

Цель, приоритетные направления деятельности на 2022/2023 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2022/2023 учебном году является обеспечение в школьной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Задачи:

1. обеспечение условий для равного доступа обучающихся к качественному общему и дополнительному образованию;
2. достижение обучающимися образовательных результатов соответствии с ФГОС;
3. интеллектуального, творческого и физического развития детей и подростков;
4. совершенствование отдыха детей в каникулярное время;
5. укрепление и развитие педагогических кадров.

Приоритетные направления деятельности:

- сопровождение реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся как условие формирования качества образования;
- изменение образовательной среды через развитие эмоционального интеллекта учащихся.

Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению

Проблемы	Задачи
обновленные ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 21.05.2021 №286) и ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 21.05.2021 №287)	реализация комплекса мер по сопровождению обновленных ФГОС НОО и ООО (проведение методического месячника «Достижение результатов по ФГОС: карта педагогических технологий и приемов», педагогических советов «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе», «Промежуточные результаты реализации обновленных ФГОС в основной школе»
незавершенность мер по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды,	внедрение успешных практик применения дистанционных образовательных технологий; участие

<p>обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p>наличие негативных тенденций в кадровом обеспечении системы образования (старение педагогических кадров и низкие темпы их воспроизводства, неполное соответствие состава и степени сформированности компетенций требованиям обновленных ФГОС)</p> <p>незавершенность мер по обеспечению системного характера внедрения современных образовательных практик, в т.ч. связанных с профильной подготовкой старшеклассников</p> <p>несформированность личностно-развивающей образовательной среды для расширения возможностей совершать осознанный выбор целей в жизни и путей их достижения</p> <p>недостаточная вовлеченность семей учащихся в совместную с педагогами деятельность по воспитанию и развитию детей</p>	<p>в апробации проекта внедрения Персонализированной модели образования (ПМО) на Школьной цифровой платформе (ШЦП)</p> <p>работа над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования» через формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>совершенствование стимулов качественного педагогического труда</p> <p>реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС СОО; работа региональной инновационной площадки «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования»</p> <p>изменение образовательной среды перезапуском системы деятельности через развитие эмоционального интеллекта учащихся и введения новых форм работы с родителями; создание профессиональных обучающих сообществ, мотивированных на работу по развитию личностного потенциала, единого соглашения об успешном взаимодействии «родитель-ребенок-педагог», зоны коммуникации всех участников проекта по развитию личностного потенциала «Островок успешности»</p> <p>активизация взаимодействия с семьями обучающихся</p>
---	--