Протокол №1
заседания педагогического совета
«От индивидуальных достижений к общему успеху:
как обеспечить педагогу среду развития»

от 29.08.2022

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 41 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Чунихина Е.И., заместитель директора. От индивидуальных достижений к общему успеху: как обеспечить педагогу среду развития (анализ работы школы за прошедший учебный год и новые задачи).
2. Колпакова Л.В., учитель начальных классов. Формирование математической грамотности у учащихся начальной школы.
3. Путилина Л.В., учитель истории, обществознания, экономики и права. Формирование основ финансовой грамотности у учащихся 5-х классов.
4. Гаврилова О.Н., заместитель директора. «Разговоры о важном».
5. Волокитина Т.Н., учитель географии. Формирование естественно-научной грамотности у учащихся 5-х классов на уроках географии.
6. Графчикова М.А., учитель биологии. Работа с конструктором рабочей программы в рамках обновленных ФГОС (на примере рабочей программы «Биология»).
7. Мельникова М.Н., Гаврилова О.Н., заместители директора. ООП НОО для 1-х классов.
8. Чунихина Е.И., Гаврилова О.Н., заместители директора. ООП ООО для 5-х классов.
9. Гаврилова О.Н., Мельникова М.Н., Чунихина Е.И., заместители директора. Основные образовательные программы общего образования.
10. Гаврилова О.Н., заместитель директора. Дополнительные образовательные программы.
11. Семенова Е.А., старший методист областного Центра дополнительного образования «ЭкоМир». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ЦДО «ЭкоМир».
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №72.

СЛУШАЛИ:

1. На этапе **Мотивация к деятельности**
   был показан *видеоролик «Документарная нагрузка»*

2. На этапе **Актуализация понятийного аппарата**

заместитель директора школы Чунихина Е.И. еще раз обратила внимание педагогов на изменения, которые внесли обновленные ФГОС НОО и ООО.

1) Что нового появилось при формировании рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности?
2) УУД на уровне ООО: развиваем или формируем?
3) При углубленном изучении каких дисциплин установлены требования к предметным результатам?
4) Какие курсы входят в предмет «Математика»?
5) Какие курсы входят в предмет «История»?
6) Какова норма повышения квалификации педагогом школы?

**3. Постановка проблемы**

*Была выдвинута Проблема:*

Как достичь перехода от индивидуальных достижений к общему успеху?

*Определена Цель:*

обеспечение среды развития педагогов в трех направлениях: профессиональном, организационном, психологическом.

4. Был **построен и реализован проект выхода из затруднения**

1). Заместитель директора **Чунихина Е.И.** дала анализ состояния образовательного процесса и его результатов в МБОУ СШ №72 в разрезе статистического материала муниципального мониторинга системы общего образования. Не обошла вниманием вопросы наставничества, курсовой подготовки, самообразования педагогов. Чунихина Е.И. рассказала о проблемах состояния и развития школьной системы, приоритетных направлениях деятельности в 2022/2023 учебном году, представила краткий обзор модуля планирования.

Елена Ивановна озвучила тему методической работы школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования», рассказала о системе педсоветов и семинаров в новом учебном году, о работе инновационных площадок, прокомментировала тему методического месячника «Достижение результатов по ФГОС: карта педагогических технологий и приемов».

Чунихина Е.И. проанализировала кадровое обеспечение школы с точки зрения преимуществ и ограничений, обозначила перспективы развития на основе возможностей, сформированных в образовательном учреждении. Немалую роль в обеспечении среды развития педагогов, жизнедеятельности педагогического коллектива имеют и традиции, которые в школе есть (праздники, концертные программы, педагогические сессии, поездки, конкурсы).

Чунихина Е.И. обозначила пути обеспечения среды развития педагогов:

1 путь (профессиональный): четко сформулированные педагогическая цель и кредо школы, постоянное повышение квалификации учителей, сохранение и развитие «педагогического ядра» из учителей с высоким профессиональным авторитетом у коллег, наличие педагогических традиций, сочетание педагогической работы с творческим поиском;

2 путь (организационный): четкая организационная структура коллектива, эффективная система делегирования полномочий, продуманная система трудовых взаимоотношений и взаимозависимостей педагогов, высокий уровень организации условий педагогического труда;

3 путь (психологический): обеспечение положительного, комфортного, социально-психологического климата в коллективе, формирование педагогической направленности в межличностных отношениях педагогов, обеспечение общения, основанного на сотрудничестве.

2). Разговор по актуальной теме введения и сопровождения обновленных стандартов продолжила **Колпакова Л.В.,** учитель начальных классов. Формирование математической грамотности у учащихся начальной школы. Математическая грамотность младших школьников как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать и классифицировать;
- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- потребность в умении применять математику в повседневных ситуациях, рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.

Формула МФГ: «Овладение = усвоение + применение знаний на практике». Также были рассмотрены приемы формирования математической ФГ на уроках в начальной школе.

3). **Путилина Л.В.,** учитель истории, обществознания, экономики и права. Формирование основ финансовой грамотности у учащихся 5-х классов. Людмила Вячеславовна рассказала о том, что «Финансовая грамотность» - курс, реализующий интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Целями изучения курса выступают: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического мышления, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы. Например, на одном из занятий по теме «Деньги» ребятам предлагается найти в литературных произведениях ситуацию, иллюстрирующую бартерную сделку.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования. Одним из личностных результатов изучения курса «Финансовая грамотность» является развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

4). **Гаврилова О.Н..** заместитель директора. «Разговоры о важном». Ольга Николаевна рассказала о том, что Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех организациях общего и среднего профессионального образования страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных учащихся. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2022-2023 учебном году еженедельно в школах будут проводится информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в год) в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Занятия будут проводиться в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Первое занятие состоится 5 сентября 2022 года.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по их

проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов, размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность». Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

5). **Волокитина Т.Н**., учитель географии. Формирование естественно-научной грамотности у учащихся 5-х классов на уроках географии.
Несмотря на то, что географические знания и умения входят составной частью в естественнонаучную область, формирование функциональной грамотности по географии подразумевает высокие результаты во всех трех направлениях. Таким образом, правильное преподавание данного предмета столь важно.
В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через: работу с текстом, работу с географической картой, работу со статистическими данными. Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ОГЭ, и ВПР.
Далее Татьяна Николаевна показала приемы работы с текстом, с географической картой, со статистическими данными.

***Работа в группах***
**Графчикова М.А.,** учитель биологии. Работа с конструктором рабочей программы в рамках обновленных (на примере рабочей программы «Биология»).

**5. Включение в систему знаний**

1). Слушали заместителя директора Чунихину Е.И., которая проинформировала о внесенных изменениях в содержательный и организационный раздел основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и предложила рекомендовать к утверждению ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с изменениями и дополнениями (КУГ, учебный план). А также предложила рекомендовать к утверждению план работы школы.
2). Заместитель директора Мельникова М.Н. предложила рекомендовать к утверждению ООП НОО, ООП ООО по обновленным ФГОС.
3). Слушали заместителя директора Гаврилову О.Н., которая предложила рекомендовать к утверждению дополнительные образовательные программы

изостудии «Творчество», вокальной студии «Остров детства», театра танца «Сантарана», кружка «ЮИД».

4). Слушали старшего методиста ЦДО «ЭкоМир» Семенову Е.А., которая предложила принять к согласованию дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Проектная деятельность учащихся», «Лаборатория успеха», «Экомониторинг», «Основы метеорологии», «Агроэкология», «Познай себя. Проектирование», «Лесное дело», «Экобумеранг», «Ботаник-экспресс», «Путешествие в мир генетики».

5). Заместитель директора Чунихина Е.И. предложила рекомендовать к утверждению обновленное «Положение о ВСОКО МБОУ СШ №72» в связи с введением обновленных ФГОС НОО И ООО.

**6.** На этапе **Рефлексия** был показан
*видеоролик «Учитель. Ожидание. Реальность».*