

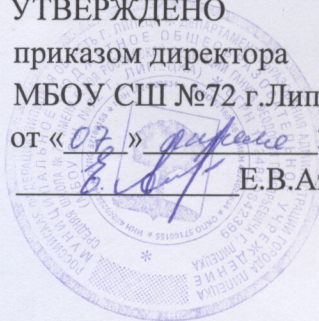
РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 72 г.Липецка

Протокол от « 05 » августа 2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СШ №72 г.Липецка

от « 07 » августа 2023 г. № 163

Е.В.Андреева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №72
имени Героя Российской Федерации
Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка
за 2022 год

Содержание

Введение.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	16
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	18
4. Оценка качества организации учебного процесса.....	30
5. Оценка качества организации воспитательного процесса.....	42
6. Оценка востребованности выпускников.....	52
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	53
8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	56
9. Оценка качества материально-технической базы.....	57
10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	61
11.Цель, приоритетные направления деятельности на 2023 год.....	63
12.Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению.....	63

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №72 имени Героя РФ Гануса Ф.Г. г.Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказами Департамента образования администрации г.Липецка от 18.02.2016 №114 «Об утверждении Порядка представления департаменту образования администрации города Липецка отчета о результатах самообследования образовательной организации, его рассмотрения и хранения», от 06.02.2018 №104 «О внесении изменений в приказ от 18.02.2016 №114», приказом МБОУ СШ №72 от 13.02.2023 №71 «Об организации работы по самообследованию».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ СШ №72, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

Приказом директора от 13.02.2023 № 71 был утвержден состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ СШ №72:

1. Андреева Е.В. – директор школы
2. Чунихина Е.И. - заместитель директора
3. Гаврилова О.Н. – заместитель директора

4. Мельникова М.Н. – заместитель директора
5. Карантаева Л.Г. – заместитель директора
6. Кукуева Н.И. – главный бухгалтер
7. Кукуева А.А. – председатель Управляющего Совета
8. Ненахова Т.А. – заведующая хозяйством
9. Чернышов Л.Ю. – инженер-программист
10. Якунина Г.А. – заведующая библиотекой

Руководителем группы назначена заместитель директора Чунихина Е.И.

При самообследовании анализировалась и давалась оценка деятельности по различным направлениям:

1. образовательная деятельность
2. система управления организации
3. содержание и качество подготовки учащихся
4. организация учебного процесса
5. организация воспитательного процесса
6. востребованность выпускников
7. качество кадрового обеспечения
13. качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
8. качество материально-технической базы
9. функционирование внутренней системы оценки качества образования

<i>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 г. Липецка имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г.Липецка
<i>Год основания</i>	1997
<i>Юридический адрес</i>	398024, г. Липецк, ул. Ю.Натуралистов, д. 12а
<i>Фактический адрес</i>	398024, г. Липецк, ул. Ю.Натуралистов, д. 12а
<i>Телефоны</i>	(4742) 47-95-23, 47-96-46
<i>Факс</i>	(4742) 28-35-64
<i>E-mail</i>	sc72_lip@mail.ru
<i>Http</i>	www.sc-72.ru
<i>Учредитель</i>	Департамент образования администрации г. Липецка, Бедрова Светлана Валерьевна – председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел), 34-99-09 (тел/факс),

	doal@cominfo.lipetsk.ru, www.doal.lipetsk.ru
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Регистрационное свидетельство</i>	АА 013277 от 11.10.2002, выдано Департаментом образования и науки администрации Липецкой области
<i>Лицензия</i>	№ 1505 от 27.03.2017. выдана Управлением образования и науки Липецкой области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ детей и взрослых
<i>Аккредитация</i>	№ 254 от 29.05.2017, выдана Управлением образования и науки Липецкой области
<i>Банковские реквизиты</i>	ИНН/КПП 4824022634/482401001 БИК 044206001 <u>Бюджетный счёт</u> р/с 40701810900003000001, л/с 20620000870 Отделение Липецк г. Липецк <u>Спецсчёт</u> р/с 4070181090000300000, л/с 20620000870 Отделение Липецк г. Липецк

1. Оценка образовательной деятельности

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

МБОУ СШ №72 г.Липецка осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: серия 48П01 № 0002719 регистрационный № 1505 от 27.03.2017, выданной Управлением образования и науки Липецкой области. Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования.

Перечень рабочих программ педагогов по предметам
начального общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО педагога
1.	Математика	1	Крюкова О.П., Плетнева С.А., Черных О.А., Мельникова М.Н.
2.	Математика	2	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
3.	Математика	3	Блинова О.В., Черных О.А., Басова Н.Г., Крюкова О.П.
4.	Математика	4	Полянская Л.П., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
5.	Русский язык	1	Крюкова О.П., Плетнева С.А., Черных О.А., Мельникова М.Н.
6.	Русский язык	2	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
7.	Русский язык	3	Блинова О.В., Черных О.А., Басова Н.Г., Крюкова О.П.
8.	Родной язык (русский язык)	4	Полянская Л.П., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
9.	Литературное чтение	1	Крюкова О.П., Плетнева С.А., Черных О.А., Мельникова М.Н.
10.	Литературное чтение	2	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
11.	Литературное чтение	3	Блинова О.В., Черных О.А., Басова Н.Г., Крюкова О.П.
12.	Литературное чтение	4	Полянская Л.П., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
13.	Литературное чтение на родном (русском) языке	4	Полянская Л.П., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
14.	Окружающий мир	1	Крюкова О.П., Плетнева С.А., Черных О.А., Мельникова М.Н.
15.	Окружающий мир	2	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
16.	Окружающий мир	3	Блинова О.В., Черных О.А., Басова Н.Г., Крюкова О.П.
17.	Окружающий мир	4	Полянская Л.П., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
18.	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Светская этика)	4	Полянская Л.П., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
19.	Технология	1	Крюкова О.П., Плетнева С.А., Черных О.А.,

			Мельникова М.Н.
20.	Технология	2	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
21.	Технология	3	Блинова О.В., Черных О.А., Басова Н.Г., Крюкова О.П.
22.	Технология	4	Полянская Л.П., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
23.	ИЗО	1	Крюкова О.П., Плетнева С.А., Черных О.А., Мельникова М.Н.
24.	ИЗО	2	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
25.	ИЗО	3	Блинова О.В., Басова Н.Г., Безрядина Е.Н.
26.	ИЗО	4	Полянская Л.П., Безрядина Е.Н., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
27.	Физическая культура	1	Крюкова О.П., Черных О.А., Кузнецова Н.В.
28.	Физическая культура	2	Воронежцева Н.И., Колыхалова Г.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
29.	Физическая культура	3	Блинова О.В., Черных О.А., Басова Н.Г., Крюкова О.П.
30.	Физическая культура	4	Полянская Л.П., Плетнева С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
31.	Музыка	1	Кучеренкова О.А.
32.	Музыка	2	Кучеренкова О.А.
33.	Музыка	3	Кучеренкова О.А.
34.	Музыка	4	Кучеренкова О.А.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности начального общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Название курса	Форма проведения	Класс	ФИО педагога
Гражданско-патриотическое направление				
1.	Разговоры о важном	часы общения	1-4	Классные руководители
2.	Вклад в будущее	практические занятия	2	Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
3.	Вклад в будущее	практические занятия	3	Басова Н.Г., Крюкова О.П.
4.	Вклад в будущее	практические занятия	4	Колпакова Л.В., Ивахник О.В.
Направление: спортивно-оздоровительное				
5.	Азбука футбола	секция	1-2	Абросичкин А.Н.
6.	Азбука футбола	секция	3-4	Абросичкин А.Н.
Направление: общеинтеллектуальное				
7.	Мир деятельности	практические	1	Крюкова О.П., Плетнева

		занятия		С.А., Черных О.А., Мельникова М.Н.
8.	Мир деятельности	практические занятия	2	Воронежцева Н.И., Ко- лыхалова Г.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
9.	Мир деятельности	практические занятия	3	Блинова О.В., Черных О.А., Басова Н.Г., Крю- кова О.П.
10.	Мир деятельности	практические занятия	4	Полянская Л.П., Плетне- ва С.А., Ивахник О.В., Колпакова Л.В.
Направление: духовно-нравственное				
11.	В мире книг	кружок	1	Крюкова О.П., Плетнева С.А., Черных О.А., Мельникова М.Н.

Перечень рабочих программ педагогов по предметам
основного общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО учителя
1.	Русский язык	5-9	Булыгина И.А. Елфимова И.П. Калтыгина Ж.В. Мезгина Т.В. Титеева Л.В.
2.	Родной язык (русский)	9	Калтыгина Ж.В.
3.	Литература	5-9	Булыгина И.А. Елфимова И.П. Калтыгина Ж.В. Мезгина Т.В. Титеева Л.В.
4.	Родная литература (русская)	9	Калтыгина Ж.В.
5.	Иностранный язык (английский)	5-9	Девина О.Ю. Зубарева М.С. Клименко И.Ю. Савельева Е.М. Самохвалова Л.С.
6.	Второй иностранный язык (немецкий)	8-9	Зубарева М.С.
7.	Математика	5-6	Душкина С.Д. Крылова С.С. Маликова А.А.
8.	Алгебра	7-9	Дмитриева С.Н. Душкина С.Д. Маликова А.А.

			Федулова О.Н. Юрова С.Е.
9.	Геометрия	7-9	Дмитриева С.Н. Душкина С.Д. Маликова А.А. Федулова О.Н. Юрова С.Е.
10	Информатика	7-9	Стюфляев М.С.
11.	Всеобщая история	5-9	Гаврилова О.Н. Кокорева О.М. Покидова О.И. Путилина Л.В.
12.	История России	5-9	Кокорева О.М. Покидова О.И. Путилина Л.В.
13.	Обществознание	5-9	Гаврилова О.Н. Кокорева О.М. Покидова О.И. Путилина Л.В.
14.	География	5-9	Волокитина Т.Н.
15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Путилина Л.В.
16.	Химия	8-9	Слободчикова Я.М.
17.	Биология	5-9	Графчикова М.А. Слободчикова Я.М.
18.	Музыка	5-7	Кучеренкова О.А.
19.	Изобразительное искусство	5-8	Безрядина Е.Н.
20.	Технология	5-8	Вишнякова Е.В. Колпаков Д.В. Медведева О.А.
21.	Физическая культура	5-9	Абросичкин А.Н. Кузнецова Н.В.
22.	ОБЖ	8-9	Абросичкин А.Н.
23.	Финансовая грамотность	5	Путилина Л.В.

Пе-
ре-
чень
рабо-
чих
про-
грам
м
кур-
сов
вне-

урочной деятельности
основного общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Название курса	Форма проведе- ния	Класс	ФИО педагога
Направление: гражданско-патриотическое				

1.	Разговоры о важном	часы общения	5-9	Классные руководители
Направление: общекультурное				
2.	Звонкие колокольчики	музыкальные занятия	5	Кучеренкова О.А.
3.	Звонкие колокольчики	музыкальные занятия	6	Кучеренкова О.А.
4.	Звонкие колокольчики	музыкальные занятия	7	Кучеренкова О.А.
5.	Звонкие колокольчики	музыкальные занятия	8	Кучеренкова О.А.
Направление: спортивно-оздоровительное				
6.	Мини-футбол	спортивные занятия	5, 7	Абросичкин А.Н.
7.	ОФП	спортивные занятия	6	Кузнецова Н.В.
8.	ОФП	спортивные занятия	8	Абросичкин А.Н.
9.	ОФП	спортивные занятия	9	Кузнецова Н.В.
Направление: общеинтеллектуальное				
10.	Увлекательная биология	биологический кружок	5	Графчикова М.А.
11.	За страницами учебника математики	математический кружок	6	Маликова А.А.
12.	За страницами учебника математики	математический кружок	7	Федулова О.Н.
13.	Математический практикум	практические занятия	9	Дмитриева С.Н.
14.	Методы решения физических задач	физический кружок	8	Кузьмина Е.А.
15.	Занимательная история	исторический кружок	7	Кокорева О.М.
16.	Проектная деятельность	практические занятия	9	Покидова О.И., Путилина Л.В.
17.	Юный чертежник	практические занятия	8	Безрядина Е.Н.

18.	Экология человека	экологический кружок	9	Графчикова М.А.
19.	Человек. Общество. Мир	исторический кружок	9	Кокорева О.М.
Направление: духовно-нравственное				
20.	Шаг навстречу	часы общения	5	Гаврилова О.Н.
21.	Твой выбор	часы общения	6	Гаврилова О.Н.
22.	Мир во мне и вокруг меня	часы общения	7	Гаврилова О.Н.
23.	Мой выбор	часы общения	8	Булыгина И.А., Волокитина Т.Н., Елфимова И.П., Юрова С.Е.
24.	Мой выбор	Часы общения	9	Клименко И.Ю., Кузнецова Н.В., Калтыгина Ж.В., Покидова О.И.
Направление: социальное				
25.	Разговор о правильном питании	практические занятия	5-6	Душкина С.Д., Путилина Л.В., Зубарева М.С.
26.	Вклад в будущее	практические занятия	7	Федулова О.Н.
27.	Вклад в будущее	практические занятия	8	Булыгина И.А.

Перечень рабочих программ педагогов по предметам
среднего общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Рабочая программа учебного предмета, курса	Класс	Уровень	ФИО учителей
1.	Русский язык	10-11	базовый углубленный	Титеева Л.В. Мезгина Т.В.
2.	Литература	10-11	базовый	Титеева Л.В. Мезгина Т.В.
3.	Родной язык (русский)	10-11	базовый	Титеева Л.В. Мезгина Т.В.
4.	Математика	10-11	базовый углубленный	Крылова С.С. Дмитриева С.Н. Маликова А.А.
5.	Физика	10-11	базовый углубленный	Юрова С.Е. Кузьмина Е.А.
6.	Информатика и ИКТ	10-11	базовый	Стюфляев М.С.

			углубленный	
7.	История	10-11	базовый углубленный	Покидова О.И. Кокорева О.М.
8.	Обществознание	10-11	базовый	Покидова О.И. Кокорева О.М.
9.	Экономика	10-11	углубленный	Покидова О.И. Кокорева О.М.
10.	Право	10-11	углубленный	Покидова О.И. Кокорева О.М.
11.	МХК	10-11	базовый	Гаврилова О.Н.
12.	Химия	10-11	базовый	Слободчикова Я.М. Чунихина Е.И.
13.	Биология	10-11	базовый	Графчикова М.А.
14.	Физическая культура	10-11	базовый	Абросичкин А.А. Кузнецова Н.В.
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	базовый	Абросичкин А.Н.
16.	Английский язык	10-11	базовый	Девина О.Ю. Зубарева М.С. Савельева Е.М. Клименко И.Ю. Самохвалова Л.С.
17.	Индивидуальный про- ект	10	базовый	Чунихина Е.И.
18.	Математика в формате ЕГЭ	10-11	электив	Крылова С.С. Маликова А.А.
19.	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку	10-11	электив	Мезгина Т.В. Титеева Л.В.
20.	География челове- ческой деятельности: экономика, культура, политика	10-11	электив	Волокитина Т.Н.
21.	Решение качественных и расчетных задач по неорганической химии	11	электив	Чунихина Е.И.
22.	Развитие личностного потенциала старших школьников	10-11	электив	Вишнякова Е.В.
23.	Человек-общество-мир	10-11	электив	Покидова О.И. Кокорева О.М.
24.	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	11	электив	Покидова О.И.
25.	Финансовая грамот- ность	10	электив	Кокорева О.М.

26.	Технология создания мультимедиапродукта	10	электив	Стюфляев М.С.
-----	---	----	---------	---------------

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности
среднего общего образования, реализуемых в МБОУ СШ №72

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Класс	ФИО преподавателей
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	10-11	Титеева Л.В., Вишнякова Е.В.
Спортивно-оздоровительное	Больше радости и здоровья	10-11	Кузнецова Н.В.
Общеинтеллектуальное	История в лицах	11	Покидова О.И.
	Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории	10	Кокорева О.М.
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	11	Титеева Л.В.
	Русская литература. Классика и современность	10	Мезгина Т.В.
Социальное	Новое поколение	11	Вишнякова Е.В.
	Вклад в будущее	10-11	Титеева Л.В., Вишнякова Е.В.

Перечень дополнительных образовательных программ,
реализуемых в МБОУ СШ №72

№ п/п	Название программы	Форма проведения	Класс	ФИО педагога
Направление: спортивное				
1.	ЮИД	кружок	5-6	Абросичкин А.Н.
Направление: художественное				
2.	Изостудия «Творчество»	кружок	5-11	Безрядина Е.Н.
Направление: музыкальное				
3.	Вокальная студия «Остров детства»	кружок	5-11	Кучеренкова О.А.
4.	Театр танца «Сантарана»	кружок	1-6	Гвоздикова Е.В.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение II полугодия 2021/2022 и I полугодия 2022/2023 учебного года заместителями директора Гавриловой О.Н., Карантаевой Л.Г., Мельниковой М.Н., Чунихиной Е.И. по окончании каждого триместра, полугодия (10-11 классы) проводился контроль выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам, графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ.

В ходе проверок осуществлялись собеседования с учителями начальных классов и учителями-предметниками, проверялись записи в классных журналах: соответствие даты проведения работ, зафиксированной учителями-предметниками, с запланированными, внесенными в график контрольных, лабораторных и практических работ, наличие записей об изучении программного материала (по всем изучавшимся предметам). По результатам издавались приказы, результаты доводились до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре.

Отставания в количестве фактически проведённых уроков по предметам нет. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

Заместителем директора Карантаевой Л.Г. проверено наличие необходимых записей в журналах индивидуального обучения на дому, проведены беседы с учителями, осуществлявшими обучение, с родителями детей. Было выявлено, что все учителя, организовывавшие индивидуальное обучение, выполнили программы в полном объёме.

Анализ позволил сделать вывод, что образовательные программы 1-11 классов выполнены по всем предметам учебного плана в полном объёме.

В 2022 году школа активно сотрудничала с общественными организациями, учреждениями культуры и предприятиями города по вопросу улучшения материально-технической базы школы и в решении вопросов образования и воспитания учащихся:

- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»

- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»
- ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
- Липецкий государственный педагогический университет
- Липецкий государственный технический университет
- Елецкий государственный педагогический университет
- Воронежский государственный университет
- Профцентр ПАО «НЛМК»
- Центр профессиональной переподготовки ЛГТУ
- ГАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
- Липецкая городская энергетическая компания
- Липецкий областной краеведческий музей
- Детские дома творчества «Октябрьский», «Городской», «Левобережный»
- ОП №3 УМВД России по городу Липецку
- ГБУДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области
- Городской совет лидеров
- Городской совет ветеранов и совет ветеранов Октябрьского округа
- Липецкий академический театр драмы им. Л.Н.Толстого
- Липецкий драматический театр
- Липецкий театр кукол
- Липецкая областная филармония
- ОГИБДД УМВ России по Липецкой области
- ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
- КДН Октябрьского округа
- Городская поликлиника №2
- УНК УМВД России по Липецкой области
- Липецкий областной наркологический диспансер
- Управление Минюста России по Липецкой области
- Прокуратура Октябрьского округа

- Г(О)БОУ ПМСС – Центр
- Областной центр культуры и народного творчества

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича города Липецка в 2022 году являлась соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (срок реализации: 2017–2027), а также соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций в области качества математического образования (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (срок реализации: 2021–2023). МБОУ СШ №72 г. Липецка участвует в Федеральном проекте «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» с 2020 года, Федеральной программе по развитию личностного потенциала в образовании (срок исполнения: 2019-2023). С 2019 года по 2022 год МБОУ СШ №72 была региональной инновационной площадкой по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования».

Выводы и рекомендации:

1. Структура и содержание всех программ соответствуют локальному акту школы.
2. Образовательные программы 1-11 классов выполнены по всем предметам в полном объеме.
3. Необходимо и далее развивать систему договорных отношений в партнерстве.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление МБОУ СШ №72 города Липецка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным

органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание трудового коллектива. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Управляющий совет. Совет избирается на три года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), выпускников и педагогических работников Учреждения. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет открытым голосованием на собрании обучающихся основного и старшего звена, родительском собрании, Педагогическом совете Учреждения по равной квоте – пять человек от каждой из перечисленных категорий. Совет избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Педагогический Совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В необходимых условиях на заседание с правом совещательного голоса приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, родители обучающихся. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря.

Методический совет. Членами МС являются руководители методических объединений, руководители временных творческих групп.

Методическое объединение. Является объединением учителей-предметников одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут научно-методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью МО осуществляет руководитель, назначенный директором ОУ. В 2022 году действовали следующие предметные МО:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей русского языка и литературы

- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей истории и географии
- МО эстетического и спортивного циклов.

Также в 2022 году работало МО классных руководителей.

Совет родителей. Совет родителей является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Формируется в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, единства педагогических требований к учащимся.

Совет учащихся. Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. Формируется по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности.

Для изучения отдельных актуальных проблем в школе формируются временные творческие группы учителей. Так, в 2022 году работали проблемные (творческие) группы учителей, участвующих в работе федеральных и региональной инновационных площадок.

Актуальные вопросы деятельности организации решаются на совещании, в котором принимают участие заместители директора школы и приглашенные на обсуждение данного вопроса педагогические работники.

Выводы и рекомендации:

1. В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому. Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала учащихся средствами групповой, массовой и индивидуальной работы. Полнота реализации программ составляет 100%.

Уровень освоения учащимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Данные успеваемости и качества знаний

Сведения об успеваемости учащихся ОУ № 72 за 2021/2022 учебный год

Уровень	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты		Успевают с одной 3	Качество знаний %	Не успевают %	Успеваемость %
			Успевают на 5 с одной 4	Успевают на 4 и 5				
Уровень НОО								
2 классы	96	13	10	42	9	68	0	100
3 классы	104	9	4	56	11	66	0	100
4 классы	87	7	1	42	11	58	0	100
Уровень ООО								
5 классы	92	3	5	30	12	41	0	100
6 классы	111	6	4	36	12	41	0	100
7 классы	109	17	0	46	3	58	0	100

8 классы	106	6	3	36	5	42	0	100
9 классы	76	2	2	12	5	21	0	100
Уровень СОО								
10 классы	34	2	0	14	3	47	0	100
11 классы	50	6	1	20	8	54	0	100
Итого	865	71	30	334	79	50	0	100

Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается показателями качества знаний учащихся школы – 50%.

По итогам I триместра 2022/2023 учебного года качество знаний составляет:
НОО и ООО – 47%.

По итогам I полугодия 2022/2023 учебного года качество знаний составляет:
СОО – 52%.

Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 из них окончили школу с медалью.

Сведения о ГИА выпускников 11-х классов / ЕГЭ

Предметы	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	43	73	49	74,3	50	72
Математика (профильный)	33	57	33	58,7	21	58
Математика (базовый)	-	-	-	-	29	4,0
Литература	2	67,5	3	70	5	63
История	5	62	8	55,3	10	61,5
Обществознание	26	65	30	58,6	33	64
Физика	11	65	12	60,5	7	55

Химия	5	62	3	76	-	-
Биология	5	61	3	69	1	38
География	1	66	-	-	-	-
Английский язык	4	77	7	76	19	68
Немецкий язык	-	-	1	88	-	-
Информатика	5	62	5	63,8	5	60

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 4 из них – с отличием.

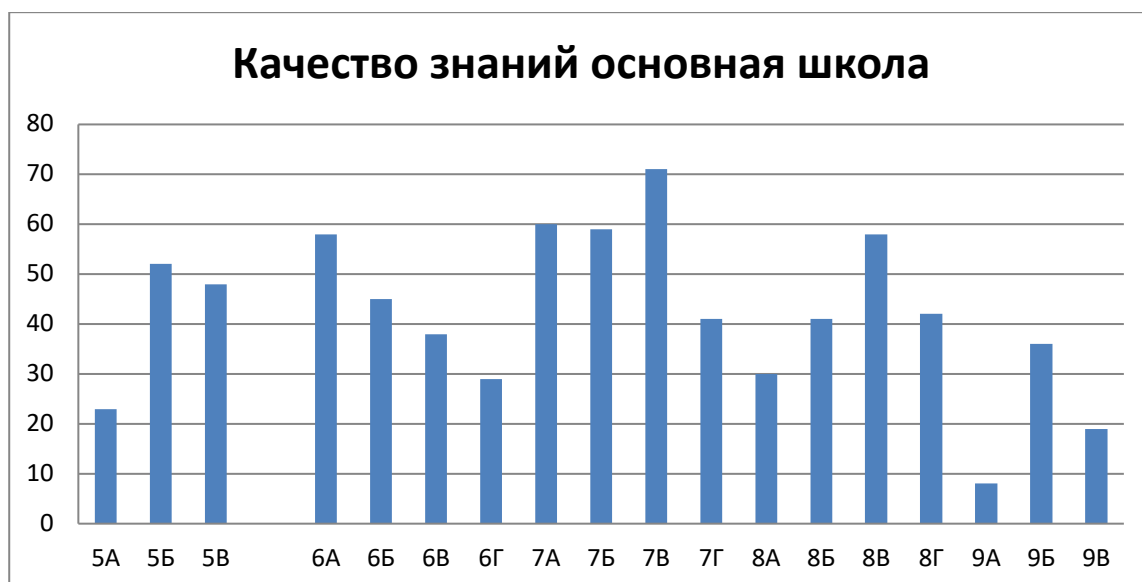
Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Кол-во учащихся		Из числа писавших по-лучили				% каче-ства знаний	% успевае-мости	Сред-ний балл	Сред-няя оценка
	по списку	писавших	«5»	«4»	«3»	«2»				
2016/17	59	59	14	27	18	-	72	100	30	3,9
2017/18	82	82	39	27	16	-	80	100	32	4,3
2018/19	76	76	27	30	19	-	75	100	30,5	4,1
2020/21	74	74	15	33	26	-	65	100	28,5	3,85
2021/22	76	75+1 ГВЭ	24	27	24+1	0	67	100	26	3,97

Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ

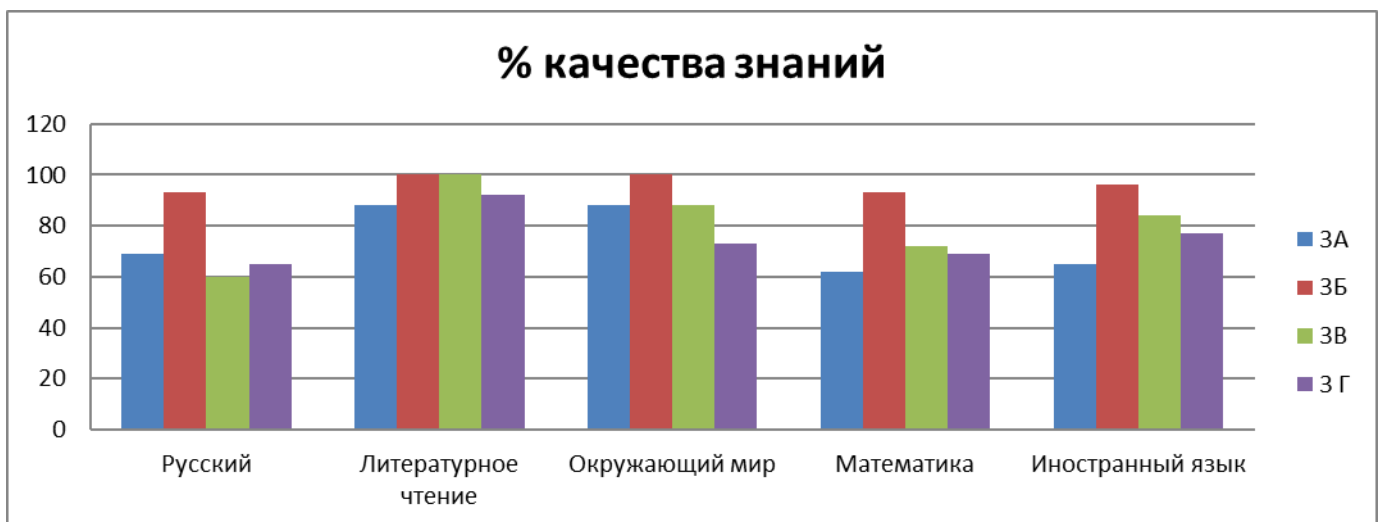
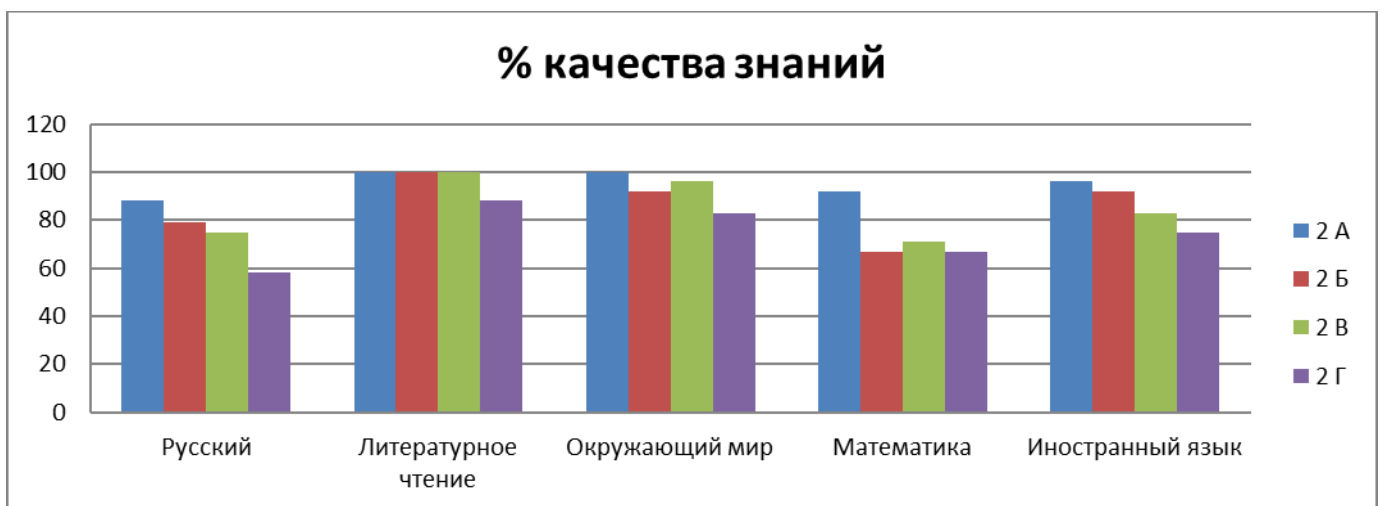
Класс	Кол-во учащихся		Из числа писавших по-лучили				% каче-ства знаний	% успевае-мости	Сред-ний балл	Сред-няя оценка
	по списку	писавших	«5»	«4»	«3»	«2»				
2016/17	59	59	4	37	16	2	69	97	16	3,7
2017/18	82	82	11	48	21	-	70	100	17	3,8
2018/19	76	76	19	38	19	-	75	100	17,5	4,0
2020/21	75	75	9	39	26	1	64	99	16,2	3,7
2021/22	76	75+1	7	35	32+1	1	56	99	14,9	3,64

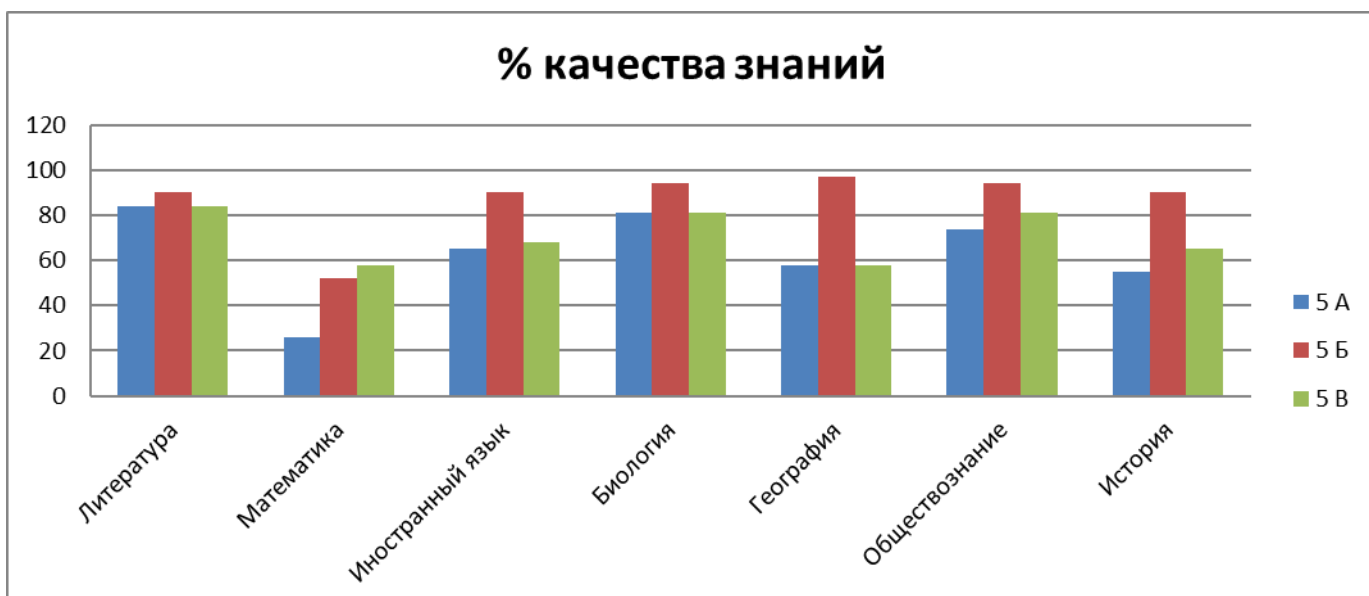
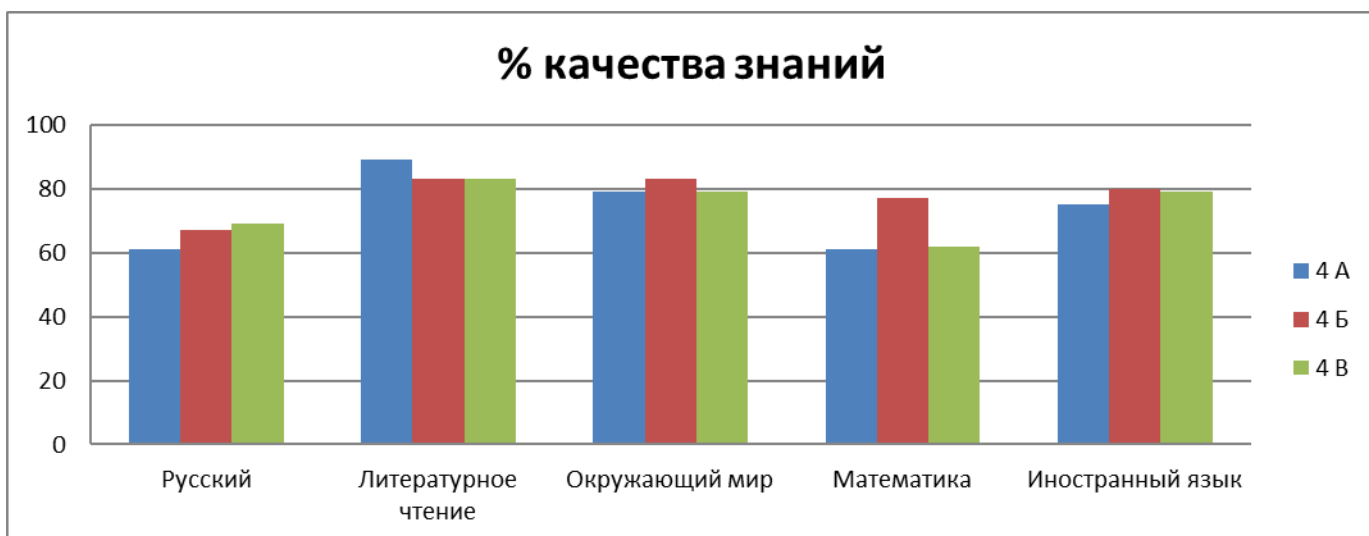
Качество знаний по классам за 2021/2022 учебный год

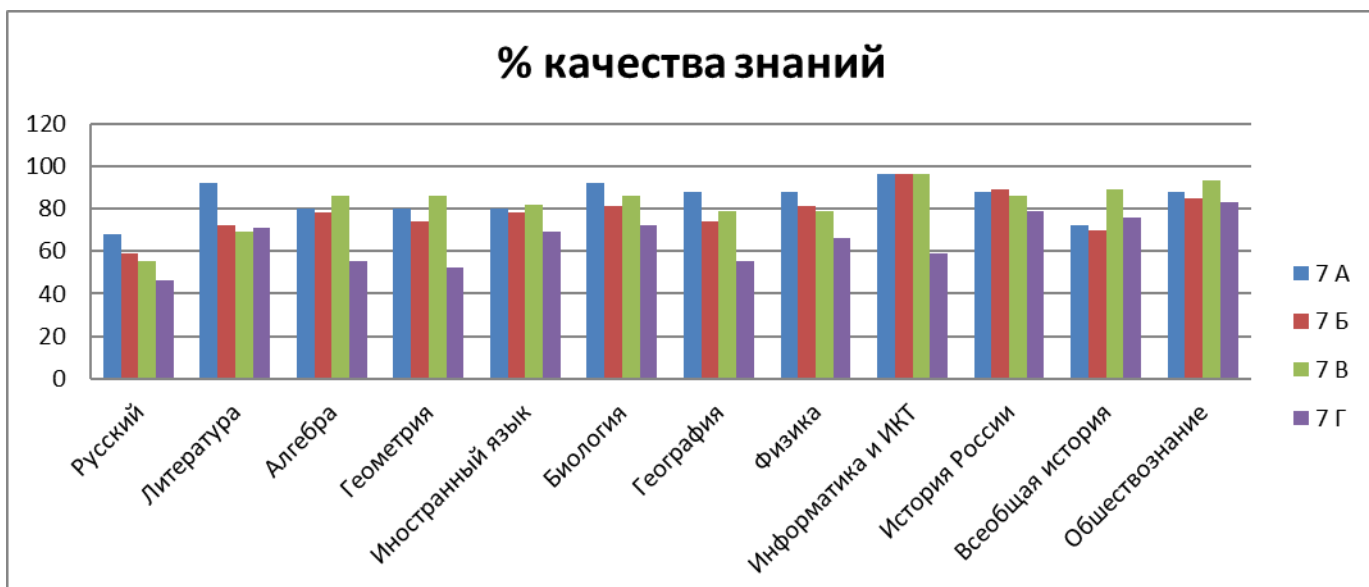
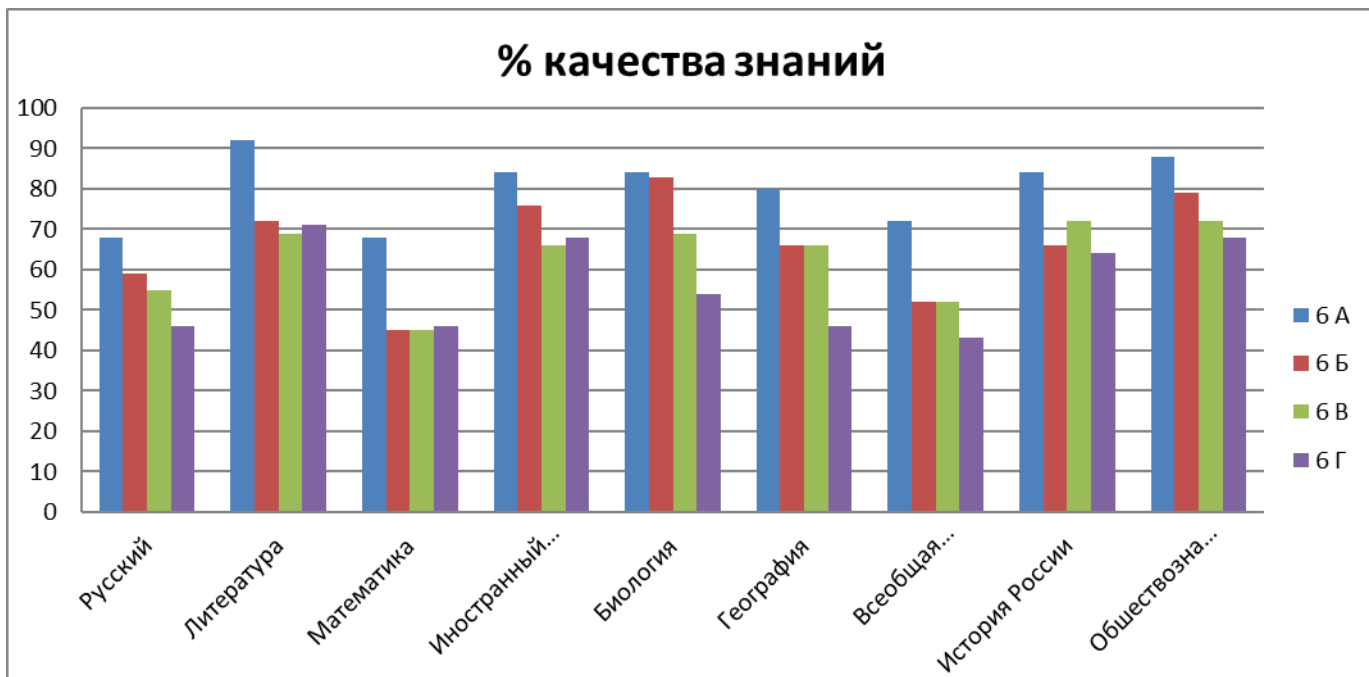


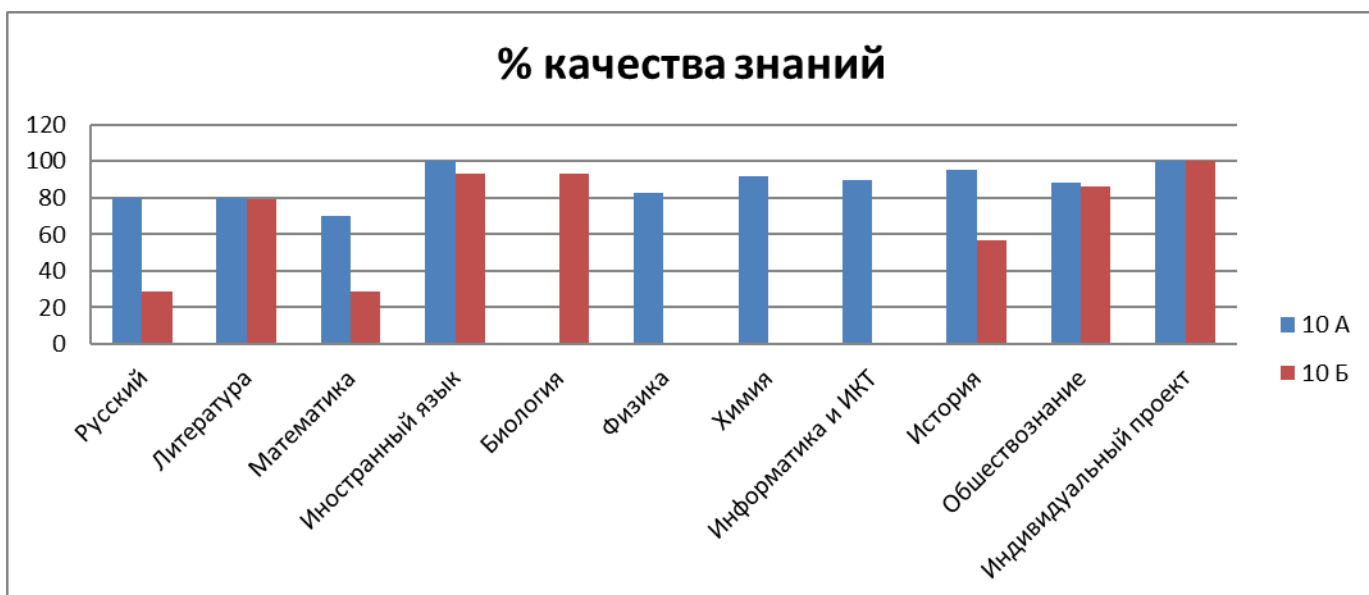
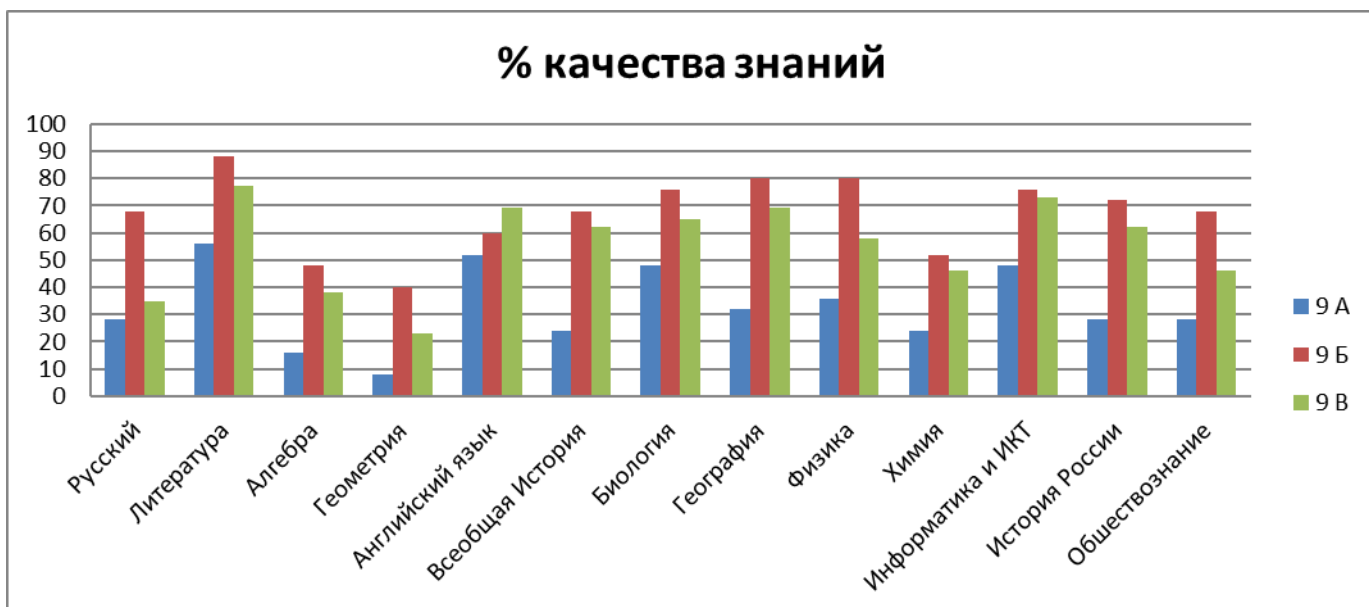
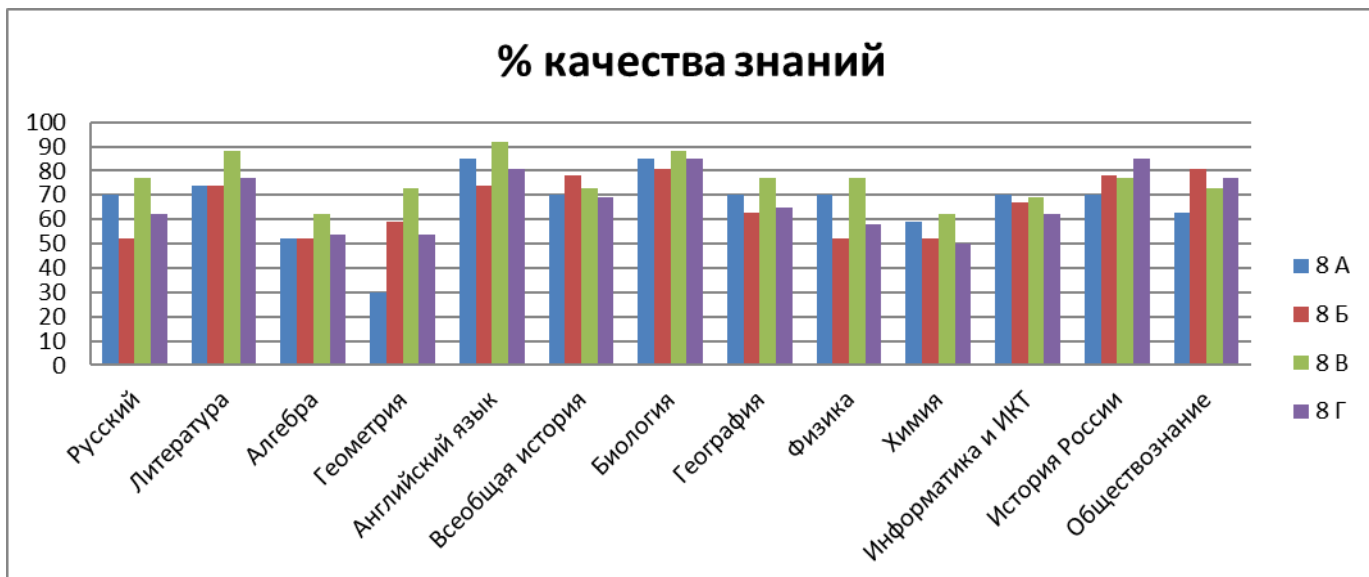


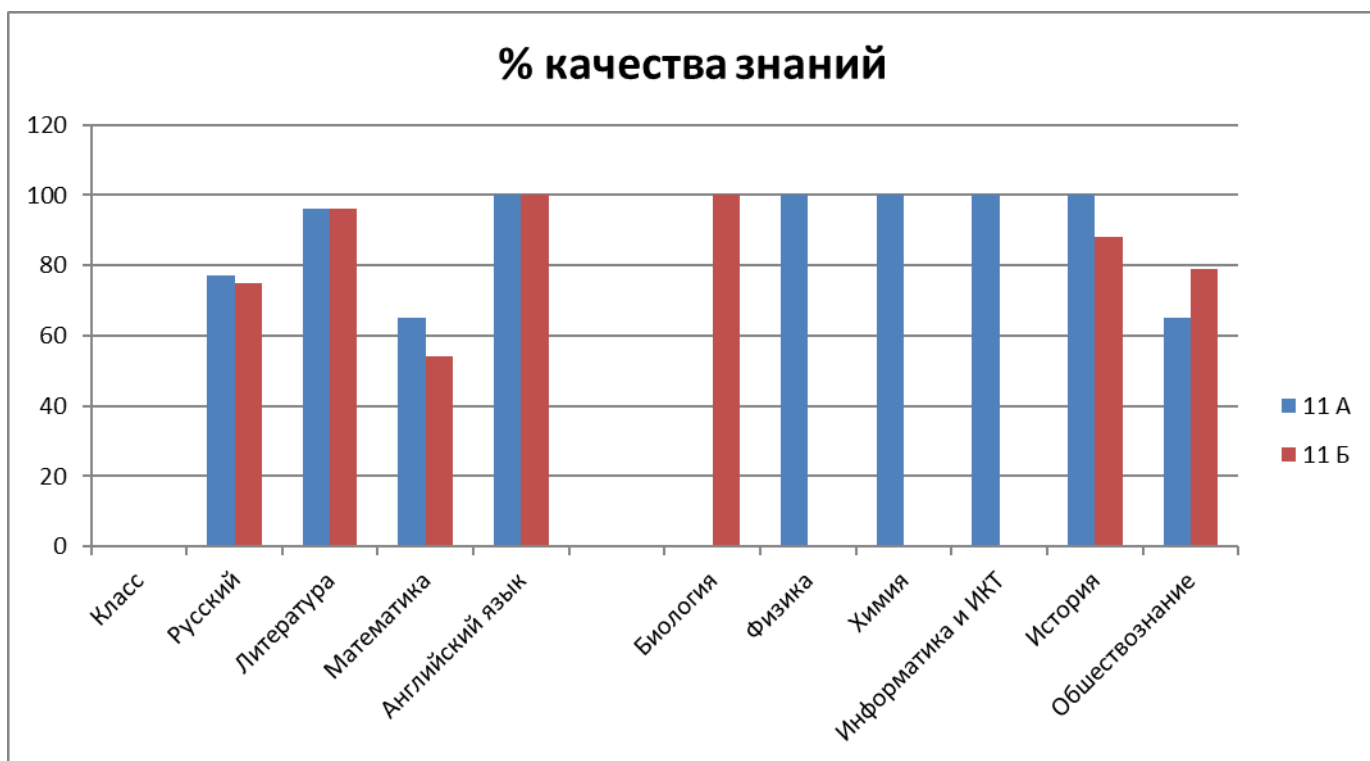
Качество знаний по предметам по параллелям за 2021/2022 учебный год











В 2022 году школа приняла участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг-2022». Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. Проведенное исследование было основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных результатов математическими методами педагогических измерений.

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	40,0%	60,0%
Познавательные	0,0%	31,1%	68,9%
Коммуникативные	0,0%	40,0%	60,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	13,9%	86,1%
Познавательные	0,0%	47,2%	52,8%
Коммуникативные	0,0%	13,9%	86,1%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	0,0%	100,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	100,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	100,0%

Регулятивные	0,0%	14,3%	85,7%
Познавательные	0,0%	45,7%	54,3%
Коммуникативные	0,0%	14,3%	85,7%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	3,4%	84,8%	11,9%
Познавательные	0,0%	91,5%	8,5%
Коммуникативные	3,4%	84,8%	11,9%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	1,3%	70,7%	28,0%
Познавательные	0,0%	81,3%	18,7%
Коммуникативные	1,3%	70,7%	28,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	4,1%	74,5%	21,4%
Познавательные	1,0%	87,8%	11,2%
Коммуникативные	4,1%	74,5%	21,4%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	2,2%	43,3%	54,4%
Познавательные	1,1%	70,0%	28,9%
Коммуникативные	2,2%	43,3%	54,4%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	3,1%	62,5%	34,4%
Познавательные	0,0%	68,8%	31,3%
Коммуникативные	3,1%	62,5%	34,4%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	56,3%	43,8%
Познавательные	0,0%	71,9%	28,1%
Коммуникативные	0,0%	56,3%	43,8%

В основе методики расчетов «Политоринга» лежит процедура сравнения результатов, как отдельных испытуемых, так и результатов образовательной организации с общероссийскими результатами. Уровень сформированности универсальных

учебных действий по образовательной организации выше, чем по Российской Федерации (кроме параллели 5-х классов, в настоящее время - 6-х).

Работа по развитию интеллектуального творческого потенциала обучающихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива.

Учащиеся школы в 2022 году приняли участие в следующих олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

- международный образовательный конкурс «Олимпис»;
- всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского;
- всероссийский конкурс исследовательских работ имени Д.И.Менделеева;
- всероссийская интернет-олимпиада по нанотехнологиям;
- онлайн-олимпиады «Учи.ру»;
- всероссийский полиатлон-мониторинг;
- всероссийский фестиваль науки NAUKA+;
- областные открытые олимпиады: «Грамматикон», «Грамотей», «Уникум», «СуперБит»;
- областной детский экологический форум;
- областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь к успеху».

Учащиеся школы в 2022 году приняли участие в следующих творческих конкурсах и спортивных состязаниях:

- всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
- областная Акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
- областной конкурс-фестиваль художественного творчества детей и юношества имени народного художника России В.С. Сорокина;
- областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»;

- региональный Открытый конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»;
- городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»;
- спортивные соревнования в зачет городской спартакиады учащихся ОУ;
- городской конкурс «Соревнования классов здоровья»;
- городской Открытый фестиваль «Диалог Цивилизаций».

Учащиеся школы заняли 55 призовых мест регионального уровня, 25 – федерального, 10 - международного.

В 2022/2023 учебном году 60 учащихся школы получают образование в рамках профильного обучения. Исходя из образовательных запросов и потребностей учащихся, осуществляется углублённое изучение математики, информатики, физики, русского языка, права и экономики, истории.

На уроках детям с повышенной мотивацией обучения даются индивидуальные задания повышенной сложности. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 70% учащихся 4-11-х классов МБОУ СШ №72. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады учащиеся школы заняли 84 призовых места. Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ из нашей школы – 20, призеров – 1. Количество участников регионального этапа ВсОШ из школы – 2 (2022 год), призеров регионального этапа – 2 (2022 год). В 2022 году в финале областных открытых олимпиадах приняли участие 33 школьника 3-6 классов и 6 учащихся 7-8 классов, 4 из них стали победителями и призерами региональных открытых олимпиад.

Для работы со слабоуспевающими учащимися учителя составляют индивидуальные программы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам каждого триместра. Предварительные и триместровые итоги по неуспевающим учащимся доводились до сведения родителей. По итогам каждого триместра выделялась зона повышенного внимания для учащихся, имеющих одну «3». По итогам 2021/2022 учебного года неуспевающих нет.

Сохранность контингента учащихся составила 100%.

Выводы и рекомендации:

1. Сохранность контингента учащихся составила 100%.
2. Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается показателями качества знаний учащихся школы – 50%; результатами государственной итоговой аттестации; показателями участия учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях разных уровней.
3. Продолжить построение индивидуальных траекторий развития низкомотивированных и высокомотивированных детей, использование эффективных технологий их сопровождения.

4. Оценка качества организации учебного процесса

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Форма организации образовательного процесса традиционная, режим занятий двухсменный (1-2, 5-11 классы – 1 смена, 3-4 классы – 2 смена). Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, регламентируется расписанием занятий.

Начальное общее образование

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. В этом учебном году учащиеся 1-х классов осваивали программу НОО в соответствии с обновленными ФГОС в штатном режиме. Школа направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Внеурочная деятельность была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: в сентябре – декабре - 35 минут, в январе - мае - 40 минут, во 2-4 классах продолжительность урока в течение всего учебного года – 45 минут.

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №72 г. Липецка является составной частью ООП НОО, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность, и ориентирован на требования ФГОС НОО. Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы МБОУ СШ № 72, основной целью деятельности которой является обеспечение в школьной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 (в последней редакции).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть не подлежит никаким изменениям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Перспектива».

Изучение таких предметов как «Русский язык», «Литературное чтение» влияет на качество обучения всех учебных дисциплин, является базой формирования интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально - личностного развития младших школьников.

Учебный предмет «Математика» помогает учащемуся сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческо-

го и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысли, дает необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

С целью обеспечения реализации образовательных особенностей и запросов учащихся, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающего реализацию интересов и особенностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Класс	Учебный предмет	Количество часов	Цель
1а,б,в,г	Математика	1	Поддержка предмета
1а,б,в,г	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
2а,б,в,г	Русский язык	1	Поддержка предмета
2а,б,в,г	Математика	1	Поддержка предмета
2а,б,в,г	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
3а,б,в,г	Русский язык	1	Поддержка предмета
3а,б,в,г	Математика	1	Поддержка предмета
3а,б,в,г	Литературное чтение	2	Поддержка предмета
4а,б,в,г	Математика	2	Поддержка предмета
4а,б,в,г	Окружающий мир	1	Поддержка предмета
4а,б,в,г	Физическая культура	1	Поддержка предмета

В начальной школе основной линией является развивающее обучение, которое направлено на развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий, формирование у него умения ориентироваться в больших объемах информации, ставить образовательные цели, оценивать полученный результат, а в конечном итоге – умения учиться.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 21 часа в 1-ом классе и 23-х часов – во 2-4-х классах.

В 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

По результатам анкетирования родителей потребности в изучении другого родного языка, кроме русского языка, не выявлено. В 4-х классах осуществлялось преподавание родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском).

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах реализуется в форме годовой оценки по предмету и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления путем определения средне - арифметического триместровых оценок.

Основное общее образование

Учебный план для 5-х классов МБОУ СШ №72 г. Липецка разработан в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. В учебном плане 5-х классов представлены все основные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся («золотой стандарт»). Основными задачами учебного плана являются: обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования; обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, с целью определения содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по итогам анкетирования часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает увеличение количества часов отдельных учебных предметов (1ч отведен дополнительно на математику, 1ч – на курс «Финансовая грамотность»).

Учебный план для 6-9-х классов МБОУ СШ №72 г. Липецка разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 (в последней редакции).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информированным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки (английский язык), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика (математика, алгебра и геометрия, информатика)
- общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль – Основы светской этики).

Характеристика предметных областей основного общего образования обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, с целью определения содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по итогам анкетирования часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает увеличение количества часов отдельных учебных предметов. С целью обеспечения практической направленности, повышения мотивации учащихся к изучению отдельных предметов выделены дополнительные часы:

- на преподавание предмета «Русский язык» в 5-6, 8-х классах (по 2 часа), в 7, 9-х классах (по 1 часу);
- на преподавание предмета «Литература» в 6 - 8-х классах (по 1 часу), в 9-х классах (по 2 часа);
- на преподавание предмета «Иностранный язык» в 5-6, 8-х классах (по 1 часу);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Математика» в 5-6-х классах (на 2 часа);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Алгебра» в 7-8-х классах (на 2 часа), в 9-х классах (на 1 час);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Всеобщая история» в 5, 7-9 -х классах (на 1 час, на 0,5 часа);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «География» в 7-9-х классах (на 1 час)
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Физика» в 7-9-х классах (на 1 час);

- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Технология» в 5-7-х классах (на 1 час);
- увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» в 6-7-х классах (на 1 час).

Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся и в полной мере обеспечить выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебный план МБОУ СШ № 72 г. Липецка обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную русскую литературу.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 6 – 9-х классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут. Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя. Начало занятий в 8.00.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Форма промежуточной аттестации - годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое отметок за trimestры в соответствии с правилами математического округления.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- целям и задачам деятельности МБОУ СШ № 72 - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала местным сообществом;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями).

Учебный план на 2022/2023 учебный год среднего общего образования составлен на основе ФГОС СОО. На основе изучения запросов будущих десятиклассников

на получение среднего общего образования сформировано три профильных направления: технологическое, социально-экономическое и гуманитарное.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

11 классы представлены:

11а класс (2 профиля) - социально-экономический и технологический.

11б класс – гуманитарный.

10 класс представлен:

10а класс (2 профиля) - социально-экономический и гуманитарный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки».

Предметная область «Русский язык и литература» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: русский язык, на изучение которого в 11а, 10а (социально-экономический профиль) классах выделяется 2 часа в неделю (базовый уровень); в 11б, 10а (гуманитарный профиль) классах – 3 часа в не-

делю (профильный уровень), литература, на изучение которой выделяется 3 часа в неделю (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена следующим предметом: родной язык (русский) – 1 час в неделю. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. По результатам анкетирования учащихся и родителей потребности в изучении другого родного языка, кроме русского языка, не выявлено.

Предметная область «Иностранные языки» в соответствии с ФГОС СОО представлена учебным предметом «английский язык» – по 3 часа в неделю (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: математика, на изучение которой в 11а, 10а (социально-экономический профиль) классах выделяется 7 часов в неделю (углубленный уровень) и 6 часов в неделю в 10б, 10а (гуманитарный профиль) классах (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: история, на изучение которой в 11а, 10а классах выделяется 2 часа в неделю (базовый уровень), в 11б, 10а (гуманитарный профиль) классах выделяется 5 и 4 часа в неделю соответственно (углубленный уровень); обществознание, на изучение которого в 11а (социально-экономический профиль), 10а, 11б выделяется 2 часа в неделю (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СОО представлена следующими учебными предметами: физическая культура, на изучение которой в 10, 11-х классах выделяется 2 часа в неделю (базовый уровень); основы безопасности жизнедеятельности, на изучение которых в 10, 11-х классах выделяется 1 час в неделю (базовый уровень).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на преподавание:

«Информатика и ИКТ» в 11а классе на углубленном уровне – 4 часа в неделю (технологический профиль) на базовом уровне.

«Обществознание» в 11а, 10а классах в группе социально-экономического профиля на базовом уровне – 2 часа в неделю, «Экономика» и «Право» - в группе социально-экономического профиля на углубленном уровне по 2 часа в неделю.

«Физика» - в 10а классе в группе социально-экономического профиля на базовом уровне – 2 часа в неделю, в 11а классе в группе технологического профиля на углубленном уровне – 5 часов в неделю, «Химия» в 11а классе (технологический профиль) на базовом уровне – 1 час в неделю, «Биология» - в 11б, 10а (гуманитарный профиль) классах на базовом уровне - 2 часа в неделю.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом: 1 час в неделю в 10 классе.

Учебный план предусматривает также дополнительные учебные предметы и курсы по выбору.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в отличных от учебных занятий формах, таких как художественные студии, школьные спортивные клубы, и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие

формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 34 учебных недели, в 11-х классах – 33 учебных недели. Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Учебные занятия начинаются в 08 часов 00 минут. Обучение ведется по 5-дневной неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, по профильным предметам – итоговая контрольная работа.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации и профессиональной компетентности.

Выводы и рекомендации:

1. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам СанПин.
2. Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ.
3. Организация учебного процесса в МБОУ СШ №72 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

5. Оценка качества организации воспитательного процесса

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то

есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетное направление совместной деятельности детей и взрослых ОУ № 72: создание условий для формирования комфортного, открытого, информационного и технологически оснащенного воспитательного пространства на основе ценностно-ориентированного, личностно-развивающего, системно-ролевого подходов, способного удовлетворять запросы личности и социума.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. В качестве школьных экспертов могут привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, различных акциях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Высокая степень загруженности, напряженность в работе; накопив-	Развитие системы обмена практическим опытом педагогов и классных руководителей.

шаяся профессиональная уста- лость.	Высокая мотивация педагогов к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.
--	---

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Стабильный педагогический коллектив. Стабильность контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной органи-

защиты

В школе имеются необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная.	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта создания комфортных зон для учащихся, педагогов, усовершенствование уже существующих помещений.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, форм и содержания.

Познавательная деятельность, курс внеурочной деятельности направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество, курс внеурочной деятельности создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий). Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

6. Дополнительное образование

Анализируя работу образовательного учреждения по созданию условий для свободного выбора каждым учащимся дополнительной образовательной деятельности, а также работу по обеспечению максимального охвата детей содержательным досугом, можно сделать следующие выводы: в рамках интеграции деятельности учреждений общего и дополнительного образования, с целью организации взаимодействия школы, домов творчества, учреждений культуры и спорта проведены мероприятия, способствующие занятости школьников досуговой деятельностью; в школе были созданы объединения дополнительного образования, составлено расписание их работы. Таким образом, школа представила вниманию учащихся широкий спектр объединений дополнительного образования, который способствует реализации различных творческих способностей детей и подростков. Педагоги имеют перспективное планирование, кружки и спортивные секции работают согласно утверждённому расписанию.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов; соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию); направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной); современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении); быть направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культуры; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

С целью создания условий для свободного выбора каждым учащимся дополнительной образовательной деятельности, а также максимального охвата дополнительным образованием педагогический коллектив и учащиеся МБОУ СШ № 72 приняли участие в ежегодной акции «Мир моих увлечений». В школе были созданы объединения дополнительного образования; руководители кружков приняли необходимые меры по обеспечению занятости детей и подростков, сохранению контингента обучающихся, занятых в кружках; классными руководителями 1-11-х классов проведе-

ны мероприятия по содействию занятости школьников в объединениях дополнительного образования (экскурсии в дома творчества, разъяснительные работы, работа с родителями); на родительских собраниях были рассмотрены вопросы необходимости занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования в целях предупреждения безнадзорности среди несовершеннолетних.

На протяжении ряда лет в школе работает кружок ЮИД, в этом году им руководит учитель физкультуры Абросичкин А.Н. Посещает кружок 12 учащихся 5-6-х классов, пропусков без уважительной причины не наблюдалось. Цель занятий: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности. На занятиях ставятся следующие задачи: закрепление полученных знаний по ПДД и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; обучение грамотным действиям в непредвиденных ЧС на дороге; практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке; воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения. Абросичкин А.Н. использует ряд методов в организации работы кружка: практический, наглядный, словесный, работа с методическими пособиями, видеометод. Основными формами работы кружка являются: обучение и применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, конкурсы, викторины, т.д. Занятия в кружке ЮИД способствуют формированию самостоятельности в принятии правильного решения; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения ПДД, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; ЗОЖ и навыка самостоятельного физического совершенствования; В итоге учащиеся приобретают знания ПДД, нормативных документов об ответственности за нарушение ПДД; дорожных знаков; способы оказания первой медицинской помощи. Учащиеся учатся работать с ПДД, выделяя нужную информацию; оценивать дорожную ситуацию; управлять велосипедом, зная его техническое устройство. Школьники приобретают навыки дис-

циплины, осторожности безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах и соревнованиях; активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

В изостудии «Творчество» занимаются 15 учащихся, руководитель Безрядина Е.Н. Занятий без уважительной причины учащиеся не пропускают. Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности подростка. Развивая воображение и фантазию, пространственное мышление, колористическое восприятие они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, формируют эстетическую культуру, эмоциональную отзывчивость. Удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание выразить себя посредством языка изобразительного искусства – вот, что объединяет учащихся в изостудии. Посещая занятия в изостудии, подросток получает возможность для развития своих творческих и художественных способностей, личностных качеств. Занимаясь в кружке, школьник может попробовать себя проявить в основных жанрах изобразительного искусства, выполнять тематические композиции. Цель работы Безрядиной Е.Н. – получение учащимися новых знаний и навыков работы пастелью, развитие творческого потенциала личности воспитанника. Задачи руководителя изостудии: приобщить учащихся к миру искусства; формировать эстетическое восприятие окружающего мира; дать навыки работы с художественными материалами; развивать творческий потенциал учащихся; формировать индивидуальность творческого мышления, положительные взаимоотношения со сверстниками, умения сотрудничать, понимать и ценить творчество других; воспитывать художественный вкус, любовь к родной земле, людям. Воспитанники изостудии всегда принимают участие в окружных, городских, Всероссийских художественных конкурсах и имеет призовые места, благодарственные письма, грамоты за активное участие. В холле систематически работают выставки воспитанников изостудии на различные темы (правовая тематика; формирование ЗОЖ; посвященные Дню Победы, культуре народов нашей страны и других стран, по ПДД, т.д.). На сайте школы имеется картинная галерея Безрядиной Е.Н. и ее воспитанников.

В школе работает театр танца «Сантарана». Руководит хореографической студией Гвоздиков Н.Е. Кружок посещают 15 учащихся. Цель работы – осуществление хореографического образования школьников во внеурочное время, приобщение их к искусству. Основные принципы деятельности: взаимосвязь обучения и развития; эстетического воспитания с хореографической и физической подготовкой. что способствует развитию творческой активности детей, дает возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности. Эстетическое воспитание помогает становлению таких качеств личности как активность, самостоятельность, трудолюбие. Программный материал студии направлен на физическое развитие ребенка, на приобщение его к ЗОЖ в результате разностороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц, т.д.). Деятельность Гвоздиковой Е.В, как педагога дополнительного образования содействует всестороннему развитию детей (формирование знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности) средствами музыки и танца. Задачи руководителя: овладение детьми основами музыкально-двигательной культуры; формирование художественно-творческих способностей; развитие музыкально-двигательной памяти, чувства ритма; овладение свободой движения; укрепление физического здоровья; развитие образного мышления; развитие моторико-двигательной и музыкальной памяти учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; воспитывать художественно-эстетический вкус и общую культуру учащихся, т.д.

Более десяти лет в школе работает вокальная студия «Остров детства», которой руководит учитель музыки Кучеренкова О.А. Занимаются в кружке 17 учащихся. Изучение вокала направлено на становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры человека; развитие музыкальности (слуха, певческого голоса, памяти); освоение знаний о музыке, ее интонационно-образной природы; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности; в слушании музыки, пении; воспитание эмоционального отношения к музыке; устойчивого интереса к вокальному и музыкальному искусству своего народа и народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном обще-

нии с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Руководителям кружков необходимо обратить внимание на активизацию работы с учащимися с целью их привлечения к занятиям дополнительным образованием во внеурочное время, разнообразить методы работы с учащимися в кружках и секциях с целью привлечения большего числа занимающихся, так как занятия в творческом кружке или в спортивной секции сочетают в себе множество процессов обучения, целей, здесь протекает многообразная работа преподавателя и учащихся, идет формирование определенных знаний, творческих и спортивных умений и навыков.

Выводы и рекомендации:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработать программу, направленную на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
2. Развивать обмен практическим опытом педагогов и классных руководителей.
3. Развивать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.
4. Разработать проект создания комфортных зон для учащихся, педагогов.
5. Совершенствовать содержание внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальных практик.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 88% выпускников школы поступили учиться в высшие учебные заведения. Самыми востребованными являются ВУЗы Москвы, Воронежа, Липецка. Ряд учащихся выбирает ВУЗы Рязани, Санкт-Петербурга. 56% выпускников продолжили обучение в родном городе в таких высших учебных заведениях как ЛГПУ, ЛГТУ, липецких филиалах РАНХиГС, Финансового университета при правительстве РФ. Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2021 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	
75	43	32	0	0

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Призваны в армию	Больны
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища				
	44	0	1				
50	В том числе за пределы города:			4	0	0	1
	16	0	1				

Выводы и рекомендации:

1. В 2022 году 88% выпускников школы поступили учиться в высшие учебные заведения.
2. Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 43 педагогических работника: из них 31 учитель-предметник, 10 учителей начальной школы, 1 логопед, 1 педагог-организатор. Из них 28 имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую. Администрация школы: директор школы и 4 заместителя директора.

Двое работников школы имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 – «Отличник просвещения РФ», 1 – «Заслуженный работник образования Липецкой области», 5 награждены Почетными грамотами МО РФ и МП РФ, 2 являются победителями конкурса ПНП «Образование». Почетными грамотами управления образования и науки Липецкой области награждены 23 работника школы, Почетными грамотами департамента образования администрации г. Липецка - 42 работника школы.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров школы говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив. В школе ра-

ботает только 3 педагогических работника в возрасте до 30 лет и 12 учителей старше 55 лет. Наблюдается тренд в сторону старения кадров. Почти все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование кроме одного учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование педагогической направленности; одного учителя технологии, имеющего незаконченное высшее образование педагогической направленности; одного педагога-организатора, имеющего незаконченное среднее профессиональное образование педагогической направленности. Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию, стабильно высокая - 65%. В школе ведется работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации. Курсы повышения квалификации за последние 3 года (5 лет) прошли 100% педагогов школы.

В апреле 2022 года на заседании методического совета школы были подведены итоги диагностики профессиональных потребностей учителей школы. Руководителями МО были проанализированы материалы анкет для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся. Большинство педагогов в качестве форм методического сопровождения предпочитают практико-ориентированные семинары и мастер-классы. В соответствии с результатами проведенного исследования была сформулирована тема методической работы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования». Все методические темы по самообразованию педагогов школы в 2022/2023 учебном году, связаны с разделами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС.

В 2022 году прошли следующие тематические педагогические советы:

1. Педагог на пути к самосовершенствованию.
2. От индивидуальных достижений к общему успеху: как обеспечить педагогу среду развития.
3. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе.

В 2022 году прошли семинары-практикумы: «Формирование функциональной грамотности школьников. Стратегии смыслового чтения», «Рабочие программы учебных предметов по обновленным ФГОС», «Как все успеть и при этом быть на высоте», «Возможности использования ЭОР и ЦОР на уроках».

Одной из форм повышения педагогического мастерства внутри школы является методический месячник. В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников как условия формирования качества образования, введения обновленных ФГОС НОО и ООО, сопровождения ФГОС СОО и в соответствии с планом методической работы школы в период с 01 февраля по 22 февраля 2022 года прошел методический месячник «Работа учителя по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся». В рамках месячника прошли следующие методические мероприятия: семинар «Формирование функциональной грамотности школьников. Стратегии смыслового чтения», педагогический совет «Педагог на пути к самосовершенствованию», заседания методических объединений по теме «Формирование функциональной грамотности школьников». Также были проведены открытые мероприятия: «Формирование функциональной грамотности (естественно-научной) на уроках географии и биологии», «Формирование функциональной грамотности (креативное мышление) на уроках обществознания», «Формирование функциональной грамотности (глобальные компетенции) на уроках английского языка». Цель проведения методического месячника: формирование устойчивой мотивации членов коллектива на повышение уровня профессиональной компетентности в области функциональной грамотности. Следует отметить актуальность для педагогов ОУ вопросов и проблем, поднятых в ходе проведения мероприятий. Учителями востребованы, прежде всего, практико-ориентированные и интерактивные формы методической работы.

Анализ профессиональной активности учителей показал, что за прошедший год активность учителей осталась на должном уровне. Педагоги школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях, в работе ГПС и предметных МО, проводили открытые мероприятия, выступали на педагогиче-

ческих советах, участвовали в работе профессиональных педагогических сообществ.

Выводы и рекомендации:

1. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности.
2. Педагогические работники вовремя проходят курсы повышения квалификации в соответствующих центрах повышения квалификации.
3. Необходима реализация комплекса мер по введению ФООП и повышению качества образования, в т.ч. через развитие функциональной грамотности обучающихся.

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии частично оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Фонд учебной литературы комплектовался из бюджетных средств. Начальная школа обеспечена учебниками из бюджетных средств на 100%. Учащиеся основной и старшей школы обеспечены учебной литературой на 100%. Учебный фонд в 2022 году пополнился на 283 экземпляра и составил 20868 экземпляра. Большая работа была проведена по составлению заказа учебной литературы на следующий 2023/2024 учебный год. Сумма денег, выделяемая на каждого учащегося, на учебники в 2022 году составила 425 рублей. Заказ составлялся библиотекарем совместно с учителя-

ми-предметниками, администрацией школы и методистом по фондам школьных библиотек.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Основной фонд в этом учебном году не пополнился и составил 4515 экземпляров. Из-за отсутствия финансирования фонд недостаточно укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Расстановка книг осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В читальном зале функционирует «Народная библиотека». Эти книги пополняются за счёт акции «Подари книгу библиотеке».

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий. В течение учебного года школа продолжила использование системы «БАРС. Электронная школа».

Выводы и рекомендации:

1. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.
2. Продолжить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной литературой.
3. Продолжить работу по совершенствованию учебно-методической базы школы: пополнение оборудованием кабинета биологии, школьной мастерской.

9. Оценка качества материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 40 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металлов, кабинетами кулинарии и швейного дела, актовым и 2 спортивными залами, хореографическим залом, столовой на 210 посадочных мест, библиотекой, спортивными площадками. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учи-

теля, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из производственных помещений и пищеблоков, переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы стоматологический и медицинский кабинеты.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета, а также внебюджетных средств, шефской помощи.

Общий объем бюджетных ассигнований в 2022 году составил 51706,2 т.р., в т.ч. из областного бюджета в виде субсидий и субвенций выделено 38826,0 т.р., что на 1,09% больше по сравнению с 2021 годом.

Структура расходов на образование за счет областного бюджета

Наименование расходов	Ед. изм.	2020	2021	2022
ВСЕГО:	т.р.	34562,8	35669,6	38826
В том числе:				
Оплата труда с начислениями	т.р.	29229,5	30437,2	35171,0
	%.			
Питание учащихся	т.р.	3809,8	4673,0	1798,5
	%			
Приобретение оборудования, мебели, учебно-наглядных пособий, учебников	т.р.	1523,5	559,4	1092,6
Антитеррористическая защищенность (охрана)				182,6
Капитальный ремонт				581,3
	%			

Из приведенных данных видно, что основную долю в структуре расходов составляет заработная плата. Средняя заработная плата педагогических работников в 2022 году составила 42722,00 рублей. На стимулирование труда работников школы в 2022 году израсходовано 6662,8.р. Администрация школы постоянно стремится поощрять творчески работающих педагогов и учителей, вносящих весомый вклад в инновационную деятельность образовательной организации.

В результате сравнительного анализа стоимости содержания 1 учащегося в

школе наблюдается рост данного показателя в 2020 году —42,0т.р., в 2021 году — 36,9т.р., а в 2022году — 39,5т.р. наблюдается увеличение роста данного показателя.

Стоимость содержания 1 учащегося

Затраты по статьям расходов (т.р.)			Среднесписочная численность учащихся (чел)			Стоимость содержания 1 учащегося в год (т.р.)		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
40824,2	35581	38786	972	965	984	42,00	36,9	39,5

В 2022 году денежные средства были направлены:

- 176184,70 рублей потрачено на учебники;
- 25198,50 рублей на аттестаты;
- 21180,00рублей на повышение квалификации, профессиональную переподготовку руководителей и учителей;
- 170000,00 рублей на ремонт кровли;
- 581311,20рублей ремонт пищеблока;
- 22081,77рублей промывка системы отопления;

За счет внебюджетных средств:

- 264664,82 рублей на замену оконных блоков в здании школы;
- 70814,29руб. оборудование для школы.

Из городского бюджета в 2022 году на оплату услуг связи, коммунальных услуг и прочих услуг по содержанию имущества было выделено 5459,3 т.р., что на 1,02% больше по сравнению с 2021 годом. В 2021 году на эти цели было выделено 5331,1т.р., что на 1,02% больше по сравнению с 2020 годом. Все договорные обязательства перед поставщиками услуг выполнены полностью. Исполнение плана ФХД составило 100%.

Внебюджетные средства поступили в сумме 2918,9 руб. Израсходовано 2831,9 руб., что составило 97% освоение внебюджетных средств.

На деятельность МБОУ СШ № 72 г. Липецка на 2022 год было выделено по бюджету ассигнований на сумму 51706212,20 руб.

По областному и городскому бюджету на обеспечение муниципального задания: 41045987,00 руб.; по федеральному бюджету: 6315174,30 руб.; на иные цели

4345050,90руб. Израсходовано 51706212,20 руб., что составило 100% освоения бюджета 2022 года.

Исполнение бюджета по образовательной организации за 2022 год

№ п/п	Наименование показателя (расхода)	Код расхода по бюджетной классификации	План согласно плану финансово-хозяйственной деятельности /для бюджетного учреждения	Кассовые выплаты (с учетом восстановленных средств)/ для бюджетного учреждения кассовое исполнение плана ФХД
1.	Заработная плата (в т.ч. иные цели)	211	30091447,63	30025993,52
2.	Прочие выплаты	266	223526,40	223526,40
3.	Начисления на зарплату (в т.ч. иные цели)	213	9049664,26	9005965,05
4.	Услуги связи	221	39647,21	39647,21
5.	Транспортные услуги	222	-	-
6.	Коммунальные услуги	223	4145200	4010228,06
7.	Услуги по содержанию имущества (в т.ч. иные цели)	225	1492111,20	1457827,94
8.	Прочие услуги (в т.ч. иные цели)	226	7299025,26	6678195,24
9.	Социальное обеспечение (в т.ч. иные цели)	263	46666,40	46666,40
10.	Прочие расходы	290	1454070	1449111,84
11.	Расходы по приобретению основных средств (в т.ч. иные цели)	310	1817873,60	1279635,49
12.	Расходы по приобретению материальных запасов	340	444898,50	321284,36
Итого			56104130,46	54554613,59

Средняя численность работников по организации, осуществляющей образовательную деятельность, 63 человека и среднемесячная заработная плата по учреждению за 2022 год составила 40910,00 рублей, за 2021 год – 34551,00 рублей.

Задолженность по налогам и сборам во внебюджетные фонды отсутствует.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить рост бюджета школы.
2. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых общеобразовательным учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Основными методами оценки качества являются: статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности школы; метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и их родителей относительно качества образовательных услуг; внутренний контроль, осуществляемый директором школы, его заместителями, руководителями предметных методических объединений. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования в школе опирается на результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

ВСОКО включает:

- качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Их анализ позволяет сделать вывод, что школа находится в режиме развития.

1. Образование осуществлялось качественно в соответствии с ФГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворен-

ность родителей качеством образовательных результатов их детей, сохранность контингента обучающихся.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, по профильным предметам в течение года проводилась диагностика обученности. Анализ результатов проведения контрольных работ по математике, русскому языку, литературному чтению в 1-4-х классах показал, что практически у всех учащихся сформированы предметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения. Результаты мониторинговых исследований на межпредметной основе продемонстрировали, что у большинства учащихся 2-11-х классов все показатели находятся в пределах нормы. Вместе с тем у ряда учеников недостаточно сформированы отдельные показатели, что указывает на необходимость в следующем учебном году спланировать коррекционные мероприятия в каждом отдельном классе. Результаты диагностики по предметам учебного плана свидетельствуют о том, что учителями систематически отрабатываются умения и навыки по темам, большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный уровни подготовленности по учебным дисциплинам. Одновременно с этим анализ проведенных диагностик показал, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, среднему баллу, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принимать меры по ликвидации имеющихся пробелов, а администрации оценить ситуацию и принять управленческие решения.

Весной 2022 года в ВПР участвовали учащиеся 4-8-х классов, осенью – 5-9 классов. На основе результатов ВПР, проведенных в 2022 году, были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету для параллели и был составлен план мероприятий по устранению имеющихся дефицитов.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и вне-

урочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства. Уровень компетентности педагогических и управленческих кадров позволяет коллективу заниматься инновационной работой во всероссийском и региональном масштабах. Школа предоставляет доступное, качественное образование в безопасных условиях. Согласно анкетированию доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, 94%.

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.
2. Продолжить интеграцию ВСОКО с внешними оценочными процедурами.

11. Цель, приоритетные направления деятельности

Основной целью деятельности школы является обеспечение в школьной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Приоритетные направления деятельности

- введение и сопровождение обновленных ФГОС и ФООП;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся как условие формирования качества образования.

12. Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению

Проблемы	Задачи
• обновленные ФГОС НОО (приказ	• реализация комплекса мер по введе-

<p>Минпросвещения России от 21.05.2021 №286), обновленные ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 21.05.2021 №287), обновленные ФГОС СОО (внесение изменений от 12.08.2022 № 732); ФООП НОО (приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992), ФООП ООО (приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993), ФООП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014)</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективность организационно-управленческих процессов реализации личностного и профессионального развития педагогов • незавершенность мер по обеспечению системного характера внедрения современных образовательных практик, в т.ч. связанных с профильной подготовкой старшеклассников • недостаточная вовлеченность семей учащихся в совместную с педагогами деятельность по воспитанию и развитию детей 	<p>нию и сопровождению обновленных ФГОС и ФООП (дорожная карта); работа школы в качестве соисполнителя Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования» • работа региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности у обучающихся в контексте обновленных ФГОС на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования» • активизация взаимодействия с семьями обучающихся
---	--

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ СШ № 72 г.Липецка за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	985
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	498
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	435/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58П
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 клас-	0

	са, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780/79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/9
1.19.1	Регионального уровня	55/6
1.19.2	Федерального уровня	25/2
1.19.	Международного уровня	10/1

3		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	985/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/88
1.29.1	Высшая	28/65
1.29.2	Первая	10/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	

	ботников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,077
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	985/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1

Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №72

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента МБОУ СШ №72 г.Липецка, что показывает востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество образования привлекает родителей потенциальных учеников. 50% учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9,11-х классов школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку составил 72 балла, по математике – 58 баллов профильный уровень. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 из них - с отличием. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 4 из них - с отличием.

Работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 79% учащихся приняли участие в конкурсах, конференциях различного уровня, 9% из них стали победителями и призерами регионального, федерального и международного уровня. Наиболее востребованными стали: всероссийская предметная олимпиада школьников, всероссийский полиатлон-мониторинг, всероссийский конкурс юношеских ис-

следовательских работ им. В.И.Вернадского, всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру, всероссийский фестиваль науки НАУКА+, международный образовательный конкурс «Олимпис», областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», областной конкурс-фестиваль художественного творчества детей и юношества имени народного художника России В.С. Сорокина, областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин», региональный открытый конкурс «Алло, мы ищем таланты», городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!», городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица», спортивные соревнования в зачет городской спартакиады учащихся ОУ, городской конкурс «Соревнования классов здоровья», городской открытый фестиваль «Диалог Цивилизаций». Учащиеся школы заняли 55 призовых мест регионального уровня, 25 – федерального, 10 - международного. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 70% учащихся 4-11-х классов МБОУ СШ №72. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады учащиеся школы заняли 84 призовых места. Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ из нашей школы – 20, призеров – 1. Количество участников регионального этапа ВсОШ из школы – 2 (2022 год), призеров – 2 (2022 год). В 2022 году в финале областных открытых олимпиадах приняли участие 33 школьника 3-6 классов и 6 учащихся 7-8 классов, 4 из них стали победителями и призерами региональных открытых олимпиад.

В 2022/2023 учебном году 60 учащихся школы получают образование в рамках профильного обучения. Исходя из образовательных запросов и потребностей учащихся, осуществлялось углублённое изучение математики, информатики, физики, русского языка, истории, права, экономики.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров школы говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив. В школе работает только 3 педагогических работника в возрасте до 30 лет и 12 учителей старше 55 лет. Наблюдается крен в сторону старения кадров. Почти все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование кроме одного учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование педагогиче-

ской направленности, одного учителя технологии, имеющего незаконченное высшее образование педагогической направленности, одного педагога-организатора, имеющего незаконченное среднее профессиональное образование педагогической направленности. Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию, стабильно высокая - 65%. В школе ведется работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации. Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 100% педагогов школы.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем учащимся школы, педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки бумажных материалов, пользования широкополосным Интернетом.

Показатели деятельности МБОУ СШ №72 соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.