

## **Обоснование значимости проекта для развития системы образования.**

Модернизация и обновление всей системы общего образования России в начале XXI века связано с накопившимися противоречиями. Признанная во всем мире фундаментальность и научность российского образования создавалась на знаниевой парадигме, в соответствии с которой в основу организации образовательного процесса была положена дидактическая триада - «знания-умения-навыки». При этом предполагалось, что развивающий потенциал автоматически реализуется в процессе усвоения знаний и умений, что привело в итоге к проблеме отрыва знаний и умений от готовности к их применению.

Основы инновационных изменений в образовании зафиксированы законодательно в новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). При разработке ФГОС был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной: быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Эта концепция также ориентирована на реализацию компетентностного подхода, на достижение учащимися способности эффективно использовать полученные знания и навыки при решении самых разнообразных проблем и практических задач.

ФГОС называет основным требованием к результатам освоения образовательной программы - формирование компетенций выпускника, и задает ориентиры в оценке достижений учащегося в виде личностных результатов (мотивы, отношения), метапредметных результатов (универсальные учебные действия), предметных результатов (знания, умения, навыки по предмету). В соответствии с ФГОС к метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность

их использования в учебной (познавательной), социально ориентированной (трудовой) деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучения вызывают необходимость изменения, как содержания обучения, так и методики его организации на основе принципов метапредметности и личностной ориентации. Реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, модернизации всей методической системы обучения. Новые цели общего образования задают новые ориентиры не только и не столько для обновления предметного содержания, сколько для инновационных изменений в организации учебного процесса, в насыщении его надпредметным содержанием.

Очевидны два факта. Во-первых, обучение обладает огромным потенциалом в обеспечении достижения не только предметных, но и метапредметных результатов образовательной деятельности. Во-вторых, этот потенциал останется нереализованным в условиях традиционного авторитарно-репродуктивного обучения, ориентированного на сообщение готовой информации и минимум активности и самостоятельности учащихся. Необходимы инновации, обеспечивающие достижение обучающимися результатов образовательного процесса заданных в ФГОС.

Обозначенные в стандартах результаты образовательной деятельности необходимо дополнить соответствующей технологией, т.е. определить педагогические условия и средства их достижения.