



Администрация города Липецка  
Департамент образования

В Координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в региональной системе образования

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 72  
имени Героя Российской Федерации  
Гануса Феодосия Григорьевича  
г. Липецка**

Юных натуралистов ул., д. 12 А, г. Липецк, 398024

Телефон: 47-95-23; факс: 47-95-23

E-mail: sc72\_lip@mail.ru

12.10.2022 № 293

На № \_\_\_\_\_ от

**Заявка  
на открытие региональной инновационной площадки**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г.Липецка в лице и.о. директора Карантаевой Людмилы Германовны в соответствии с решением Педагогического совета образовательной организации (протокол №1 от 29.08.2022) просит принять заявку на статус региональной инновационной площадки по теме: *«Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования»* на 2023-2025 г.г.

Контактная информация:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72

имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка

Юридический адрес: 398024, г. Липецк, ул.Ю.Натуралистов, д.12А

ФИО руководителя: Андреева Елена Вячеславовна

Учредитель: департамент образования администрации города Липецка

Лицензия №1505 от 27 октября 2017 года, бессрочно.

Контактный телефон:

(4742) 28-35-64 – директор,

(4742) 47-96-46 – методический кабинет.

И.о. директора МБОУ СШ №72



Л.Г. Карантаева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЭКОМИР» ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО)**

398024, г. Липецк, ул. Юных натуралистов, д.12

тел.: (4742) 78-30-24; (4742) 47-77-23

E-mail: [lipdebc@yandex.ru](mailto:lipdebc@yandex.ru); <http://ecomir48.ru>

ОКПО 71765189, ОГРН 1044800164419

ИНН 4824030794, КПП 482401001

«12» октября 2022 г. № 279

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

В Координационный орган по  
вопросам формирования и  
функционирования  
инновационной структуры  
в региональной системе образования

### Заявка

#### на открытие региональной инновационной площадки

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области в лице директора Лаврентьевой Наталии Сергеевны в соответствии с решением Педагогического совета образовательной организации (протокол № 1 от 30.08.2022 ) просит принять заявку на статус региональной инновационной площадки по теме *«Формирование функциональной грамотности у обучающихся в контексте обновленных ФГОС на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования»* на 2023 – 2025 гг.

#### Контактная информация:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

Юридический адрес: 398024, г. Липецк, ул.Ю.Натуралистов, д.12

ФИО руководителя: Лаврентьева Наталия Сергеевна

Учредитель: управление образования и науки Липецкой области

Лицензия: № 1159 от 9 февраля 2016 г., бессрочно.

Контактные телефоны:

(4742) 78-38-24 – директор,

(4742) 47 77 23 – методический кабинет.

Директор



*Лав*

Н.С. Лаврентьева

## **Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости для развития системы образования.**

**Цель:** дополнение содержания и организации образовательного процесса на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования по формированию функциональной грамотности в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Задачи:**

- усовершенствование и апробация модели совместной реализации учреждениями общего и дополнительного образования детей образовательных программ, инновационных педагогических практик, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- разработка и реализация программно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности у обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей, включая практику индивидуального обучения;
- освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих результативность и качество процесса формирования у обучающихся функциональной грамотности;
- разработка и апробация системы оценки и взаимозачета учреждениями общего и дополнительного образования детей результатов метапредметных и личностных компетенций в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся;
- повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогических работников образовательных учреждений

### **Основная идея проекта**

В соответствии с современной концепцией общеобразовательной школы, дополнительное образование с его многообразием функций, направлений, видов деятельности позволяет обучающимся приобрести значительный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в окружающей действительности. При этом в системе дополнительного образования осуществляется поиск и реализация разнообразных форм организации образовательного процесса, среди которых ведущие позиции занимает учебная деятельность, направленная на формирование у школьников функциональной грамотности. В общеобразовательной школе также одним из важных факторов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС определяется формирование у обучающихся функциональной грамотности, готовности жить в эпоху перемен. В связи с чем актуальным вопросом становится разработка и внедрение в образовательную практику технологий интеграции различных сфер образования, которые позволят обеспечить качество образования, соответствующее обновленным ФГОС и потребностям личности, общества, государства.

Реализация инновационного проекта *«Формирование функциональной грамотности у обучающихся в контексте обновленных ФГОС на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования»* будет способствовать появлению новых характеристик системы интеграции (содержания, способов деятельности, не свойственных отдельным сферам образования), обеспечению целостности интеграционного образовательного пространства, являющегося необходимым условием для формирования функциональной грамотности у обучающихся.

### **Обоснование значимости проекта для развития региональной системы образования**

На нынешнем этапе развития образования Липецкой области необходима детальная проработка вопросов организации и реализации учреждениями общего и дополнительного

образования детей образовательных программ, инновационных педагогических практик, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся;

Учреждения дополнительного образования детей региона способны обеспечить углубление содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования и социальным заказом, но вместе с тем одной из проблем реализации социального партнерства образовательных организаций является слабая разработанность сетевых образовательных программ деятельности. К особенностям таких программ можно отнести следующие:

- сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности;

- ориентированность программы на организацию социально-профессиональных проб обучающихся, способствующих формированию функциональной грамотности;

- направленность программы на решение задач формирования функциональной грамотности у обучающихся за счет освоения ими современных социальных практик;

- предоставление возможности построения обучающимися собственных границ образования в виде индивидуальных образовательных маршрутов.

Представленный проект направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся в сетевом взаимодействии учреждений общего и дополнительного образования, в сфере работы с инновационными практиками и передовым педагогическим опытом и может использоваться для развития региональной системы образования.

Реализация проекта позволит учреждениям дополнительного образования детей региона оценить и освоить возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формирования функциональной грамотности у обучающихся, а общеобразовательным учреждениям рассмотреть перспективы реализации урочной и внеурочной деятельности в данном контексте с привлечением ресурсного потенциала учреждений дополнительного образования.

### **3. Программа реализации проекта**

#### ***Исходные теоретические положения***

Качество современного образования зависит от возможностей социума предоставлять подрастающему поколению спектр образовательных услуг. В решении проблемы расширения образовательных услуг особое место занимает дополнительное образование, в котором каждый ребенок может осуществить личностный выбор деятельности, определяющей его индивидуальное развитие. В связи с чем определяется необходимость включения дополнительного образования в процесс обновления содержания общего образования

Эффективным инструментом формирования единого образовательного пространства системы общего и дополнительного образования является системно-деятельностный подход, который лежит в основе обновленных ФГОС и обеспечивает:

- формирование готовности у обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация в педагогической практике системно-деятельностного подхода предусматривает применение разнообразных форм организации образовательного процесса, среди которых несомненными преимуществами обладают учебно-

исследовательская и проектная деятельность обучающихся, направленная на формирование функциональной грамотности.

Обеспечение разнообразия организации образовательного процесса, предполагает использование в образовательном процессе разнообразных форм организации образовательных объединений, внедрение новых педагогических технологий.

В соответствии с ФГОС общего образования объектом оценки метапредметных и личностных результатов становится индивидуальный итоговый проект.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность читательской; естественно-научной, математической финансовой грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенции;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

### **Этапы, содержание и методы деятельности**

#### *I. Организационный этап (январь – август 2023 года)*

1. Создание административно-консультационной рабочей группы для разработки моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Разработка моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.
  - реализация внеурочной деятельности с использованием сетевой формы взаимодействия (построение рабочей программы внеурочной деятельности по модульному принципу);
  - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме проектной деятельности на основе интеграции с основной образовательной программой общего образования (ст.83-84, 86 Закон об образовании).
3. Разработка системы оценки и взаимозачета результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Создание творческих групп педагогов для разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.
6. Создание на сайтах образовательных учреждений страниц, освещающих основные направления реализации инновационного проекта.

#### *II. Этап реализации проекта (2023-2025 учебные годы)*

1. Апробация моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Корректировка учебно-методических материалов, системы оценки и взаимозачета результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих результативность и качество учебной деятельности в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся, отработка новых методик и программ.

#### *III. Аналитический этап (2025 учебный год)*

Подведение итогов, внедрение результатов инновационной деятельности, оценка результатов и определение направлений дальнейшей работы, оформление рекомендаций,

подготовка к печати и издание учебно-методических материалов, трансляция опыта на семинарах, круглых столах, конференциях.

### ***Прогнозируемые результаты по каждому этапу***

- Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по созданию условий для формирования функциональной грамотности у обучающихся.
- Модель совместной реализации учреждениями общего и дополнительного образования детей образовательных программ и инновационных педагогических практик, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся.
- Внедрение в практику обучения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих результативность и качество учебной деятельности в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся.
- Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- Система научно-методической поддержки творческих групп педагогов.
- Концепция оценки и взаимозачета учреждениями общего и дополнительного образования детей результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся.
- Изменение сложившихся стереотипов педагогической деятельности педагогов, преобразование стиля их педагогического мышления, перевод педагогической деятельности к творческому проектированию педагогического процесса и качества образования.
- Рекомендации по проектированию и реализации программно-методического обеспечения по формированию функциональной грамотности у обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности у обучающихся.
- Внешняя экспертиза продуктов проекта.

### ***Целевые индикаторы и эффекты проекта, средства контроля***

1. Количество достижений обучающимися на конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях.
2. Доля образовательных программ, содержащих ключевые термины функциональной грамотности обучающихся.
3. Отзывы родителей обучающихся о деятельности образовательных учреждений в рамках реализации инновационного проекта.
4. Рост уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности.
5. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
6. Обеспечение необходимых условий для повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации инновационного проекта.

Основными **средствами контроля** выступают: проведение мониторингов, анкетирования, бесед с участниками инновационного проекта.

### ***Необходимые условия организации работ***

Для реализации проекта в практике деятельности образовательных организаций необходимы следующие условия:

*Кадровые:* наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей проекта, готовность участников к обучению, формированию и развитию инновационного и креативного мышления.

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функции, выполняемые при реализации проекта
<p>Директор школы</p> <p>Лаврентьева Наталия Сергеевна, директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее</p> <p>Высшее</p>	<p>Регулирование управленческой, финансовой, правовой деятельности. Материально-техническое обеспечение проекта.</p>
<p>Чунихина Елена Ивановна, зам. директора школы по методической работе</p> <p>Семенова Елена Анатольевна, ст. методист ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее, высшая квалификационная категория</p> <p>Высшее, кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория</p>	<p>Изучение вариантов организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и нормативно-правовой документацией дополнительного образования детей. Разработка моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся. Научно-методическое сопровождение деятельности участников проекта. Мониторинг достижения новых результатов образования.</p>
<p>Карантаева Людмила Германовна, зам. директора школы</p> <p>Тимонина Юлия Сергеевна, зам. директора ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее, высшая квалификационная категория</p> <p>Высшее</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, участников проекта. Консультирование участников проекта по вопросам организации учебной деятельности в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся. Информационно-методическое обеспечение участников проекта.</p>
<p>Калтыгина Жанна Васильевна, учитель русского языка и литературы (читательская грамотность)</p> <p>Дмитриева Светлана Николаевна, учитель математики (математическая грамотность),</p> <p>Волокитина Татьяна</p>	<p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p>	<p>Разработка программно-методического материала, обеспечивающего формирование функциональной грамотности у обучающихся. Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов образования.</p>

Николаевна, учитель географии, Графчикова Мария Андреевна (естественно-научная грамотность) Вишнякова Елена Викторовна, учитель технологии (финансовая грамотность) Путилина Людмила Вячеславовна, учитель истории (креативное мышление) Клименко Инна Юрьевна, учитель английского языка (глобальные компетенции)	Высшее, первая КК  Высшее, высшая КК  Высшее, высшая КК  Высшее, высшая КК	
Ненахова Татьяна Александровна, психолог школы  Боева Светлана Юрьевна, методист ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО; Бондаренко Ангелина Александровна, методист ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО	Высшее  Высшее, высшая КК  Высшая, соответствие	Оказание методической помощи педагогам по выявлению и организации условий, необходимых для формирования функциональной грамотности у обучающихся  Сбор и обработка данных анкетирования и диагностик, анализ результатов реализации проекта.

*Информационные:* информационная поддержка в сети интернет, предоставление информации на сайтах образовательных учреждений.

*Мотивационные:* создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), развитие творческого потенциала администрации, педагогов.

*Нормативно-правовые условия:* разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия.

*Материально-технические и финансовые условия:* реализация инновационного проекта осуществляется с учетом существующей материально-технической базы образовательных учреждений и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

<b>Предмет изучения</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
-------------------------	----------------------------



Содержание и организация учебной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся.	Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Оценка и взаимозачет результатов метапредметных и личностных компетенций в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся. Диагностика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса	Анкетирование, опрос.
Творческий потенциал педагогических кадров	Взаимопосещение и анализ занятий, досуговых мероприятий, проводимых педагогами.
Вовлеченность в реализацию проекта социальных партнеров	Мониторинг количества педагогов, специалистов учреждений других ведомств, принимающих участие в реализации проекта.
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайтов учреждений). Изучение активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.

#### **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта**

1. Научно-методические материалы, которые будут разработаны в ходе инновационной деятельности: «Формирование функциональной грамотности школьников в процессе написания проектных работ», «Формирование функциональной грамотности школьников на внеурочных занятиях» и т.д.
2. Публикации по теме инновации (методические пособия и рекомендации, статьи по теме исследования в журнале РОСТ, материалы конференций, на которых будут представлены результаты инновационной работы).
3. Аналитические справки: результаты школьников за диагностические работы и выводы по каждой диагностике; результаты компетентности учителей в вопросах развития функциональной грамотности учеников; анализ неуспешного выполнения отдельных групп заданий и рекомендации по коррекционной работе.
4. Примеры инструкций, анкет, тестов, контрольных работ.

#### **4. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов**

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации и проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнитель и мероприятия
-------	----------------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------

ЭТАП 1. Подготовительный (январь - сентябрь 2023 года)				
1	<p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:            Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;            материалов Проекта; материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA</p>	<p><i>Январь-февраль 2023 года</i></p>	<p>Разработанный план по реализации проекта</p>	<p><i>Чунихина Е.И. Семенова Е.А.</i></p>
2	<p>Подготовка нормативно-правовой базы ОУ к реализации инновационного проекта</p>	<p><i>Январь-август</i></p>	<p>Протокол заседания Педагогического совета</p> <p>Приказ о создании административно-консультационной рабочей группы</p> <p>Адреса страниц сайтов ОУ, на которых размещены документы</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета. Приказ об утверждении локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по</p>	<p><i>Лаврентьева Н.С., Тимошина Ю.С., Чунихина Е.И.</i></p>

			формированию функциональной грамотности у обучающихся	
3	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	<i>Январь-март</i>	Аналитическая информация	<i>Чунихина Е.И. Семенова Е.А.</i>
4	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, курсов внеурочной деятельности	<i>Август</i>	Учебный план	<i>Чунихина Е.И.</i>
5	Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	<i>Январь-сентябрь</i>	Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности	<i>Директор школы</i>
6	Разработка моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся	<i>В течение учебного года</i>	<p>Протокол заседания Педагогического совета и приказ об утверждении программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы взаимодействия.</p> <p>Программы внеурочной деятельности на основе модульного принципа построения</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета и приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<i>Чунихина Е.И., Семенова Е.А.</i>

			<p>в форме проектной деятельности на основе интеграции с основной образовательной программой общего образования</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся</p>	
7	<p>Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»</p>	<i>Август–сентябрь</i>	<p>Информирование участников образовательных отношений</p>	<i>Чунихина Е.И.</i>
8	<p>Научно-методическое сопровождение апробации моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<i>Январь-август</i>	<p>Обеспечение учебно-методическими пособиями педагогических кадров для разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Консультирование педагогов-участников проекта.</p> <p>Описание инновационных продуктов, разработанных в ходе апробации моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<i>Семенова Е.А., Бондаренко А.А., Чунихина Е.И.</i>
9	<p>Родительские собрания «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС»</p>	<i>Сентябрь</i>	<p>Информирование родителей</p>	<i>Директор школы, классные руководители</i>

10	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Январь-июнь	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор школы, Чернышов Л.Ю.
11	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Январь	Методические материалы по данной теме	Члены рабочей группы педагогов по ФГ
12	Участие в семинарах ГАУДПО ЛО «ИРО» по вопросу формирования функциональной грамотности	Январь-сентябрь	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	Директор школы
13	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Члены рабочей группы по ФГ обучающиеся
14	Педагогический совет «Промежуточные результаты реализации обновленных ФГОС в основной школе»	Февраль	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО	Чунихина Е.И.
15	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования	Декабрь	Концепция разработанной модели	Чунихина Е.И. Семенова Е.А.
<b>ЭТАП 2. Практический (2023-2025 учебные годы)</b>				
16	Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Педагоги

17	<p>Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</p>	<p><i>В течение учебного года</i></p>	<p>Пополненный и актуализированный банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности</p>	<p><i>Педагоги</i></p>
18	<p>Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности</p>	<p><i>Январь–февраль 2024 года</i></p>	<p>Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов</p>	<p><i>Чунихина Е.И., педагоги</i></p>
19	<p>Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности</p>	<p><i>В течение учебного года</i></p>	<p>Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана</p>	<p><i>обучающиеся</i></p>
20	<p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. <i>В марте – индивидуальный проект в 9-х классах; в марте–апреле – метапредметные диагностические работы и групповые проекты в 5–8-х классах; в мае – индивидуальный проект в 10-х классах</i></p>	<p><i>Февраль–май</i></p>	<p>Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Отзывы руководителей проектов</p>	<p><i>Члены рабочей группы по ФГ обучающиеся</i></p>
21	<p>Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников».</p>	<p><i>Февраль 2024 года</i></p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p><i>Чунихина Е.И. Педагоги</i></p>

	Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив			
22	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	<i>В течение учебного года</i>	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	<i>Чунихина Е.И. Семенова Е.А. члены рабочих групп по ФГ</i>
23	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	<i>Март–апрель 2024 год</i>	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	<i>Чунихина Е.И. руководители МО обучающихся</i>
24	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	<i>Сентябрь 2023, 2024, 2025</i>	Совещание при директоре	<i>Директор школы</i>
25	Организация участия педагогов школы и педагогов дополнительного образования в курсах повышения квалификации ГАУДПО ЛО «ИРО», Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности	<i>По графику</i>	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	<i>Тимонина Ю.С., Чунихина Е.И., Кукуева Н.И., педагоги</i>
<b>ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный</b>				
26	Мониторинг качества результатов обучающихся на всероссийских проверочных работах, всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах	<i>Март–май</i>	Анализ результатов ВПР	<i>Заместители директора руководители МО педагоги</i>
27	Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта	<i>Октябрь–декабрь 2025года</i>	Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности	<i>Чунихина Е.И. Семенова Е.А. руководители рабочих групп</i>

28	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Август 2025 года	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Чунихина Е.И. Семенова Е.А. педагоги
29	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы	Июнь– август 2025 года	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программ для дальнейшего продолжения работы	Чунихина Е.И. Семенова Е.А. педагоги

### 5. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

Указанные направления и поставленные в документах задачи являются ориентиром для реализации данного проекта.

#### **ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

#### **Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ**

п.1 «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

п. 2 «Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы».

**Федеральные государственные стандарты начального общего образования** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»).

**Федеральные государственные стандарты основного общего образования** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»).

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формирования функциональной грамотности школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ОО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642). Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают



по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

В стандартах второго поколения отсутствуют упоминания о функциональной грамотности. А в новых образовательных стандартах понятие появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО). Такой подход обеспечивает развитие личности школьника и освоение им знаний. Это позволит ученику функционировать в современном обществе и обучаться в течение жизни.

Обновленные образовательные стандарты рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий. ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. В результате выполнения проекта будет реализован план по формированию функциональной грамотности школьников на ближайшие годы (письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510).

***Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».***

***Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждённой распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.***

Цели и задачи развития дополнительного образования детей:

«Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека...».

***Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённой распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.***

**6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта**  
Выписка из протокола заседания педагогического совета МБОУ СШ № 72 имени героя РФ Гануса Ф.Г. г. Липецка (протокол № 1 от 29.08.2022).

Выписка из протокола заседания педагогического совета ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО (протокол № 1 от 30.08.2022).

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

Данная система после апробации будет предложена к тиражированию в другие ОУ субъектов РФ. Реализация проекта позволит учреждениям общего и дополнительного образования оценить и освоить возможности дополнительных общеобразовательных

программ, программ внеурочной деятельности и предметных курсов в формировании функциональной грамотности у обучающихся, а также и потенциал использования технологии интеграции в едином образовательном пространстве.

#### **8. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

В МБОУ СШ № 72 имени Героя РФ Гануса Ф.Г. г. Липецка и ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО созданы необходимые условия для обновления содержания и организации образовательного процесса на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования по формированию функциональной грамотности в обучающихся в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Критериями устойчивости инновационного проекта являются:

- ресурсное обеспечение проекта;
- использование образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в учреждениях, обеспечивающих результативность и качество учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся;
- достижение целевых ориентиров общего и дополнительного образования;
- заинтересованность педагогических кадров в достижении целевых ориентиров.

И.о. директора МБОУ СШ № 72



Л.Г. Карантаева

Директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО



Н.С. Лаврентьева