

Протокол №8
заседания педагогического совета
«Общие подходы к организации перехода на обновленные ФГОС»
от 22.02.2023

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 45 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Чунихина Е.И., заместитель директора. Общие подходы к организации перехода на обновленные ФГОС.
2. Черных О.В., учитель начальных классов. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения у учащихся 3-х классов.
3. Крюкова О.П., учитель начальных классов. Формирование читательской грамотности на занятиях «Мир деятельности» у учащихся 3-х классов.
4. Колпакова Л.В., учитель начальных классов. Формирование читательской грамотности на уроках окружающего мира у учащихся 4-х классов.
5. Мезгина Т.В., учитель русского языка и литературы. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка у учащихся 5-х классов.
6. Путилина Л.В., учитель истории, обществознания. Формирование финансовой грамотности у учащихся 5-х классов.
7. Волокитина Т.Н., учитель географии. Формирование естественно-научной грамотности на уроках географии у учащихся 6-х классов.
8. Федулова О.Н., учитель математики. Формирование математической грамотности на уроках математики у учащихся 7-х классов.
9. Булыгина И.А., учитель русского языка и литературы. Формирование читательской грамотности на уроках литературы у учащихся 8-х классов.
10. Савельева Е.М., учитель английского языка. Формирование глобальных компетенций на уроках иностранных языков у учащихся 9-х классов.
11. Семенова Е.А., старший методист областного Центра дополнительного образования «ЭкоМир». Формирование функциональной грамотности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДО «ЭкоМир» в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС на основе

социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования» на 2023-2025 г.г.

СЛУШАЛИ:

1. На этапе Мотивация к деятельности

звучала скрипка. «Скрипка - одно из самых прекрасных творений, когда-либо созданных человеком, и одно из самых капризных в его руках. Возможно, из-за этой сущей неуловимости, что добавляет ей очарование, скрипка...будет ... скрывать бесконечный диапазон своих нюансов» (Иегуди Менухин). Хотелось бы, чтобы учителя также получали удовольствие от работы с быстро обновляющимися стандартами (как и от игры учащегося 8 класса Малого Демида) и тогда стандарты откроют бесконечный диапазон своих возможностей.

*- Нельзя верить в невозможное!
- Просто у тебя мало опыта.
(Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»)*

2. На этапе Актуализация понятийного аппарата

педагогам были заданы следующие вопросы:

- 1) Каковы приоритетные направления деятельности образовательной политики государства?
- 2) Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности отражены в Указе президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?
- 3) Когда были утверждены обновленные ФГОС НОО, ООО?
- 4) Каковы основные изменения в обновленных ФГОС?
- 5) Когда были внесены изменения во ФГОС СОО?

3. Постановка проблемы

В свое время В.А. Сухомлинский сказал: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Была выдвинута Проблема:

Скачкообразный переход на обновленные ФГОС и ФООП создаст трудности в работе учителей и детей.

Определена Цель:

Обновление содержания и организации образовательного процесса.

Поставлены Задачи:

1. Определить критерии урока по обновленным ФГОС.
2. Скорректировать план действий администрации и педагогического коллектива по сопровождению обновленных ФГОС и введению ФООП.
3. Развивать социальное партнерство учреждений общего и дополнительного образования по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

4. Был построен и реализован проект выхода из затруднения

Заместитель директора **Чунихина Е.И.** подробно рассмотрела общие подходы к организации перехода на обновленные ФГОС, познакомила с нормативными документами по этому вопросу.

Она рассказала о внесенных изменениях в Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», остановилась на изменениях, внесенных в ФГОС СОО, федеральных основных образовательных программах, о включении в ФООП федеральных рабочих программ. Все эти документы можно найти на портале «Единое содержание общего образования».

Чунихина Е.И. напомнила о Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части ООП. Представила краткий обзор Единого образовательного пространства России. Это ФГОС (НОО, ООО и СОО), ФООП (НОО, ООО и СОО), содержательное обеспечение (100 рабочих программ по учебным предметам (1-11 класс), 12 рабочих программ по внеурочной деятельности, 38 методических пособий).

Заместитель директора Чунихина Е.И. познакомила педагогов с Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», моделями и структурой плана внеурочной деятельности, курсом внеурочной деятельности «Россия – моя история».

Работа в группах «Критерии урока по обновленным ФГОС».

Учителям был предложен для рассмотрения образец карты контроля по обновленным ФГОС. Необходимо было сформулировать критерии соответствия урока требованиям ФГОС.

Результатом работы в группах стал

АЛГОРИТМ

«Критерии урока по обновленным ФГОС»

1. Целеполагание (постановка цели, достижение цели, формулировка цели).
2. Организация деятельности учеников (методы обучения, проектная и исследовательская деятельность, индивидуальное обучение, формирование функциональной грамотности).
3. Оценка и рефлексия (критерии оценки, рефлексия, результаты).
4. Информационное и техническое обеспечение (ЭОР и ЦОР).
5. Воспитательный потенциал.

5. Включение в систему знаний

были подведены итоги методического месячника «Достижение результатов по ФГОС: карта педагогических технологий и приемов» (20 января - 22 февраля 2023 года).

В рамках месячника прошли следующие методические мероприятия:

- 1). Семинар-практикум «Виды деятельности учителя на разных этапах урока по обновленным ФГОС» 03 февраля 2023 года.
- 2). Педагоги школы приняли участие в методических семинарах ЦНППМ:
 - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» 20 января 2023 года, очно;
 - «Современное учебное занятие с позиции системно-деятельностного подхода в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО; формирование УУД» 25 января 2023 года, дистанционно;
 - «Актуальные вопросы о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП)» 27 января 2023 года, очно.
- 3). Проведены открытые мероприятия по теме «Достижение результатов по ФГОС: карта педагогических технологий и приемов».
- 4). Проведен мониторинг функциональной грамотности обучающихся 9-10 февраля 2023 года (читательской, математической, естественно-научной).

На этом этапе прошел самоанализ уроков учителей, которые давали открытые уроки.

1. **Черных О.В.**, учитель начальных классов. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения у учащихся 3-х классов. Урок литературного чтения по теме «Басня Крылова «Квартет» был выстроен в соответствии с возрастными особенностями детей так, чтобы он был продуктивным и интересным. Литературная работа в группах была основана на обобщении знаний о творчестве поэта-баснописца. Использовались следующие методы: наглядно-

- иллюстративный, частично-поисковый, эвристическая беседа, создание «ситуации успеха», методы контроля и самоконтроля.
2. **Крюкова О.П.**, учитель начальных классов. Формирование читательской грамотности на занятиях «Мир деятельности» у учащихся 3-х классов. В процессе занятия дети познакомились с простейшими приёмами успешного выступления. Формировалась мотивация к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности. В результате обобщения изученных тем, был выведен алгоритм успешного выступления. Дети продемонстрировали высокий уровень читательской грамотности.
 3. **Колпакова Л.В.**, учитель начальных классов, Покидова О.И., учитель истории. Формирование читательской грамотности на уроках окружающего мира у учащихся 4-х классов. На бинарном уроке окружающего мира в 4 классе речь шла об истории Руси. Урок был выстроен в технологии деятельностного метода. Все этапы были соблюдены. Учащиеся работали, придерживаясь принципа: лучший способ узнать что-либо - это открывать самому. Также урок включал задания по функциональной грамотности.
 4. **Мезгина Т.В.**, учитель русского языка и литературы. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка у учащихся 5-х классов. На уроке русского языка «Местоимение» в 5 классе учитель поставил следующие цели: обобщить знания, развивать умение работать в парах и коллективе, воспитывать учебную активность и формировать положительную мотивацию к обучению. В процессе урока были выполнены задания, способствующие формированию функциональной грамотности (заполнение кроссворда, классификация «облако слов», «Лови ошибку», «Корзина идей», викторина «Я хочу спросить»).
 5. **Путилина Л.В.**, учитель истории, обществознания. Формирование финансовой грамотности у учащихся 5-х классов. На занятии по финансовой грамотности у учащихся формировалось понятие «налоги». В группах учащиеся работали над проблемой: для чего государство собирает налоги.
 6. **Волокитина Т.Н.**, учитель географии. Формирование естественно-научной грамотности на уроках географии у учащихся 6-х классов. Современный урок географии базируется на естественнонаучной грамотности – способности учащегося занимать активную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовностью интересоваться естественнонаучными идеями. На уроке географии по

теме «Вулканы» в 6 классе дети участвовали в обсуждении проблем, относящихся к вулканам, научно объясняли явления, оценивали научные исследования, интерпретировали данные и доказательства. Использование представленных заданий позволит учащимся применить полученные знания.

7. **Федулова О.Н.**, учитель математики. Формирование математической грамотности на уроках математики у учащихся 7-х классов. Современная жизнь требует изменения подходов в преподавании. На уроке математики в 7 классе «Математика в реальной жизни» была поставлена цель: сформировать у учащихся понимание необходимости изучения темы для дальнейшей жизни. Работа получилась совместная, творческая, интересная.
8. **Булыгина И.А.**, учитель русского языка и литературы. Формирование читательской грамотности на уроках литературы у учащихся 8-х классов. На уроке литературы ребятам было предложено услышать, увидеть и понять стихотворение Тютчева «Осенний вечер». Кроме того, урок сопровождался развитием «4К» компетенций (кооперация, коммуникация, критическое мышление и креативность). Было особенно важно наладить общение и взаимодействие между ребятами, так как дети учатся в разных классах. Ребята разделились на группы, и каждая разрабатывала собственное видение: читали выразительно стихотворение, рассказывали о своих картинах, соревновались, оценивали друг друга, рисовали осень и составляли интеллект-карту. Такой подход к изучению литературы в школе поможет развитию читательской грамотности: здесь и формирование понимания текста, и поиск информации, размышление о содержании и оценка, интеграция в разные виды деятельности, а также интерпретация текста.
9. **Савельева Е.М.**, учитель английского языка. Формирование глобальных компетенций на уроках иностранных языков у учащихся 9-х классов. На уроке английского языка в 9 классе «Мы едем в Мюнхен» (учитель Клименко И.Ю.) реализовывались глобальные компетенции, то есть знания, умения, взгляды и ценности, применяемые при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, принадлежащими к иной культурной среде. Учитель, основываясь на оценке образовательных достижений учащихся PISA и мнении ОЭСР, предоставил возможность учащимся изучить современные мировые события, эффективно использовать цифровые источники информации и СМИ.
10. **Семенова Е.А.**, старший методист областного Центра дополнительного образования «ЭкоМир». Формирование

функциональной грамотности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДО «ЭкоМир».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из важнейших задач системы дополнительного образования детей определено «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности...». Реализация возможностей дополнительной общеразвивающей программы как средства формирования функциональной грамотности у обучающихся, зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей обучения, их соответствия социальным потребностям в образовании и возможностями самой образовательной системы. В рамках деятельности ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО разработаны и реализуются программы, содержание которых позволяет педагогу эффективно решать задачи организации образовательного процесса и создания в его рамках условий, благоприятных для формирования функциональной грамотности у обучающихся, такие как:

- дополнительная общеобразовательная программа «От идеи к проекту» (составитель: педагог дополнительного образования Завацкая О.Б.);
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Игровая природы» (составитель: педагог дополнительного образования Тимонина Ю.С.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория успеха» (составитель: педагог дополнительного образования Шепелина О.Г.);
- дополнительная общеобразовательная программа «BOTANIK стартап» (составитель: педагог дополнительного образования Бондаренко А.А.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в мир генетики» (составитель: ст. методист Семенова Е.А.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Физика – наука о природе» (составитель: методист Завацкая О.Б.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Математические лабиринты природы» (составитель: педагог дополнительного образования Завацкая О.Б.).

6. На этапе Рефлексия

Какие требования предъявляют к уроку обновленные ФГОС?

Заполнение анкеты обратной связи.

Необходимо **ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ** на психологические аспекты организации урока: принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного ученика и его способности к обучению; направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; есть ли паузы для эмоциональной разгрузки школьников.

ВАЖНО: если на уроке каждый школьник включен в урок, принимает активное участие в групповой работе, каждый ребенок понимает, какую учебную задачу он решает и где это ему пригодится в жизни, значит, требования стандартов к уроку учитель выполняет.

Белый кролик надел очки.

- Откуда мне следует начать, ваше величество? – спросил он.

- Начните сначала, и читайте, пока не дойдете до конца.

(Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»)

Домашнее задание:

Изучить Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».