0%
Коммуникативные	2,5%	71,9%	25,6%

Параллель 7-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформирова- ны)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	36,4%	63,6%
Регулятивные	1,1%	73,9%	25,0%
Познавательные	0,0%	29,6%	70,5%
Коммуникативные	1,1%	73,9%	25,0%

Аналогичные показатели по РФ:

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформирова- ны)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,5%	59,5%	40,0%
Регулятивные	2,0%	74,0%	24,0%
Познавательные	0,5%	59,2%	40,4%
Коммуникативные	2,0%	74,0%	24,0%

Параллель 9-х классов

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформирова- ны)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	12,5%	87,5%
Регулятивные	0,0%	12,5%	87,5%
Познавательные	0,0%	25,0%	75,0%

Коммуникативные	0,0%	12,5%	87,5%
-----------------	------	-------	-------

Аналогичные показатели по РФ:

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	9,7%	49,8%	49,5%
Регулятивные	5,4%	57,4%	37,2%
Познавательные	9,7%	61,9%	37,4%
Коммуникативные	5,4%	57,4%	37,2%

Освоение ООП по предметам учебного плана:

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, получено:

освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
9	Освоена	Надежны

Метапредметные результаты в 10-х классах:

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформирова- ны)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	34,2%	65,9%
Регулятивные	0,0%	48,8%	51,2%
Познавательные	0,0%	65,9%	34,2%
Коммуникативные	0,0%	48,8%	51,2%

Аналогичные показатели по РФ:

% испытуемых по ОО	Низкий (не сформирова- ны)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,3%	48,0%	51,6%
Регулятивные	2,6%	62,1%	35,3%
Познавательные	0,3%	64,4%	35,3%
Коммуникативные	2,6%	62,1%	35,3%

Результаты по предметным областям в 10-х классах:

% испытуе- мых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	2,4%
Достаточный	70,7%	48,8%	70,7%	48,8%	95,1%
Высокий	29,3%	51,2%	29,3%	48,8%	2,4%

Аналогичные показатели по РФ:

% испытуе- мых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,4%	4,4%	3,5%	5,1%	5,7%
Достаточный	62,4%	61,7%	68,6%	63,6%	70,2%
Высокий	27,5%	33,9%	28,0%	31,3%	24,1%

Освоение ООП по предметам учебного плана:

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, получено:

освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
10	Освоена	Надежны

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала обучающихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива.

Учащиеся школы в 2021 году приняли участие в следующих олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

- международный образовательный конкурс «Олимпис»;
- всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского;
- всероссийская интернет-олимпиада по нанотехнологиям;
- онлайн-олимпиады «Учи.ру»;
- всероссийский полиатлон-мониторинг;
- всероссийский фестиваль науки НАУКА+;
- областные открытые олимпиады: «Грамматикон», «Грамотей», «Уникум», «СуперБит»;
- областной детский экологический форум;
- областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь к успеху».

Учащиеся школы в 2021 году приняли участие в следующих творческих конкурсах и спортивных состязаниях:

- всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
- областная Акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
- областной конкурс-фестиваль художественного творчества детей и юношества имени народного художника России В.С. Сорокина;
- областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»;
- региональный Открытый конкурс «Алло, мы ищем таланты»;

- городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»;
- городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»;
- спортивные соревнования в зачет городской спартакиады учащихся ОУ;
- городской конкурс «Соревнования классов здоровья»;
- городской Открытый фестиваль «Диалог Цивилизаций».

Учащиеся школы заняли 34 призовых места регионального уровня, 29 – федерального, 11 - международного.

В 2021/2022 учебном году 84 учащихся школы получают образование в рамках профильного обучения. Исходя из образовательных запросов и потребностей учащихся, осуществлялось углублённое изучение математики, информатики, физики, русского языка, английского языка, права и экономики, истории.

На уроках детям с повышенной мотивацией обучения даются индивидуальные задания повышенной сложности. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 58% учащихся 4-11-х классов МБОУ СШ №72. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады учащиеся школы заняли 57 призовых места. Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ из нашей школы – 14, победителей – 2. Количество участников регионального этапа ВсОШ из школы – 2, призеров регионального этапа – 2. В 2021 году в финале областных открытых олимпиадах приняли участие 16 школьников 3-6 классов и 7 учащихся 7-8 классов, 4 из них стали призерами региональных открытых олимпиад.

Для работы со слабоуспевающими учащимися учителя составляют индивидуальные программы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам каждого триместра. Предварительные и триместровые итоги по неуспевающим учащимся доводились до сведения родителей. По итогам каждого триместра выделялась зона повышенного внимания для учащихся, имеющих одну «3». По итогам 2020/2021 учебного года неуспевающих нет.

Сохранность контингента учащихся составила 100%.

Выводы и рекомендации:

1. Сохранность контингента учащихся составила 100%.

2. Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается показателями качества знаний учащихся школы – 50%; результатами государственной итоговой аттестации; показателями участия учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях разных уровней.
3. Продолжить построение индивидуальных траекторий развития низкомотивированных и высокомотивированных детей, использование эффективных технологий их сопровождения.

4. Оценка качества организации учебного процесса

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Форма организации образовательного процесса традиционная, режим занятий двухсменный (1-2, 5-11 классы – 1 смена, 3-4 классы – 2 смена). Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, регламентируется расписанием занятий.

Начальное общее образование

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. В этом учебном году учащиеся 1-4-х классов осваивали программу НОО в соответствии с ФГОС в штатном режиме. Школа направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Внеурочная деятельность организовывалась по четырем направлениям (общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) и была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: в сентябре – декабре - 35 минут, в январе - мае - 40 минут, во 2-4 классах продолжительность урока в течение всего учебного года – 45 минут.

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №72 г. Липецка является составной частью ООП НОО, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность, и ориентирован на требования ФГОС НОО.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы МБОУ СШ № 72, основной целью деятельности которой является обеспечение в школьной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года (в последней редакции).

Структура учебного плана для учащихся по ФГОС НОО двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к об-

щекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть не подлежит никаким изменениям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

Учебный план 1-4 классов начального общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта:

- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта;

- определяет перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- распределяет учебное время между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет показатели финансирования (в часах).

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Перспектива».

Изучение таких предметов как «Русский язык», «Литературное чтение» влияет на качество обучения всех учебных дисциплин, является базой формирования интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально - личностного развития младших школьников.

Учебный предмет «Математика» помогает учащемуся сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысли, дает необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

С целью обеспечения реализации образовательных особенностей и запросов учащихся, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающего реализацию интересов и особенностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Класс	Учебный предмет	Количество часов	Цель
1а,б,в,г	Русский язык	1	Поддержка предмета
1а,б,в,г	Математика	1	Поддержка предмета
1а,б,в,г	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
2а,б,в,г	Русский язык	1	Поддержка предмета
2а,б,в,г	Математика	1	Поддержка предмета

2а,б,в,г	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
3а,б,в	Русский язык	1	Поддержка предмета
3а,б,в	Математика	1	Поддержка предмета
3а,б,в	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
4а,б,в	Математика	2	Поддержка предмета
4а,б,в	Окружающий мир	1	Поддержка предмета
4а,б,в	Физическая культура	1	Поддержка предмета

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В начальной школе основной линией является развивающее обучение, которое направлено на развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий, формирование у него умения ориентироваться в больших объемах информации, ставить образовательные цели, оценивать полученный результат, а в конечном итоге – умения учиться.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 21 часа в 1-ом классе и 23-х часов – во 2-4-х классах.

В 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. По результатам анкетирования родителей потребности в изучении другого родного языка, кроме русского языка, не выявлено. В 4-х классах введено преподавание родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском).

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах реализуется в форме годовой оценки по предмету и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления путем определения средне - арифметического триместровых оценок.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов МБОУ СШ №72 г. Липецка разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических чувств и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся.

Основными задачами учебного плана являются: обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования; обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут. Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя. Начало занятий в 8.00.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план, режим работы школы обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информированным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки (английский язык), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика (математика, алгебра и геометрия, информатика)
- общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);

- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль – Основы светской этики).

Характеристика предметных областей основного общего образования обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, с целью определения содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по итогам анкетирования часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает увеличение количества часов отдельных учебных предметов.

С целью обеспечения практической направленности, повышения мотивации учащихся к изучению отдельных предметов выделены дополнительные часы:

- на преподавание предмета «Русский язык» в 5-6, 8-х классах (по 2 часа), в 7,9-х классах (по 1 часу);
- на преподавание предмета «Литература» в 6- 8-х классах (по 1 часу), в 9-х классах (по 2 часа);
- на преподавание предмета «Иностранный язык» в 5-6,8-х классах (по 1 часу);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Математика» в 5-6-х классах (на 2 часа);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Алгебра» в 7-8-х классах (на 2 часа), в 9-х классах (на 1 час);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Всеобщая история» в 5,7-9 -х классах (на 1 час, на 0,5 часа);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «География» в 7-9-х классах (на 1

час)

- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Физика» в 7-9-х классах (на 1 час);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Технология» в 5-7-х классах (на 1 час);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» в 6-7-х классах (на 1 час)

Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся и в полной мере обеспечить выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебный план МБОУ СШ № 72 г. Липецка обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы.

Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную русскую литературу.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Форма промежуточной аттестации - годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое отметок за trimestры и итоговой работы в 5-9-х классах по русскому языку, в 5-6-х классах по математике, в 7-9 классах по алгебре.

По остальным предметам учебного плана годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за trimestры в соответствии с правилами математического округления.

Среднее общее образование

Учебный план на 2021-2022 учебный год среднего общего образования составлен на основе ФГОС СОО. На основе изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования сформировано три профильных направления: технологическое, социально-экономическое и гуманитарное. В 10-11-х классах в качестве основы предлагается обучающимся для конструирования индивидуального учебного маршрута углубленное изучение отдельных предметов: математики, физики, информатики, русского языка, английского языка, истории, экономики, права.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

10-11 классы представлены:

10а класс (2 профиля) - социально-экономический и технологический.

10б класс – гуманитарный.

11а класс (2 профиля) - социально-экономический и технологический.

11б класс – гуманитарный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные

предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Предметная область «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: русский язык, на изучение которого в 10а, 11а классах выделяется 2 часа в неделю (базовый уровень); в 10б, 11б классах – 3 часа в неделю (профильный уровень), литература, на изучение которой выделяется 2 часа в неделю (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена следующим предметом: родной язык (русский) – 1 час в неделю. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. По результатам анкетирования учащихся и родителей потребности в изучении другого родного языка, кроме русского языка, не выявлено.

Предметная область «Иностранные языки» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: в 11а, 10а, 10б классах иностранный язык (английский) – по 3 часа в неделю (базовый уровень), в 11б классе иностранный язык (английский) – по 6 часов в неделю (углубленный уровень).

Предметная область «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: математика, на изучение которой в 10, 11-х классах выделяется 6 часов в неделю (углубленный уровень и базовый уровни).

Предметная область «Общественные науки» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: история, на изучение которой в 11а, 10а классах выделяется 2 часа в неделю (базовый уровень), в 11б классах выделяется 4 часа в неделю (углубленный уровень), в 10б классе – 5 часов в неделю

(углубленный уровень); обществознание, на изучение которого в 11а, 10а (социально-экономический профиль), 11б, 10б классах выделяется 2 часа в неделю (гуманитарный профиль).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: физическая культура, на изучение которой в 10, 11-х классах выделяется 2 часа в неделю (базовый уровень); основы безопасности жизнедеятельности, на изучение которых в 10 классах выделяется 1 час в неделю (базовый уровень).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на преподавание:

«Информатика и ИКТ» в 11а, 10а классах на углубленном уровне – 4 часа в неделю (технологический профиль), в 11а, 10а классах на базовом уровне – 2 часа в неделю (социально-экономический профиль).

«Обществознание» в 11а, 10а классах в группе социально-экономического профиля на базовом уровне – 2 часа в неделю, «Экономика» и «Право» - в группе социально-экономического профиля на углубленном уровне по 2 часа в неделю.

«Физика» - в 11а, 10а классах в группе социально-экономического профиля на базовом уровне – 2 часа в неделю, в группе технологического профиля на углубленном уровне – 5 часов в неделю, «Химия» в 11а классе на базовом уровне – 2 часа в неделю (технологический профиль), в 10б классе на базовом уровне 1 час в неделю (технологический профиль), «Биология» - в 11б классе на базовом уровне - 1 час в неделю, в 10б классе на базовом уровне - 2 часа в неделю.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в

рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом: 1 час в неделю в 10 классе.

Учебный план предусматривает также дополнительные учебные предметы и курсы по выбору.

В 11а классе в связи с введением 2-х профилей увеличивается количество часов для финансирования на 10 часов. В 10а классе в связи с введением 2-х профилей увеличивается количество часов для финансирования на 11 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в отличных от учебных занятий формах, таких как художественные студии, школьные спортивные клубы, и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в 10–11-х классах составляет 34 учебных недели. Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Учебный год начинается 1 сентября 2020 года. Учебные занятия начинаются в 08 часов 00 минут. Обучение ведется по 5-дневной неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

Форма промежуточной аттестации – годовая отметка.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации и профессиональной компетентности.

Выводы и рекомендации:

1. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам СанПин.
2. Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ.

3. Организация учебного процесса в МБОУ СШ №72 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

5. Оценка качества организации воспитательного процесса

Цель воспитания Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетное направление совместной деятельности детей и взрослых ОУ № 72: создание условий для формирования комфортного, открытого, информационного и технологически оснащенного воспитательного пространства на основе ценностно-ориентированного, личностно-развивающего, системно-ролевого подходов, способного удовлетворять запросы личности и социума.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. В качестве школьных экспертов могут привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, различных акциях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитатель-

ного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Высокая степень загруженности, напряженность в работе; накопившаяся профессиональная усталость.	Развитие системы обмена практическим опытом педагогов и классных руководителей. Высокая мотивация педагогов к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Стабильный педагогический коллектив. Стабильность контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы,

<p>организации воспитательной деятельности;</p> <p>Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.</p>	<p>направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>
---	--

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В школе имеются необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>Ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная.</p>	<p>Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта создания комфортных зон для учащихся, педагогов, усовершенствование уже существующих помещений.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Выводы и рекомендации:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
2. Дальнейшее развитие обмена практическим опытом педагогов и классных руководителей.

3. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.
4. Инициирование и разработка администрацией школы проекта создания комфортных зон для учащихся, педагогов, усовершенствование уже существующих помещений.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году 90% выпускников школы поступили учиться в высшие учебные заведения. Самыми востребованными являются ВУЗы Москвы, Воронежа, Липецка. Ряд учащихся выбирает ВУЗы Рязани, Санкт-Петербурга. 56% выпускников продолжили обучение в родном городе в таких высших учебных заведениях как ЛГПУ, ЛГТУ, липецких филиалах РАНХиГС, Финансового университета при правительстве РФ. Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2021 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	
75	43	32	0	0

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Призваны в армию	Больны
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища				
50	44	0	1	4	0	0	1
	В том числе за пределы города:						
	16	0	1				

Выводы и рекомендации:

1. В 2021 году 90% выпускников школы поступили учиться в высшие учебные заведения.
2. Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2021 года в школе работали 43 педагогических работника (без совместителей), из них 31 учитель-предметник, 10 учителей начальной школы, 1 учитель-логопед, 1 методист. Из них высшую квалификационную категорию имеют 29 учителей, первую – 8 учителей. Четверо работников школы награждены Почетными грамотами МО РФ. Двое являются победителями конкурса ПНП «Образование». Двое имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», двое – «Отличник народного просвещения».

В 2021 году аттестацию прошли 4 учителей школы. Первая категория присвоена 1 учителю школы. Высшая категория присвоена 3 учителям школы. Практически все педагогические работники имеют большой опыт педагогической деятельности. Педагогические работники пенсионного возраста составляют 19%.

В 2021 году курсы повышения квалификации за целевые средства прошли 9 учителей школы и 3 администратора, за другие средства – 14 учителей школы.

В соответствии с результатами педагогической диагностики в 2021 году были проведены семинары по темам: «Как организовать работу в сети: подсказки для учителя», «Как подготовить качественную рабочую программу по предмету с учетом программы воспитания», «4К-компетенции для педагогов: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление».

В 2021 году прошли педагогические советы:

1. Учебные проекты как форма организации деятельности учащихся и педагогов.
2. Приоритеты развития учреждения: новые задачи работы с кадрами.
3. Персонализированная модель образования и развитие личностного потенциала как механизм реализации принципов гуманной педагогики.

В мае 2021 года учителями школы была проведена ежегодная самооценка соответствия педагога требованиям профессионального стандарта. Практически все педагогические работники имеют большой опыт практической деятельности. Но существуют проблемы в организации дистанционного обучения со школьниками, области развития функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с результатами проведенного исследования была сформулирована тема методической

работы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования».

В течение года помимо предметных методических объединений работали экспериментальные лаборатории в рамках ВИП «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учу учиться»), региональная инновационная площадка «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования». В 2021 году МБОУ СШ №72 продолжила работу по Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Также в 2021 году школа продолжила работу по проекту внедрения Персонализированной модели образования (ПМО).

В результате работы по федеральным государственным образовательным стандартам уменьшается доминирующая роль учителя, развивается коммуникативная компетентность учащихся, обучение становится живым, целостным и практически ориентированным. Все обучение педагогов в школе строится с позиций системно-деятельностного метода.

Одной из форм повышения педагогического мастерства внутри школы является методический месячник. В соответствии с планом методической работы школы, в целях совершенствования уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей, сопровождения ФГОС общего образования был проведен методический месячник «Работа в сети: педагогические находки» в период с 01 февраля по 25 февраля 2021 года. В рамках месячника прошли следующие методические мероприятия: семинар «Как организовать работу в сети: подсказки для учителя», педагогический совет «Учебные проекты как форма организации деятельности учащихся и педагогов», открытые заседания методических объединений по теме «Работа в сети: педагогические находки». Цель проведения методического месячника: формирование устойчивой мотивации членов коллектива на повышение уровня профессиональной компетентности в области дистанционных технологий и проектной деятельности. Следует отметить актуальность для педагогов ОУ вопросов и проблем, поднятых в ходе проведения мероприятий. В ходе анализа участия в мето-

дическом месячнике педагоги отметили, что предложенные в рамках месячника мероприятия отличались разнообразием форм, глубиной содержания и практической направленностью, преобладали интерактивные формы работы.

Анализ профессиональной активности учителей показал, что за прошедший год активность учителей осталась на должном уровне. Педагоги школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях, в работе предметных МО, проводили открытые мероприятия, выступали на педагогических советах, участвовали в работе профессиональных педагогических сообществ .

Выводы и рекомендации:

1. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности.
2. Педагогические работники вовремя проходят курсы повышения квалификации в соответствующих центрах повышения квалификации.
3. Продолжится реализация комплекса мер по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, сопровождению ФГОС СОО и повышению качества образования, в т.ч. через развитие функциональной грамотности обучающихся.
4. Необходимо активизировать работу над проектом «Персонализированная модель образования (ПМО) на Школьной цифровой платформе (ШЦП)».

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Фонд учебной литературы комплектовался из бюджетных средств. Начальная школа обеспечена учебниками из бюджетных средств на 100%. Учащиеся основной и старшей школы обеспечены учебной литературой на 100%. Учебный фонд в 2021 году пополнился на 1199 экземпляров и составил 20474 экземпляра. Большая работа была проведена по составлению заказа учебной литературы на следующий 2022/2023 учебный год. Сумма денег, выделяемая на каждого учащегося, на учебники в 2021 году составила 425 рублей. Заказ составлялся библиотекарем совместно с учителями-предметниками, администрацией школы и методистом по фондам школьных библиотек.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Основной фонд в этом учебном году не пополнился и составил 4515 экземпляров. Из-за отсутствия финансирования фонд недостаточно укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Расстановка книг осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В читальном зале функционирует «Народная библиотека». Эти книги пополняются за счёт акции «Подари книгу библиотеке».

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий. В течение учебного года школа продолжила использование системы «БАРС. Электронная школа».

Выводы и рекомендации:

1. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.
2. Основными задачами информатизации остаются улучшение материально-технической базы и предоставление услуг в электронном виде.
3. Продолжить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной литературой.
4. Продолжить работу по совершенствованию учебно-методической базы школы:
 - пополнение оборудованием кабинета физики, биологии, школьной мастерской;

- пополнение реактивами кабинета химии.

9. Оценка качества материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 40 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металлов, кабинетами кулинарии и швейного дела, актовым и 2 спортивными залами, хореографическим залом, столовой на 210 посадочных мест, библиотекой, спортивными площадками. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из производственных помещений и пищеблоков, переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы стоматологический и медицинский кабинеты.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета, а также внебюджетных средств, шефской помощи.

Общий объем бюджетных ассигнований в 2021 году составил 44872,5 т.р., в т.ч. из областного бюджета в виде субсидий и субвенций выделено 35669,6 т.р., что на 1,03% больше по сравнению с 2020 годом.

Структура расходов на образование за счет областного бюджета

Наименование расходов	Ед.изм.	2019	2020	2021
ВСЕГО:	т.р.	31342,7	34562,8	35669,6
В том числе:				
Оплата труда с начислениями	т.р.	26991,5	29229,5	30437,2
	%.			
Питание учащихся	т.р.	3042,8	3809,8	4673,0
	%			
Приобретение оборудования, мебели, учебно-наглядных пособий, учебников	т.р.	1308,4	1523,5	559,4

	%			
--	---	--	--	--

Из приведенных данных видно, что основную долю в структуре расходов составляет заработная плата. Средняя заработная плата педагогических работников в 2021 году составила 36779,00 рублей. На стимулирование труда работников школы в 2021 году израсходовано 5116,3т.р. Администрация школы постоянно стремится поощрять творчески работающих педагогов и учителей, вносящих весомый вклад в инновационную деятельность образовательной организации.

В результате сравнительного анализа стоимости содержания 1 учащегося в школе наблюдается рост данного показателя в 2019 году –39,53т.р., в 2020 году – 42,0т.р., а в 2021году –36,9т.р. наблюдается уменьшение роста данного показателя.

Стоимость содержания 1 учащегося

Затраты по статьям расходов (т.р.)			Среднесписочная численность учащихся (чел)			Стоимость содержания 1 учащегося в год (т.р.)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
38658	40824,2	35581	978	972	965	39,53	42,00	36,9

В 2021 году денежные средства были направлены:

- 559359,79 рублей потрачено на учебники;
- 22804,81 рублей на аттестаты;
- 25300,00рублей на повышение квалификации, профессиональную переподготовку руководителей и учителей;
- 434857,00 рублей на ремонт кровли;
- 323031,14рублей ремонт системы отопления;
- 200000,00 рублей на замену оконных блоков в здании школы;
- 110000,00 рублей работы по ремонту сан.узлов в здании школы;
- 22081,77рублей промывка системы отопления;
- 42657,44 рублей на закупку рециркуляторов;

За счет внебюджетных средств:

- - 180000,00 рублей на замену оконных блоков в здании школы;
- 47600,00 рублей на закупку оборудования для мед.кабинета.

Из городского бюджета в 2021 году на оплату услуг связи, коммунальных услуг и прочих услуг по содержанию имущества было выделено 5331,1 т.р., что на

1,02% больше по сравнению с 2020 годом. В 2020 году на эти цели было выделено 5203,1т.р., что на 1,02% больше по сравнению с 2019 годом. Все договорные обязательства перед поставщиками услуг выполнены полностью. Исполнение плана ФХД составило 100%.

Внебюджетные средства поступили в сумме 1700,6 руб. Израсходовано 1700,6 руб., что составило 100% освоение внебюджетных средств.

На деятельность МБОУ СШ № 72 г. Липецка на 2021 год было выделено по бюджету ассигнований на сумму 44872521,6 руб.

По областному бюджету: 33784708,3,00 руб.; по федеральному бюджету: 5756713,3 руб. Израсходовано 44872521,6 руб., что составило 100% освоения бюджета 2021 года.

Из городского бюджета в 2021 году на оплату услуг связи, коммунальных услуг и прочих услуг по содержанию имущества было выделено 5331100,00руб. Все договорные обязательства перед поставщиками услуг выполнены полностью. Исполнение плана ПФХД составило 100%.

Исполнение бюджета по образовательной организации за 2021 год

№ п/п	Наименование показателя (расхода)	Код расхода по бюджетной классификации	План согласно плану финансово-хозяйственной деятельности /для бюджетного учреждения	Кассовые выплаты (с учетом восстановленных средств)/ для бюджетного учреждения кассовое исполнение плана ФХД
1.	Заработная плата (в т.ч. иные цели)	211	25477552,15	25477552,15
2.	Прочие выплаты	266	91200	91200
3.	Начисления на зарплату (в т.ч. иные цели)	213	7657693,25	7657693,25
4.	Услуги связи	221	78600	78600
5.	Транспортные услуги	222	624	624
6.	Коммунальные услуги	223	2582013,32	2582013,32
7.	Услуги по содержанию имущества (в т.ч. иные цели)	225	1415216	1415216

8.	Прочие услуги (в т.ч. иные цели)	226	5290269,98	5290269,98
9.	Социальное обеспечение (в т.ч. иные цели)	263	20031,30	20031,30
10.	Прочие расходы	290	1397157	1397157
11.	Расходы по приобретению основных средств (в т.ч. иные цели)	310	609359,79	609359,79
12.	Расходы по приобретению материальных запасов	340	252804,81	252804,81
Итого			44872521,6	44872521,6

Средняя численность работников по организации, осуществляющей образовательную деятельность, 61 человека и среднемесячная заработная плата по учреждению за 2021 год составила 34551,00 рублей, за 2020 год - 30629,00 рублей.

Задолженность по налогам и сборам во внебюджетные фонды отсутствует.

Выводы и рекомендации:

1. Подводя итоги анализа использования бюджетных и внебюджетных средств, следует отметить, что бюджет школы постоянно растет.
2. Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественной и безопасной образовательной деятельности, для создания комфортной образовательной среды.
3. Необходимо продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СШ №72 есть положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых общеобразовательным учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление

качеством образования. Основными методами оценки качества являются: статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности школы; метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и их родителей относительно качества образовательных услуг; внутренний контроль, осуществляемый директором школы, его заместителями, руководителями предметных методических объединений. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования в школе опирается на результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

ВСОКО включает:

- качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Их анализ позволяет сделать вывод, что школа находится в режиме развития.

1. Образование осуществлялось качественно в соответствии с ФГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей, сохранность контингента обучающихся.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, по профильным предметам в течение года проводилась диагностика обученности. Анализ результатов проведения контрольных работ по математике, русскому языку, литературному чтению в 1-4-х классах показал, что практически у всех учащихся сформированы предметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения. Результаты мониторинговых исследований на межпредметной основе продемонстрировали, что у большинства учащихся 2-11-х классов все показатели находятся в пределах нормы. Вместе с тем у ряда учеников недостаточно сформиро-

ваны отдельные показатели, что указывает на необходимость в следующем учебном году спланировать коррекционные мероприятия в каждом отдельном классе. Результаты диагностики по предметам учебного плана свидетельствуют о том, что учителями систематически отрабатываются умения и навыки по темам, большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный уровни подготовленности по учебным дисциплинам. Одновременно с этим анализ проведенных диагностик показал, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, среднему баллу, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принимать меры по ликвидации имеющихся пробелов, а администрации оценить ситуацию и принять управленческие решения.

В 2021 году в ВПР участвовали учащиеся 4-8-х классов. На основе результатов ВПР, проведенных в марте-апреле 2021 года, были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету для параллели и был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ №72.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства. Уровень компетентности педагогических и управленческих кадров позволяет коллективу заниматься инновационной работой во всероссийском и региональном масштабах. Школа предоставляет доступное, качественное образование в безопасных условиях. Согласно анкетированию доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, 95%.

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.
2. Продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.
3. Совершенствовать содержание внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальных практик.

11. Цель, приоритетные направления деятельности

Основной целью деятельности школы является обеспечение в школьной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Приоритетные направления деятельности

- подготовка к введению обновленных ФГОС начального и основного общего образования;
- сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся как условие формирования качества образования;
- изменение образовательной среды перезапуском системы деятельности через развитие эмоционального интеллекта учащихся.

11. Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению

Проблемы	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> • новые ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 21.05.2021 №286) и ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 21.05.2021 №287) 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплекса мер по подготовке к введению новых ФГОС НОО и ООО (дорожные карты)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • незавершенность мер по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования • эффективность организационно-управленческих процессов реализации личностного и профессионального развития педагогов • незавершенность мер по обеспечению системного характера внедрения современных образовательных практик, в т.ч. связанных с профильной подготовкой старшеклассников • несформированность личностно-развивающей образовательной среды для расширения возможностей совершать осознанный выбор целей в жизни и путей их достижения | <ul style="list-style-type: none"> • внедрение успешных практик применения дистанционных образовательных технологий; участие в апробации проекта внедрения Персонализированной модели образования (ПМО) на Школьной цифровой платформе (ШЦП) • работа над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования» • реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС СОО; работа региональной инновационной площадки «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования». • изменение образовательной среды перезапуском системы деятельности через развитие эмоционального интеллекта учащихся и введения новых форм работы с родителями; создание профессиональных обучающих сообществ, мотивированных на работу по развитию личностного потенциала, единого соглашения об успешном взаимодействии «родитель-ребенок» |
|---|--|

<ul style="list-style-type: none"> • незавершенность мер по обеспечению системного характера воспитательного процесса • эффективность выполнения Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся 	<p>педагог», зоны коммуникации всех участников проекта по развитию личностного потенциала «Островок успешности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация на практике рабочих программ воспитания в рамках поправок в закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания • совершенствование в соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
--	---

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ СШ № 72 г.Липецка за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	977
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	484
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	433/50,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,5П
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	655/67
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/8
1.19.1	Регионального уровня	34/5
1.19.2	Федерального уровня	29/3
1.19.3	Международного уровня	11/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	84/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	977/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/86
1.29.1	Высшая	29/67
1.29.2	Первая	8/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,078
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	977/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8

Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №72

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента МБОУ СШ №72 г.Липецка, что показывает востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество образования привлекает родителей потенциальных учеников. 50,3% учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9,11-х классов школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку составил 74,3 балла (73,7 – 2019/2020); по математике – 59,5 баллов профильный уровень (57,3П – 2019/2020). Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 9 из них - с отличием. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 4 из них - с отличием.

Работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 67% учащихся приняли участие в конкурсах, конференциях различного уровня, 8% из них стали победителями и призерами регионального, федерального и международного уровня. Наиболее востребованными стали: всероссийская предметная олимпиада школьников, всероссийский полиатлон-мониторинг, всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру, всероссийский фестиваль науки НАУКА+, международный образовательный конкурс «Олимпис», областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», областной конкурс-фестиваль художественного творчества детей и юношества имени народного художника России В.С. Сорокина, областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин», региональный открытый конкурс «Алло, мы ищем таланты», городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!», городской фестиваль

детского и юношеского творчества «Жар-птица», спортивные соревнования в зачет городской спартакиады учащихся ОУ, городской конкурс «Соревнования классов здоровья», городской открытый фестиваль «Диалог Цивилизаций». Учащиеся школы заняли 34 призовых места регионального уровня, 29 – федерального, 11 - международного. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 58% учащихся 4-11-х классов МБОУ СШ №72. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады учащиеся школы заняли 57 призовых места. Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ из нашей школы – 14, победителей – 2. Количество участников регионального этапа ВсОШ из школы – 2, призеров регионального этапа – 2. В 2021 году в финале областных открытых олимпиадах приняли участие 16 школьников 3-6 классов и 7 учащихся 7-8 классов, 4 из них стали призерами региональных открытых олимпиад.

В 2021/2022 учебном году 84 учащихся школы получают образование в рамках профильного обучения. Исходя из образовательных запросов и потребностей учащихся, осуществлялось углублённое изучение математики, информатики, физики, русского языка, английского языка, истории, права, экономики.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров школы говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив. В школе работает только 2 учителя в возрасте до 30 лет и 8 учителей старше 55 лет. Наблюдается крен в сторону старения кадров. Почти все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование кроме одного учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование педагогической направленности, и одного учителя технологии, имеющего незаконченное высшее образование педагогической направленности. Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию, стабильно высокая - 67%. В школе ведется работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации. Курсы

повышения квалификации за последние 5 лет прошли 100% педагогов школы.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем учащимся школы, педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки бумажных материалов, пользования широкополосным Интернетом.

Показатели деятельности МБОУ СШ №72 соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.