

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 имени Героя Российской Федерации  
Гануса Феодосия Григорьевича города Липецка

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
30.08.2023

Утверждено  
Директор МБОУ СШ №72  
Андреева Е.В.  
Приказ №  
от 30.08.2023

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально- педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»

Липецк 2023

## Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка программы «»	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Объем программы	5
1.4	Содержание программы	5
1.5	Планируемые результаты	12
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
2.1	Учебный план.	14
2.2	Календарный учебный график.	14
2.3	Рабочая программа модуля «Развитие речи».	16
2.4	Рабочая программа модуля «Подготовка к письму».	22
2.5	Рабочая программа модуля «Занимательная математика».	28
2.6	Рабочая программа модуля «Мир вокруг нас».	37
2.7	Рабочая программа модуля «Ступеньки к школе».	46
2.8	Оценочные и методические материалы.	55
2.9	Формы аттестации.	58
2.10	Условия реализации программы.	59

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность программы. Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2022 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11.01. 2023г.)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Данная программа ознакомительного уровня имеет социально-педагогическую направленность и является первоначальным толчком в развитии познавательных способностей в том числе и нестандартного мышления по средствам системы развивающих занятий. На основе игр и упражнений происходит развитие почти всех познавательных процессов. Учащиеся легче могут освоить школьную программу и добиться высоких показателей.

Данная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что программа дает возможность не только овладеть какими-то конкретными знаниями и умениями, но и способствует развитию познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

Актуальность данной образовательной программы. Объединение социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника». Подготовка детей является актуальным в наше время. Дошкольное детство и младший школьный возраст - это пора жизни, когда совершенствуются и развиваются психические процессы, такие как восприятие, память, воображение, мышление, двигательные способности. У дошкольников и младших школьников шаблонное мышление еще отсутствует, поэтому именно в этот период времени необходимо прививать у ребенка умение мыслить творчески, использовать оригинальные приемы по развитию воображения и фантазии, а также развивать познавательную сферу для успешного овладения школьной программой.

Отличительная особенность программы объединения «Школа будущего первоклассника» является продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной и практической деятельности. При преподавании с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлеченно. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Адресат программы. Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана для детей 5,5-6,5 летнего возраста и формируется с учетом психологических особенностей детей данного возраста.

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы :

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме;
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие мотивации применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Развитие потребности к самореализации, самоконтролю.

Срок реализации программы - 1 год.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 292 учебных часа.

## 1.3. Объем программы

Общее кол- во часов в неделю	За весь период обучения	Продолжительность 1 занятия	Режим проведения
8	36 недель 292 часа	20 минут	вторник четверг

Форма обучения- очная. Обучение по ДООП проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части, это беседы, лекции, игровые формы (задания с ребусом, викторины, мини-проекты, экскурсий, и др.). Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной работы и творческой деятельности (рисование, лепка, выполнение штриховки, рисование по точкам, АРТ - технология и т.д.). Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (это подготовка выставок, праздников и т.п.)

Режим занятий - 2 раза в неделю (вторник, четверг), по 2 часа в день по 20 мин с перерывом 10 мин.

Итого: 8 часов в неделю.

## **Содержание программы**

Программа «Школа будущего первоклассника » построена по модульному принципу.

В основе программы 5 модулей: «Развитие речи», «Подготовка к письму», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас», «Ступеньки к школе».

В ходе реализации программы используются различные *виды деятельности* младших школьников:

- игровая;
- познавательная;
- развлекательная (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение,
- социальное и художественно-досуговое творчество

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности детей:

- беседа,
- диалог,
- дискуссии,
- дидактические и сюжетно-ролевые игры,
- конкурсы,
- викторины,
- турниры,
- мини-проекты.

### **Модуль «Развитие речи» (73 часа)**

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими

действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления

детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятия включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

### **Модуль «Занимательная математика» (73 часа)**

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра,

вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Модуль «Подготовка к письму» (73 часа)**

*Образовательные задачи:*

Освоить основные элементы русского письма.

Развивающие задачи:

Развивать мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.

Создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы.

Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.

Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

Вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

### **Модуль «Мир вокруг нас» (37 часа)**

Модуль «Мир вокруг нас» основывается на коррекции и развитии накопленных знаний. Представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Данный Модуль нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания Модуля и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного Модуля в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

## **Модуль «Ступеньки к школе» (36 часа)**

Модуль «Ступеньки к школе» предназначен для проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь: развитию познавательных процессов, формированию предпосылок учебной деятельности, его структурных компонентов, приспособлению ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Модуль «Ступеньки к школе» способствует:

- достижению необходимого уровня развития ребенка для освоения основной образовательной программы
- формированию компонентов психологической готовности к школе
- формированию важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих будущему первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность
- формированию способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассникам.

Данный Модуль «Ступеньки к школе» готовит детей:

- к восприятию различных конструкций предметов;

- знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей;
- с правилами безопасной работы ручными инструментами;

### **1.5. Планируемые результаты.**

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.
- Мотивация к обучению в школе.
- Низкий уровень тревожности к обучению в школе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **«Школа будущего первоклассника»**

Главным результатом освоения программы является успешная адаптация учащегося к условиям школьной жизни, для этого определяется: удовлетворенность ребенка процессом обучения; насколько легко ребенок справляется с программой;

степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому; удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

#### **Метапредметные результаты**

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- декоративно оформлять различные предметы, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
- выполнять на слух инструкцию для обучающего.

Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- выделять из слов звуки;
  - находить слова с определенным звуком;
  - определять место звука в слове;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
  - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
  - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
  - ориентироваться на странице тетради;
- 2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
  - пользоваться арифметическими знаками действий;
  - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - измерять длину предметов с помощью условной меры;
  - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
  - ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- 3) распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
  - называть основные признаки времен года.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Раздел 2. «Комплекс организационно -педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Учебный план**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «Развитие речи»	73	30	43	Беседа, раскрашивание рисунка, практическое занятие
2	Модуль «Подготовка к письму»	73	30	43	Коллективно-творческая работа, беседа, игра, конкурс
3	Модуль «Занимательная математика»	73	34	39	Действия с числовыми карточками, цифрами, игра-практикум, ребусы.
4	Модуль «Мир вокруг нас»	37	20	17	Тематическая беседа, просмотр видеofilmа, викторины ДД
	Модуль «Ступеньки к школе»	36	20	16	Беседа, практическое занятие, викторина, конкурс

## 2.1 Календарный учебный график

Начало занятий -05.09.2023, окончание занятий – 23.05.2024

Учебный год -9 месяцев.

Количество учебных занятий –73:

Сентябрь: 8 занятий

Октябрь: 9 занятий

Ноябрь: 9 занятий

Декабрь: 8 занятий

Январь: 7 занятий

Февраль: 9 занятий

Март: 8 занятий

Апрель: 9 занятий

Май: 6 занятий

**Расписание занятий** -вторник, четверг

### **ВТОРНИК**

1. Занимательная математика
2. Подготовка к письму
3. Развитие речи.
4. Мир вокруг нас

### **ЧЕТВЕРГ**

1. Развитие речи
2. Подготовка к письму
3. Занимательная математика
4. Ступеньки к школе

**Расписание звонков**

1 урок	18.00 – 18.20
2 урок	18.30 – 18.50
3 урок	19.00 – 19.20
4 урок	19.30 – 19.50

### **2.3. Рабочая программа модуля «Развитие речи».**

#### **Содержание модуля**

Тема 1-2. Речь устная и письменная.

*Теория.* Речь письменная и устная. Значение речи. Связная речь.

*Практика.* Игра «Доскажи словечко».

Определение количества слов в предложении. Выделение первого, второго, третьего слова в предложении. Составление предложений.

Тема 3-4. Развитие речи. Беседа «Осень в природе».

*Теория.* Беседа «Осень в природе».

*Практика.* Просмотр видеофильма. Викторина «В гостях у осени»

Тема 5. Составление рассказа о картине «Лес».

*Теория.* Беседа по картине.

*Практика.* Ребусы. Составление грамматически правильных предложений по картине. Озаглавливание картины.

Тема 6. Беседа «Наш город».

*Теория.* Беседа «Наш город».

*Практика.* Игра-практикум «В огороде»

Тема 7-8. Беседа «Транспорт».

*Теория.* Беседа «Транспорт».

*Практика.* Викторина на тему «Транспорт».

Тема 9-13. Предложение.

*Теория.* Предложение. Количество слов в предложении.

*Практика.* Игра «Угадай-ка!»

Определение количества слов в предложении. Выделение первого, второго, третьего слова в предложении. Составление предложений.

Тема 14-15. Деление текста на предложения.

*Теория.* Деление текста на предложения.

*Практика.* Просмотр мультфильма.

Тема 16. Развитие речи. Беседа «Режим дня».

*Теория.* Беседа «Режим дня».

*Практика.* Коллективно- творческая работа по мотивам «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца

Тема 17. Беседа «Бытовая техника»

*Теория.* Беседа «Бытовая техника»

*Практика.* Ребусы, головоломки.

Тема 18. Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».

*Теория.* Правила игры.

*Практика.* Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».

Тема 19-20. Слово.

*Теория.* Понятие о слове.

*Практика.* Игры-практикумы «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово»

Тема 21-23. Деление предложений на слова.

*Теория.* Деление предложений на слова.

*Практика.* Игра «Доскажи словечко»

Тема 24. Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных».

*Теория.* Беседа «Лес и мир животных».

*Практика.* Просмотр видеофильма

Тема 25-26. Беседа «Домашние животные».

*Теория.* Беседа «Домашние животные».

*Практика.* Конкурс рисунков о животных

Тема 27. Интерактивная игра «Где, чей дом».

*Теория.* Правила игры.

*Практика.* Интерактивная игра «Где, чей дом».

Тема 28-29. Слог.

*Теория.* Понятие «слог», слоговой анализ слов.

*Практика.* Игра «Раздели слово на части».

Установление количества слогов в слове.

Тема 30-34. Деление слов на слоги.

*Теория.* Понятие «слог», слоговой анализ слов. Слоги ударные и безударные.

*Практика.* Игра «Раздели слово на части».

Установление количества слогов в слове.

Тема 35. Разучивание скороговорок, потешек.

*Теория.* Понятие о скороговорке, потешке. *Практика.* Игра-практикум

Тема 36. Развитие речи. Беседа «Вода в природе».

*Теория.* Беседа «Вода в природе».

*Практика.* Просмотр видеофильма

Тема 37. Интерактивная игра «Обитатели пруда»

*Теория.* Правила игры.

*Практика.* Интерактивная игра «Обитатели пруда»

Тема 38-45. Звуки гласные и согласные.

*Теория.* Понятие о звуках гласных и согласных

*Практика.* Игра «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», ребусы

Тема 46-47. Развитие речи. Беседа «Весна в природе».

Теория. Беседа «Весна в природе».

*Практика.* Просмотр видеофильма

Тема 48-50. Разучивание стихов.

*Теория.* Обучение выразительному чтению стихотворений.

*Практика.* Разучивание произведений наизусть.

Конкурс стихов о маме.

Тема 51-60. Слияние согласного звука с гласным.

Теория. Слияние согласного звука с гласным.

*Практика.* Игра-практикум «Слоги»

Тема 61-62. Интерактивная игра «Цветные буквы»

*Теория.* Правила игры.

*Практика.* Интерактивная игра «Цветные буквы»

Тема 63-64. Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка».

*Теория.* Беседа «Моя любимая игрушка».

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Моя любимая игрушка».

Тема 65-72. Разучивание стихотворений. Веселый алфавит.

*Теория.* Обучение выразительному чтению стихотворений.

*Практика.* Разучивание произведения наизусть. Конкурс стихов о весне.

Тема 73. Итоговое занятие.

*Теория.* Что узнали? Чему научились? Правила выполнения теста.

*Практика.* Тест.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(73 часа)

#### Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас детей;
- Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слов в тексте фольклорных и литературных произведений;
- Развивать диалогическую и монологическую речь.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Речь устная и письменная.	2
3-4	Развитие речи. Беседа «Осень в природе».	2
5.	Составление рассказа о картине «Лес».	1
6.	Беседа «Наш город».	1
7-8	Беседа «Транспорт».	2
9-13	Предложение.	5
14-15	Деление текста на предложения.	2
16	Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1
17	Беседа «Бытовая техника»	1
18	Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».	1
19-20	Слово.	2
21-23	Деление предложений на слова.	3
24	Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных».	1
25-26	Беседа «Домашние животные».	2
27	Интерактивная игра «Где, чей дом».	1
28-29	Слог.	2

30-34	Деление слов на слоги.	5
35	Разучивание скороговорок, потешек.	1
36	Развитие речи. Беседа «Вода в природе».	1
37	Интерактивная игра «Обитатели пруда»	1
38-45	Звуки гласные и согласные.	8
46-47	Развитие речи. Беседа «Весна в природе».	2
48-50	Разучивание стихов.	3
51-60	Слияние согласного звука с гласным.	10
61-62	Интерактивная игра «Цветные буквы»	2
63-64.	Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка».	2
65-72	Разучивание стихотворений. Веселый алфавит.	8
73	Итоговое занятие	1

**Рабочая программа модуля  
«ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»**

**Содержание  
(73 часа)**

Тема 1-2. Знакомство с тетрадью и её разлиновкой. Узкая и широкая рабочая строка. Правила держания карандаша и ручки. Рисование узора.

*Теория.* Знакомство с тетрадью и её разлиновкой. Узкая и широкая рабочая строка. Правила держания карандаша и ручки.

*Практика.* Ролевая игра «Мы на уроке», практическое занятие «Трудные выражи»

Тема 3. Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка вертикальными линиями.

*Теория.* -Беседа «Прямые и наклонные линии», игра «Кто в домике живет?»

*Практика.* Практическое занятие «Попади в точку»

Тема 4. Рисование узора. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу.

*Теория.* Беседа «Короткие и длинные линии», игра «Найди и подчеркни».

*Практика.* Практическое занятие «Узоры»

Тема 5. Рисование узора. Письмо наклонных линий с закруглением сверху и

внизу.

*Теория.* Беседа «Наклонные линии с закруглением вверху и внизу», игра «Скажи, как я».

*Практика.* Практическое занятие «Парашютисты».

Тема 6. Обведение предметов по контуру. Упражнение «волна». Написание овалов

*Теория.* Беседа, игра «Кто в домике живет?».

*Практика.* Практическое занятие «Ромашка»

Тема 7. Письмо элементов букв. Упражнение «волна». Штриховка.

*Теория.* Беседа «Элементы букв»

*Практика.* Практическое занятие «От какой буквы деталь?»

Тема 8. Упражнение «спираль». Штриховка. Написание элементов букв. *Теория.*

Беседа «Элементы букв»

*Практика.* Практическое занятие «Парашютисты»

Тема 9. Обведение предметов по контуру. Узор в полосе. Написание элементов букв.

*Теория.* Беседа «Элементы букв»

*Практика.* Практическое занятие «Волшебные превращения»

Тема 10. Обведение предметов по контуру. Письмо наклонных с петлёй внизу и вверху.

*Теория.* Беседа, игра «Скажи, как я»

*Практика.* Практическое занятие «Письмо наклонных с петлёй внизу и вверху.»

Тема 11. Упражнение «волна». Обведение по контуру. Написание элементов букв.

*Теория.* Беседа «Элементы букв»

*Практика.* Практическое занятие «От какой буквы деталь?»

Тема 12. Обведение рисунка по точкам. Узор в полосе. Написание элементов букв.

*Теория,* Беседа, игра «Назови слова»

*Практика.* Практическое занятие «Узоры».

Тема 13. Обводка рисунка по точкам. Узор в полосе. Написание элементов букв.

*Теория,* Беседа, игра «Назови лишнее слово»

*Практика,* Практическое занятие «Какая буква следующая?»

Тема 14. Узор в полосе. Штриховка. Написание элементов букв.

*Теория*, Беседа, игра «Хлопушка»

*Практика*, Практическое занятие «Узор в полосе»

Тема 15. Рисование узора по клеткам. Штриховка. Написание полуovalов.

*Теория*, Беседа, игра «Почтальон», практическое занятие *Практика*.

Практическое занятие «Написание полуovalов»

Тема 16. Узор в полосе. Штриховка. Написание больших и малых полуovalов.

*Теория*, Беседа, игра «Игры деда Буквоеда».

Практическое занятие «Написание больших и малых полуovalов.»

Тема 17. Рисование узора по аналогии. Штриховка.

*Теория*, Беседа «Рисование узора по аналогии»

*Практика*, Практическое занятие «Трудные виражи»

Тема 18. Рисование узора по аналогии. Штриховка.

*Теория*, Беседа «Рисование узора по аналогии»

*Практика*, Практическое занятие «Узор из букв»

Тема 19-20. Узор в полосе. Штриховка. Рисование геометрических фигур.

*Теория*, Геометрические фигуры -беседа.

*Практика*, Практическое занятие «Геометрические фигуры»

Тема 21-22. Узор по аналогии. Узор в полосе. Штриховка.

*Теория*, Беседа, игра «Противоположные слова».

*Практика*, Практическое занятие «Узор из букв».

Тема 23-25. Раскрашивание рисунка нужным цветом. Написание элементов букв.

*Теория*, Цвет. Правила раскрашивания- беседа.

*Практика*, Раскрашивание рисунка.

Тема 26-28. Раскрашивание рисунка нужным цветом. Написание элементов букв.

*Теория*. Беседа, сюжетно-ролевая игра «Магазин».

*Практика*. Практическое занятие «От какой буквы деталь?»

Тема 29-31. Раскрашивание картинки. Написание элементов букв.

*Теория*. Беседа, игра «Домики для звуков».

*Практика*. Практическое занятие «Буквы рассыпались»

Тема 32. Игра «лабиринт». Узор в полосе. Штриховка.

*Теория*. Игра «лабиринт»

*Практика*. Узор в полосе. Штриховка.

Тема 33. Игра «лабиринт». Рисование рисунков по аналогии. Штриховка. *Теория.*

Игра «лабиринт»

*Практика.* Рисование рисунков по аналогии. Штриховка.

Тема 34. Раскрашивание рисунка. Узор в полосе. Написание элементов букв.

*Теория.* Просмотр фрагмента мультфильма про Буквонямки. Учимся писать буквы от А до Я.

*Практика.* Узор в полосе. Написание элементов букв.

Тема 35-44. Рисование рисунков по аналогии. Развитие каллиграфических навыков.

*Теория.* Обучающий мультфильм «Прописи для детей: пишем буквы».

*Практика.* Рисование рисунков по аналогии.

Тема 45-64. Развитие каллиграфических навыков. Написание элементов букв.

*Теория.* Просмотр фрагмента мультфильма про Буквонямки. Учимся писать буквы от А до Я.

*Практика.* Написание элементов букв.

Тема 64-73. Обобщение полученных навыков.

*Теория.* Просмотр фрагмента мультфильма про Буквонямки. Учимся писать буквы от А до Я.

*Практика.* Написание элементов букв.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»**

**(73 часа)**

**Задачи:**

### **1. Образовательные:**

-формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами;

-ознакомление с прописными буквами;

-освоение основных элементов русского прописного письма.

### **2. Развивающие:**

-развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховки и др.;

-создание условий для формирования у детей устойчивой мотивации к

овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы;

-развитие абстрактного мышления детей, формируя навыки работы со знаками - символами;

-развитие мыслительных процессов детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое мышление, творческие способности.

### **3.Воспитывающие:**

-воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;

-вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

-вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво - легко и приятно»;

- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Знакомство с тетрадью и её разлиновкой. Узкая и широкая рабочая строка. Правила держания карандаша и ручки. Рисование узора.	2
3	Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка вертикальными линиями.	1
4	Рисование узора. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. Штриховка.	1
5	Рисование узора. Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1
6	Обведение предметов по контуру. Упражнение «волна». Написание овалов.	1
7	Письмо элементов букв. Упражнение «волна». Штриховка.	1
8	Упражнение «спираль». Штриховка. Написание элементов букв.	1
9	Обведение предметов по контуру. Узор в полосе. Написание элементов букв.	1
10	Обведение предметов по контуру. Письмо наклонных с петлёй внизу и сверху.	1
11	Упражнение «волна». Обведение по контуру. Написание элементов букв.	1

12	Обведение рисунка по точкам. Узор в полосе. Написание элементов букв.	1
13	Обводка рисунка по точкам. Узор в полосе. Написание элементов букв.	1
14	Узор в полосе. Штриховка. Написание элементов букв.	1
15	Рисование узора по клеткам. Штриховка. Написание полуovalов.	1
16	Узор в полосе. Штриховка. Написание больших и малых полуovalов.	1
17	Рисование узора по аналогии. Штриховка.	1
18	Рисование узора по аналогии. Штриховка.	1
19-20	Узор в полосе. Штриховка. Рисование геометрических фигур.	2
21-22	Узор по аналогии. Узор в полосе. Штриховка.	2
23-25	Раскрашивание рисунка нужным цветом. Написание элементов букв.	3
26-28	Раскрашивание рисунка нужным цветом. Написание элементов букв.	3
29-31	Раскрашивание картинки. Написание элементов букв.	3
32	Игра «лабиринт». Узор в полосе. Штриховка.	1
33	Игра «лабиринт». Рисование рисунков по аналогии. Штриховка.	1
34	Раскрашивание рисунка. Узор в полосе. Написание элементов букв.	1
35-44	Рисование рисунков по аналогии. Развитие каллиграфических навыков.	10
45-64	Развитие каллиграфических навыков. Написание элементов букв.	20
65-73	Обобщение полученных навыков.	9

**Рабочая программа модуля  
« ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА »**

**СОДЕРЖАНИЕ (73 часа)**

Тема 1-4 Свойства предметов.

*Теория.* Свойства предметов - беседа

*Практика.* Практическое занятие "Посади бабочку на цветок", презентация на тему, творческая работа (рисование, лепка).

Тема 5-7 Сравнение.

*Теория.* Сравнение - беседа

*Практика.* Практическое занятие «Мы на уроке», «Мы на перемене». Игры-задания, создание игровых ситуаций.

Тема 8 Сложение.

*Теория.* Сложение - беседа

*Практика.* Игра-практикум "Математический перекресток".

Тема 9-10 На, над, под.

*Теория.* Пространственно-временные представления: на, над, под - беседа.

*Практика.* Беседа, просмотр мультфильма "Машинка Тося". Творческая работа: рисование, лепка сюжетной картинки "По дороге с облаками".

Тема 11-14 Справа, слева.

*Теория.* Пространственно-временные представления: справа, слева - беседа.

*Практика.* Игры-задания, создание игровых ситуаций "Изучаем предлоги с говорящим котенком Рыжиком!" Творческая работа: рисование "Ориентировка на листе".

Тема 15-16 Вычитание *Теория.* Вычитание - беседа.

*Практика.* Практическое занятие, дидактические игры и упражнения "Чудесный мешочек", "Хлопки"

Тема 17 Между, посередине.

*Теория.* Пространственно-временные представления: между, посередине - беседа. *Практика.* Практическое занятие "Кто, где стоит?", "Кто внимательный?", "Нарисуй".

Тема 18 Один - много.

*Теория.* Один - много. Тематическая беседа.

*Практика.* Игра-практикум "Математический перекресток", "Математические часы"

Тема 19 Число 1. Цифра 1.

*Теория.* Число 1. Цифра 1. Тематическая беседа.

*Практика.* Игра-практикум "Логические цепочки", "Математические часы", "Разноцветный счет".

Тема 20 Внутри, снаружи.

*Теория.* Пространственно-временные представления: внутри, снаружи - беседа. *Практика.* Практическое занятие "Ох, уж эти игрушки из Киндер - сюрприза", игра "Вертолет", "Найди, спрятанную игрушку".

Тема 21 Число 2. Цифра 2. Пара.

*Теория.* Число 2. Цифра 2. Пара. Тематическая беседа.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения "Живые примеры", "Кто быстрее?", "Число потерялось".

Тема 22 Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

*Теория.* Точка. Линия. Прямая и кривая линии - беседа *Практика.* Практическое занятие "Шишкина школа".

Тема 23 Отрезок, луч.

*Теория.* Отрезок, луч - беседа

*Практика.* Игра-практикум "Логические цепочки".

Тема 24 Число 3. Цифра 3.

*Теория.* Число 3. Цифра 3. Тематическая беседа.

*Практика.* Игра-практикум "Математические часы", "Веселые цифры", "Спор цифр", онлайн - игра "Четыре".

Тема 25 Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.  
*Теория.* Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник -  
беседа

*Практика.* Практическое занятие "Такие разные линии", "Веселые шнурочки".

Тема 26 Число 4. Цифра 4.

*Теория.* Число 4. Цифра 4. Тематическая беседа.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения "Живые примеры", "Кто быстрее?", "Число потерялось".

Тема 27-28 Угол. Числовой отрезок.

*Теория.* Угол. Числовой отрезок. - Тематическая беседа.

*Практика.* Творческая работа (рисование, лепка)

Практическое занятие "Такие разные линии", игра-практикум «Волшебный отрезок», «Дорога», «Вдоль по отрезку».

Тема 29 Число 5. Цифра 5.

*Теория.* Число 5. Цифра 5. Тематическая беседа.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения "Живые примеры", "Кто быстрее?", "Число потерялось".

Тема 30 Впереди, сзади. Столько же. Знаки «=», <ф>.

*Теория.* Впереди, сзади. Столько же. Знаки «=», <Ф>. - Тематическая беседа.

*Практика.* Практическое занятие «Встань на место», «Сделай столько же движений», игра «Колобок».

Тема 31 Больше, меньше. Знаки «>», «<».

*Теория.* Больше, меньше. Знаки «>», «<». - Тематическая беседа.

*Практика.* Игры-задания, создание игровых ситуаций «Какой знак?»

Тема 32 Раньше, позже.

*Теория.* Раньше, позже. - Тематическая беседа.

*Практика.* Творческая работа рисование, лепка «Передвигалки», «Расставь по

порядку».

Тема 33-34 Повторение.

*Практика.* Презентация на тему «Временные представления», «Вертолет», «Ориентировка на листе», проект, тест.

Тема 35-36 Число 6. Цифра 6.

*Теория.* Число 6. Цифра 6. Тематическая беседа.

*Практика.* Действия с числовыми карточками, цифрами. Дидактические игры и упражнения "Математическое домино", "Кто быстрее?", "Число потерялось", «Яблоневый сад».

Тема 37-38 Длиннее, короче.

*Теория.* Длиннее, короче. - Тематическая беседа, презентация на тему «Такие разные линии», проект.

*Практика.* Игра-практикум «Волшебный отрезок», «Дорога», «Вдоль по отрезку».

Тема 39 Измерение длины.

*Практика.* Игры-задания, создание игровых ситуаций «Измерь мост шагами», «Дорога», «Мы исследователи: измеряем все вокруг».

Тема 40-41 Число 7. Цифра 7.

*Теория.* Число 7. Цифра 7. Тематическая беседа.

*Практика.* Действия с числовыми карточками, цифрами.

Дидактические игры и упражнения "Математическое домино", "Лягушка - попрыгушка", "Число потерялось", «Веселый счет».

Тема 42-43 Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.

*Теория.* Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. - Тематическая беседа.

*Практика.* Практическое занятие «Воздухоплователи», «Поварята». Игры-задания, создание игровых ситуаций «Тяжелый — легкий».

Тема 44-45 Число 8. Цифра 8.

*Теория.* Число 8. Цифра 8. Тематическая беседа.

*Практика.* Действия с числовыми карточками, цифрами. Дидактические игры и упражнения "Математическое домино", "Число потерялось", «Веселый счет».

Тема 46-47 Объем. Сравнение по объёму. Измерение объёма.

*Теория.* Объем. Сравнение по объёму. Измерение объёма. - Тематическая беседа.

*Практика.* Практическое занятие «Найди пару». Игры - задания, создание игровых ситуаций «Ребусы», «Вода в стаканах», «Польем цветок».

Тема 48-49 Число 9. Цифра 9.

*Теория.* Число 9. Цифра 9. Тематическая беседа.

*Практика.* Действия с числовыми карточками, цифрами. Дидактические игры и упражнения "Математическое домино", "Числовой домик", «Веселый счет».

Тема 50 Площадь. Измерение площади.

*Теория.* Площадь. Измерение площади. - Тематическая беседа.

*Практика.* Практическое занятие «Звери в лесу». Игры - задания, создание игровых ситуаций «Ребусы», «Морские жители».

Тема 51-52 Число 0. Цифра 0.

*Теория.* Число 0. Цифра 0. Тематическая беседа.

*Практика.* Действия с числовыми карточками, цифрами. Дидактические игры и упражнения "Математическое домино", "Лягушка - попрыгушка", "Число потерялось", «Веселый счет».

Тема 53-54 Число 10.

*Теория.* Число 10. Цифра 10. Тематическая беседа.

*Практика.* Действия с числовыми карточками, цифрами. Дидактические игры и упражнения "Математическое домино", "Лягушка - попрыгушка", "Число потерялось", «Веселый счет».

Тема 55 Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.

*Теория.* Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. -Тематическая беседа.

*Практика.* Практическое занятие «Волшебные превращения». Игры - задания, создание игровых ситуаций «Ребусы»

Тема 56-64 Символы. Повторение. Игра-путешествие «В стране Математики».

*Теория.* Символы. Повторение-Тематическая беседа.

*Практика.* Практическое занятие «Собираясь в школу». Игра-путешествие «В стране Математики».

Тема 65-72 Повторение. Игра «Скоро в школу».

*Практика.* Презентация на тему «Скоро в школу», проект, тест.

Тема 73. Итоговое занятие.

*Теория.* Что узнали? Чему научились? Правила выполнения теста.

*Практика.* Тест.

## **Тематическое планирование**

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве

с помощью плана.

6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой

формы, знакомить с геометрическими фигурами.

7. Увеличение объема внимания и памяти.

8. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

9. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

10. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

11. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

12. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

13. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

(73 часа)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
1-4	Свойства предметов.	4
5-7	Сравнение.	3
8	Сложение.	1
9-10	На, над, под.	2
11-14	Справа, слева.	4
15-16	Вычитание.	2

17	Между, посередине.	1
18	Один - много.	1
19	Число 1. Цифра 1.	1
20	Внутри, снаружи.	1
21	Число 2. Цифра 2. Пара.	1
22	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
23	Отрезок, луч.	1
24	Число 3. Цифра 3.	1
25	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	1
26	Число 4. Цифра 4.	1
27-28	Угол. Числовой отрезок.	2
29	Число 5. Цифра 5.	1
30	Впереди, сзади. Столько же. Знаки « $\Rightarrow$ », « $\neq$ ».	1
31	Больше, меньше. Знаки « $>$ », « $<$ ».	1
32	Раньше, позже.	1
33-34	Повторение.	2
35-36	Число 6. Цифра 6.	2
37-38	Длиннее, короче.	2
39	Измерение длины.	1
40-41	Число 7. Цифра 7.	2
42-43	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	2
44-45	Число 8. Цифра 8.	2
46-47	Объем. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	2
48-49	Число 9. Цифра 9.	2
50	Площадь. Измерение площади.	1
51-52	Число 0. Цифра 0.	2
53-54	Число 10.	2

55	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
56-64	Символы. Повторение. Игра-путешествие «В стране Математики».	8
65-72	Повторение. Игра «Скоро в школу».	8
73	Итоговое занятие	1

## Рабочая программа модуля «МИР ВОКРУГ НАС»

### Содержание (32 часа)

Тема 1. Человек и природа

*Теория.* Человек и природа - беседа

*Практика.* Игра «Весёлые Почемучки»

Тема 2-3. Неживая природа осенью.

*Теория.* Неживая природа осенью - беседа

*Практика.* Конкурс рисунков об осени.

Тема 4. Растительный мир осенью.

*Теория.* Растительный мир осенью - беседа

*Практика.* Экскурсия на природу.

Тема 5. Животный мир осенью.

*Теория.* Животный мир осенью - беседа

*Практика.* Презентация «Животный мир осенью»

Тема 6. Птицы нашего двора.

*Теория.* Птицы нашего двора - беседа

*Практика.* Игра «Перья бывают разные»

Тема 7. Насекомые и рыбы.

*Теория.* Насекомые и рыбы - беседа

*Практика.* Игры «На дне реки», «На весёлой поляне»

Тема 8-9. Домашние животные. Обитатели живого уголка.

*Теория.* Домашние животные. Обитатели живого уголка - беседа

*Практика.* Игра «Ферма»

Тема 10. Наши друзья-животные.

*Теория.* Наши друзья-животные - беседа

*Практика.* Конкурс рисунков о животных.

Тема 11-12. Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.

*Теория.* Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица - беседа

*Практика.* Презентация «Символы России»

Тема 13. Неживая природа зимой.

*Теория.* Неживая природа зимой - беседа

*Практика.* Игра «Здравствуй, солнце золотое»

Тема 14. Растения зимой.

*Теория.* Растения зимой - беседа

*Практика.* Экскурсия на природу.

Тема 15. Животный мир зимой.

*Теория.* Растения зимой - беседа

*Практика.* Просмотр видеофильма «Мир животных зимой»

Тема 16. Зеленое чудо - растения. Части растений.

*Теория.* Зеленое чудо - растения. Части растений. Беседа

*Практика.* Игра - путешествие «Зарождение жизни»

Тема 17. Овощи и фрукты.

*Теория.* Овощи и фрукты - беседа

*Практика.* Викторина «Полезные витамины»

Тема 18. Травянистые растения.

*Теория.* Травянистые растения - беседа

*Практика.* Презентация «Растения нашего края»

Тема 19. Кустарники.

*Теория.* Кустарники - беседа

*Практика.* Игра -практикум «Росточек»

Тема 20. Разнообразие деревьев.

*Теория.* Разнообразие деревьев - беседа

*Практика.* Просмотр видеофильма «Деревья»

Тема 21. Съедобные и несъедобные ягоды.

*Теория.* Съедобные и несъедобные ягоды - беседа *Практика.* Презентация «Съедобные и несъедобные ягоды»

Тема 22. Мхи и папоротники.

*Теория.* Мхи и папоротники -беседа

*Практика.* Викторина о мхах и папоротниках.

Тема 23. Грибы.

*Теория.* Грибы - беседа

*Практика.* Просмотр видеофильма «Грибы съедобные и ядовитые»

Тема 24-25. Неживая природа весной.

*Теория.* Неживая природа весной - беседа

*Практика.* Конкурс рисунков о весне.

Тема 26-27. Растения весной.

*Теория.* Растения весной - беседа

*Практика.* Экскурсия на природу.

Тема 28-29. Животный мир весной.

*Теория.* Животный мир весной - беседа

*Практика.* Игра-практикум «Мир животных»

Тема 30. Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?

*Теория.* Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга? - беседа

*Практика.* Презентация «Звёзды, солнце и луна»

Тема 31. Откуда взялась радуга?

*Теория.* Откуда взялась радуга? - беседа *Практика.*

Игра «У природы нет плохой погоды»

Тема 32-33. Неживая природа летом.

*Теория.* Неживая природа летом - беседа *Практика.*

Конкурс рисунков о лете.

Тема 34-35. Растения летом.

*Теория.* Растения летом - беседа *Практика.*

Эксперимент «Раскрасить цветок»

Тема 36. Животный мир летом.

*Теория.* Животный мир летом - беседа

*Практика.* Игра «Знайки»

Тема 32. Итоговое занятие.

*Теория.* Что узнали? Чему научились? Правила выполнения теста. *Практика.* Игра «Природу нужно беречь!», тест.

## **Тематическое планирование**

### **Задачи:**

- Формировать первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы.
- Расширять знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, умения анализировать и сравнивать.
- Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает в природе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1	Человек и природа.	1
2-3	Неживая природа осенью.	2
4	Растительный мир осенью.	1
5	Животный мир осенью.	1
6	Птицы нашего двора.	1
7	Насекомые и рыбы.	1
8-9	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	2
10	Наши друзья-животные.	1
11-12	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	2
13	Неживая природа зимой.	1
14	Растения зимой.	1
15	Животный мир зимой.	1
16	Зеленое чудо- растения. Части растений.	1
17	Овощи и фрукты.	1
18	Травянистые растения.	1
19	Кустарники.	1
20	Разнообразие деревьев.	1
21	Съедобные и несъедобные ягоды.	1
22	Мхи и папоротники.	1
23	Грибы.	1

24-25	Неживая природа весной.	2
26-27	Растения весной.	2
28-29	Животный мир весной.	2
30	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1
31	Откуда взялась радуга?	1
32-33	Неживая природа летом.	2
34-35	Растения летом.	2
36	Животный мир летом.	1
37	Итоговое занятие.	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЯ «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дано	
			По плану	Фактически
1-2	Знакомство с тетрадью и её разлиновкой. Узкая и широкая рабочая строка. Правила держания карандаша и ручки. Рисование узора.	2	5.09, 7.09	
3	Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка вертикальными линиями.	1	12.09	
4	Рисование узора. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу. Штриховка.	1	14.09	
5	Рисование узора. Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	19.09	
6	Обведение предметов по контуру. Упражнение «волна». Написание овалов.	1	21.09	
7	Письмо элементов букв. Упражнение «волна». Штриховка.	1	26.09	
8	Упражнение «спираль». Штриховка. Написание элементов букв.	1	28.09	
9	Обведение предметов по контуру. Узор в полосе. Написание элементов букв.	1	3.10	

10	Обведение предметов по контуру. Письмо наклонных с петлёй внизу и вверх.	1	5.10	
11	Упражнение «волна». Обведение по контуру. Написание элементов букв.	1	10.10	
12	Обведение рисунка по точкам. Узор в полосе. Написание элементов букв.	1	12.10	
13	Обводка рисунка по точкам. Узор в полосе. Написание элементов букв.	1	17.10	
14	Узор в полосе. Штриховка. Написание элементов букв.	1	19.10	
15	Рисование узора по клеткам. Штриховка. Написание полуovalов.	1	24.10	
16	Узор в полосе. Штриховка. Написание больших и малых полуovalов.	1	26.10	
17	Рисование узора по аналогии. Штриховка.	1	31.10	
18	Рисование узора по аналогии. Штриховка.	1	2.11	
19-20	Узор в полосе. Штриховка. Рисование геометрических фигур.	2	7.11, 9.11	
21-22	Узор по аналогии. Узор в полосе. Штриховка.	2	14.11, 16.11	
23-25	Раскрашивание рисунка нужным цветом. Написание элементов букв.	3	21.11, 23.11, 28.11	
26-28	Раскрашивание рисунка нужным цветом. Написание элементов букв.	3	30.11, 5.12, 7.12	
29-31	Раскрашивание картинки. Написание элементов букв.	3	12.12, 14.12, 19.12	
32	Игра «лабиринт». Узор в полосе. Штриховка.	1	21.12	
33	Игра «лабиринт». Рисование рисунков по аналогии. Штриховка.	1	26.12	
34	Раскрашивание рисунка. Узор в полосе. Написание элементов букв.	1	28.12	
35-44	Рисование рисунков по аналогии. Развитие каллиграфических навыков.	10	9.01-9.02	
45-64	Развитие каллиграфических навыков. Написание элементов букв.	20	13.02-18.04	

65-73	Обобщение полученных навыков.	9	23.04-23.05	
-------	-------------------------------	---	-------------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дано	
			По плану	Фактически
1-2	Речь устная и письменная.	2	5.09,7.09	
3-4	Развитие речи. Беседа «Осень в природе».	2	12.09,14.09	
5.	Составление рассказа о картине «Лес».	1	19.09	
6.	Беседа «Наш город».	1	21.09	
7-8	Беседа «Транспорт».	2	26.09,28.09	
9-13	Предложение.	5	3.10,5.10,10.10,12.10,17.10	
14-15	Деление текста на предложения.	2	19.10.24.10	
16	Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	26.10	
17	Беседа «Бытовая техника»	1	31.10	
18	Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».	1	2.11	
19-20	Слово.	2	7.11,9.11	
21-23	Деление предложений на слова.	3	14.11,16.11,21.11	
24	Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных».	1	23.11	
25-26	Беседа «Домашние животные».	2	28.11,30.11	
27	Интерактивная игра «Где, чей дом».	1	5.12	
28-29	Слог.	2	7.12,12.12	

30-34	Деление слов на слоги.	5	14.12,19.12,21.12, 26.12,28.12	
35	Разучивание скороговорок, потешек.	1	9.01	
36	Развитие речи. Беседа «Вода в природе».	1	11.01	
37	Интерактивная игра «Обитатели пруда»	1	16.01	
38-45.	Звуки гласные и согласные.	8	18.01-13.02	
46-47.	Развитие речи. Беседа «Весна в природе».	2	15.02,20.02	
48-50	Разучивание стихотворений.	3	22.02,27.02, 29.02	
51-60	Слияние согласного звука с гласным.	10	5.03-4.04	
61-62	Интерактивная игра «Цветные буквы»	2	9.04,11.04	
63-64.	Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка».	2	16.04,18.04	
65-72	Разучивание стихотворений. Весёлый алфавит.	8	23.04-21.05	
73	Итоговое занятие	1	23.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
(73 часа)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол- во часов	Дано:	
			По плану	фактически
1-4	Свойства предметов.	4	5.09,7.09, 12.09,14.09	
5-7	Сравнение.	3	19.09,21.09,26.09	
8	Сложение.	1	28.09	
9-10	На, над, под.	2	3.10,5.10	

11-14	Справа, слева.	4	10.10,12.10, 17.10,19.10	
15-16	Вычитание.	2	24.10,26.10	
17	Между, посередине.	1	31.10	
18	Один - много.	1	2.11	
19	Число 1. Цифра 1.	1	7.11	
20	Внутри, снаружи.	1	9.11	
21	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	14.11	
22	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	16.11	
23	Отрезок, луч.	1	21.11	
24	Число 3. Цифра 3.	1	23.11	
25	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	1	28.11	
26	Число 4. Цифра 4.	1	30.11	
27-28	Угол. Числовой отрезок.	2	5.12,7.12	
29	Число 5. Цифра 5.	1	12.12	
30	Впереди, сзади. Столько же. Знаки «=», «≠».	1	14.12	
31	Больше, меньше. Знаки «>», «<».	1	19.12	
32	Раньше, позже.	1	21.12	
33-34	Повторение.	2	26.12,28.12	
35-36	Число 6. Цифра 6.	2	9.01,11.01	
37-38	Длиннее, короче.	2	16.01,18.01	
39	Измерение длины.	1	23.01	
40-41	Число 7. Цифра 7.	2	25.01,30.01	
42-43	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	2	1.02,6.02	
44-45	Число 8. Цифра 8.	2	8.02,13.02	
46-47	Объем. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	2	15.02,20.02	
48-49	Число 9. Цифра 9.	2	22.02,27.02	

50	Площадь. Измерение площади.	1	29.02	
51-52	Число 0. Цифра 0.	2	5.03,7.03	
53-54	Число 10.	2	12.03,14.03	
55	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	19.03	
56-64	Символы. Повторение. Игра-путешествие «В стране Математики».	8	21.03-16.04	
65-72	Повторение. Игра «Скоро в школу».	8	18.04-21.05	
73	Итоговое занятие	1	23.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ  
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»**

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол- во часов	Дано	
			По плану	Фактически
1	Путешествие страну школьных правил	1		
2	Учимся вежливости	1		
3-4	Будьте внимательны	2		
5-6	Складываем и считаем	2		
7	Мы вместе	1		
8	Ой, какие умные!	1		
9	Мы воображаем	1		
10	Работаем с фигурами	1		
11	Учимся сортировать	1		
12	Складываем по образцу	1		
13-	Слушаем истории	2		

14				
15	Повторяем то, что знаем	1		
16	Основы пластики. Лепка. Техника безопасности при работе со стеклами.	1		
17- 18	Знакомство с акварелью. Рисование предметов зимней одежды.	2		
19	Работа с бумагой. Аппликация «Цыплята». Игрушки. Техника безопасности при работе с ножницами.	1		
20	Работа с пластилином. «Овощи и фрукты»	1		
21	Рисование игрушек. «Магазин игрушек»	1		
22- 24	Бумажная пластика. Приемы складывания.	3		
25	Изготовление стаканчика из бумаги.	1		
26	Работа с пластилином. Посуда.	1		
27	Работа с бумагой. Аппликация «Домик»	1		
28- 29	Первоцветы. Рисование цветка красками.	2		
30- 31	Работа с пластилином. Ракета.	2		
32- 33	Лего-мастерская «Конструктор»	2		
34- 35	Основы пластики. Лепка. Техника безопасности при работе со стеклами.	2		
36	Итоговое занятие	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ  
«МИР ВОКРУГ НАС»

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол- во часов	Дано	
			По плану	Фактически
1	Человек и природа.	1		
2-3	Неживая природа осенью.	2		
4	Растительный мир осенью.	1		
5	Животный мир осенью.	1		
6	Птицы нашего двора.	1		
7	Насекомые и рыбы.	1		
8-9	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	2		
10	Наши друзья-животные.	1		
11- 12	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	2		
13	Неживая природа зимой.	1		
14	Растения зимой.	1		
15	Животный мир зимой.	1		
16	Зеленое чудо- растения. Части растений.	1		
17	Овощи и фрукты.	1		
18	Травянистые растения.	1		
19	Кустарники.	1		
20	Разнообразие деревьев.	1		
21	Съедобные и несъедобные ягоды.	1		

22	Мхи и папоротники.	1		
23	Грибы.	1		
24- 25	Неживая природа весной.	2		
26- 27	Растения весной.	2		
28- 29	Животный мир весной.	2		
30	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1		
31	Откуда взялась радуга?	1		
32- 33	Неживая природа летом.	2		
34- 35	Растениялетом.	2		
36	Животный мир летом.	1		
37	Итоговое занятие.	1		

## 2.9. Оценочные и методические материалы Программа « Школа будущего первоклассника»

### **Методические материалы.**

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка.

Мониторинг является значимой составляющей Программы, поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (1 неделя сентября, 4 неделя апреля). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Теоретической основой используемой процедуры диагностики школьной

готовности является следующий диагностический инструментарий: наблюдение, беседа, тестовые методики (программа и методические рекомендации Н.Семаго и М.Семаго, исследование чистоты звукопроизношения), индивидуальные беседы с родителями с целью сбора информации об условиях жизни и развития ребенка.

### Методы и приемы оценивания.

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности. Задания №№ 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовки к школе.

*Задания №№ 2 и 3, технология их проведения, а также технология оценки и анализа были разработаны методистом-дефектологом Одинцовского центра диагностики и консультирования О.Г. Хачиян.*

Эти задания отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, важно и необходимо учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребенка и субъективной оценки его поведенческих особенностей специалистом позволяет в достаточной степени избежать однобокости в оценке возможностей ребенка.

Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое

Обследование и наблюдение проводил (и) \_\_\_\_\_

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений специалисту необходимо знать фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер стола, парты). В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» (см. далее).

Задания и анализ выполнения заданий представлены в приложении к Программе.

## 1. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Задания для оценки эффективности образовательной деятельности

#### *Задание № 1. «Продолжи узор»*

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

#### *Задание № 2. «Сосчитай и сравни»*

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

#### *Задание № 3. «Слова»*

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

#### *Задание № 4. «Шифровка»*

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

#### *Задание № 5. «Рисунок человека»*

Цель. Общая оценка сформированности<sup>TM</sup> графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

#### *Оценка поведенческих особенностей детей в процессе проведения скрининга.*

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений. Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

◆◆◆ В графе «Нуждается в дополнительной помощи» специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения

заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку *более чем однократно* понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе «Другое» отмечается эта особенность (например, «нуждается в постоянной помощи», «не может работать самостоятельно» и т.п.).

• В графе «Работает медленно» специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе *более чем с одним* заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

• Если *ребенок расторможен, мешает другим детям*, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое». В графе «Другое» также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка.

*В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается как дополнительныйотягощающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).*

*Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.*

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
Егор Д.	6 л. 1 м	4	с	с	+	Мешает другим детям большую часть времени +

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

Корректировочные коэффициенты определяются следующим образом:

• Если в листе наблюдений отмечен *один* знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,85.

• Если в листе наблюдений отмечены *два* знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,72*.

• Если в листе наблюдений отмечены *три* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,6*.

• Если в листе наблюдений отмечены *четыре* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,45*.

#### СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1- *уровень*. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2- *уровень*. Условная готовность к началу обучения.

3- *уровень*. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4- *уровень*. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Результатам исследования, проведенного в России дали возможность выделить следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень): суммарная оценка баллов.

#### 2.10. Формы аттестации

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

□ текущий — опрос; рисование, лепка, выполнение штриховки, рисование по точкам, упражнения для голоса;

□ промежуточный - диагностические работы; творческие задания;

□ итоговый - игра-путешествие «Школьная страна».

Контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Промежуточный контроль практических умений через систему диагностических работ.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по результатам освоения материала данной программы проводится в форме игры-путешествия «Школьная страна» по пройденному материалу; отчетный концерт для родителей учащихся, занимающихся по программе «Искусство в нашей жизни».

#### 2.11. Условия реализации программы

□ Основным условием достижения цели и реализации поставленных задач является наличие оборудованного рабочего помещения, существование материально-технической базы, кабинета.

В кабинете имеются:

рабочие столы, стулья;

меловая доска; интерактивная доска, ноутбук;

специальная и справочная литература;

наглядный материал, раздаточный материал для индивидуального и коллективного использования.

Кадровое обеспечение – педагог.