

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования в условиях ФГОС общего образования

1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организаций-соискателей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка
Юридический адрес: 398024, г. Липецк, ул.Ю.Натуралистов, д.12а
ФИО руководителя: Васючкова Любовь Ивановна
Учредитель: департамент образования администрации города Липецка
Лицензия №1505 от 27 октября 2017г., бессрочно.
Контактный телефон:
(4742) 28-35-64 – директор.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области
Юридический адрес: 398024, г. Липецк, ул.Ю.Натуралистов, д.12
ФИО руководителя: Лаврентьева Наталия Сергеевна
Учредитель: управление образования и науки Липецкой области
Лицензия: № 1159 от 9 февраля 2016 г., бессрочно.
Контактные телефоны:
(4742) 78-38-24 – директор,
(4742) 47 77 23 – методический кабинет.

2. Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости для развития системы образования

Цель: обновление содержания и организации образовательного процесса на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования по сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

- создание и апробация моделей совместной реализации учреждениями общего и дополнительного образования детей образовательных программ и инновационных педагогических практик, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация программно-методического обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей, включая практику индивидуального обучения;
- освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих результативность и качество учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- разработка и апробация системы оценки и взаимозачета учреждениями общего и дополнительного образования детей результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогических работников образовательных учреждений

Основная идея проекта

Ключевым направлением развития системы общего образования в настоящее время является переход на новые образовательные стандарты. Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования выступает сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, в котором существенное место должно занимать дополнительное образование детей. В соответствии с современной концепцией общеобразовательной школы, дополнительное образование с его многообразием функций, направлений, видов деятельности позволяет обучающимся приобрести значительный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в окружающей действительности. При этом в системе дополнительного образования осуществляется поиск и реализация разнообразных форм организации образовательного процесса, среди которых ведущие позиции занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В основной школе также одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в соответствии с ФГОС определяется включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. В связи с чем одним из перспективных вариантов интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности является социальное партнерство учреждений общего и дополнительного образования, которое позволит обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС и потребностям личности, общества, государства. Такое взаимодействие расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты. Индивидуальный образовательный маршрут непосредственно связан с понятием индивидуального итогового проекта, который в соответствии с ФГОС основного общего образования становится объектом оценки метапредметных и личностных результатов обучающегося.

Обоснование значимости проекта для развития региональной системы образования

На нынешнем этапе развития образования Липецкой области необходима детальная проработка вопросов организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования детей региона способны обеспечить дополнительную цель, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом, но вместе с тем одной из проблем реализации социального партнерства образовательных организаций является слабая разработанность сетевых образовательных программ деятельности. К особенностям таких программ можно отнести следующие:

- сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности;
- ориентированность программы на организацию социально-профессиональных проб учащихся за счет использования возможностей и привлечения специалистов различных организаций;
- направленность программы на решение задач позитивной социализации учащихся за счет освоения ими современных социальных практик;

- предоставление возможности построения учащимися собственных границ образования в виде индивидуальных образовательных маршрутов.

Представленный проект направлен на укрепление сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в сфере работы с инновационными практиками и передовым педагогическим опытом и может использоваться для развития региональной системы образования.

Реализация проекта позволит учреждениям дополнительного образования детей региона оценить и освоить возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сопровождении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а общеобразовательным учреждениям рассмотреть перспективы реализации внеурочной деятельности в форме учебного проекта с привлечением ресурсного потенциала учреждений дополнительного образования.

3. Программа реализации проекта

Исходные теоретические положения

Качество современного образования зависит от возможностей социума предоставлять подрастающему поколению спектр образовательных услуг. В решении проблемы расширения образовательных услуг особое место занимает дополнительное образование, в котором каждый ребенок может осуществить личностный выбор деятельности, определяющей его индивидуальное развитие. В связи с чем определяется необходимость включения дополнительного образования в процесс обновления содержания общего образования

Эффективным инструментом формирования единого образовательного пространства системы общего и дополнительного образования является системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС и обеспечивает:

- формирование готовности у обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация в педагогической практике системно-деятельностного подхода предусматривает применение разнообразных форм организации образовательного процесса, среди которых несомненными преимуществами обладают учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Обеспечение разнообразия организации образовательного процесса, предполагает использование в образовательном процессе разнообразных форм организации образовательных объединений, внедрение новых педагогических технологий.

В соответствии с ФГОС общего образования объектом оценки метапредметных и личностных результатов становится индивидуальный итоговый проект.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.

Этапы, содержание и методы деятельности

I. Организационный этап (январь – август 2019 г.).

1. Создание административно-консультационной рабочей группы для разработки моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2. Разработка моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
 - реализация внеурочной деятельности с использованием сетевой формы взаимодействия (построение рабочей программы внеурочной деятельности по модульному принципу);
 - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме проектной деятельности на основе интеграции с основной образовательной программой общего образования (ст.83-84, 86 Закон об образовании).
3. Разработка системы оценки и взаимозачета результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по созданию условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов.
5. Создание творческих групп педагогов для разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рабочих программ внеурочной деятельности на основе модульного принципа, обеспечивающих сопровождение проектной деятельности обучающихся 7-9 классов.
7. Создание на сайтах образовательных учреждений страниц, освещающих основные направления реализации инновационного проекта.

II. Этап реализации проекта (2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год)

1. Апробация моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2. Корректировка учебно-методических материалов, системы оценки и взаимозачета результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности
3. Внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих результативность и качество учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, отработка новых методик и программ.

III. Аналитический этап (2021 – 2022 учебный год)

Подведение итогов, внедрение результатов инновационной деятельности, оценка результатов и определение направлений дальнейшей работы, оформление рекомендаций, подготовка к печати и издание учебно-методических материалов, трансляция опыта на семинарах, круглых столах, конференциях.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

- Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по созданию условий для учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов.

- Модель совместной реализации учреждениями общего и дополнительного образования детей образовательных программ и инновационных педагогических практик, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Внедрение в практику обучения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих результативность и качество учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

- Система научно-методической поддержки творческих групп педагогов.

- Положение и программа летнего практикума учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Положение и программа Научного общества обучающихся.

- Концепция оценки и взаимозачета учреждениями общего и дополнительного образования детей результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Изменение сложившихся стереотипов педагогической деятельности педагогов, преобразование стиля их педагогического мышления, перевод педагогической деятельности к творческому проектированию педагогического процесса и качества образования.

- Рекомендации по проектированию и реализации программно-методического обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей.

- Методические рекомендации по модульной организации образовательного процесса.

- Внешняя экспертиза продуктов проекта.

Необходимые условия организации работ

Для реализации проекта в практике деятельности образовательных организаций необходимы следующие условия:

Кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей проекта, готовность участников к обучению, формированию и развитию инновационного и креативного мышления.

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функции, выполняемые при реализации проекта
Васючкова Любовь Ивановна, директор школы	Высшее	Регулирование управленческой, финансовой, правовой деятельности. Материально-техническое обеспечение проекта.
Лаврентьева Наталия Сергеевна, директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО	Высшее	
Чунихина Елена Ивановна, зам. директора школы по методической	Высшее, высшая квалификационная категория	Изучение вариантов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

<p>работе</p> <p>Семенова Елена Анатольевна, ст. методист ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее, кандидат педагогических наук</p>	<p>обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно-правовой документацией дополнительного образования детей. Разработка моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся Научно-методическое сопровождение деятельности участников проекта. Мониторинг достижения новых результатов образования.</p>
<p>Гаврилова Ольга Николаевна, зам. директора школы по воспитательной работе</p> <p>Левашова Екатерина Николаевна, зам директора ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее, высшая квалификационная категория</p> <p>Высшее</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, участников проекта. Консультирование участников проекта по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Информационно-методическое обеспечение участников проекта.</p>
<p>Учителя-предметники: Самохвалова Людмила Сергеевна (англ. язык) Душкина Светлана Дмитриевна (математика) Путилина Людмила Вячеславовна (история) Слободчикова Яна Михайловна (химия) Федулова Ольга Николаевна (математика) Кокорева Ольга Михайловна (история) Луценко Наталья Олеговна (русский язык) Маликова Анна Александровна (математика) Зубарева Марина Савельевна (англ. язык) Безрядина Елена Николаевна (ИЗО) Вишнякова Елена Викторовна (технология) Волокитина Татьяна Николаевна (география)</p>	<p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, соответствие</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p>	<p>Разработка программно- методического материала, обеспечивающего сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов образования.</p>

<p>Кузьмина Елена Александровна (физика) Титеева Лидия Владимировна (рус. язык) Ситникова Виктория Владимировна (биология) Чекмарев Леонид Юрьевич (информатика)</p> <p>Педагоги дополнительного образования ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО:</p> <p>Боев Сергей Петрович Завацкая Ольга Борисовна Негуляев Евгений Владимирович Шурыгина Татьяна Васильевна</p>	<p>Высшее, первая</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее</p> <p>Высшее, соответствие</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, соответствие</p> <p>Высшее, соответствие</p> <p>Высшее, высшая КК</p>	
<p>Колпакова Людмила Викторовна, психолог школы</p> <p>Боева Светлана Юрьевна, методист ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам по выявлению и организации условий, необходимых для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Сбор и обработка данных анкетирования и диагностик, анализ результатов реализации проекта.</p>

Информационные: информационная поддержка в сети интернет, предоставление информации на сайтах образовательных учреждений.

Мотивационные: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), развитие творческого потенциала администрации, педагогов.

Нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия.

Материально-технические и финансовые условия: реализация инновационного проекта осуществляется с учетом существующей материально-технической базы образовательных учреждений и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет изучения	Оценочные процедуры
Содержание и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Оценка и взаимозачет результатов метапредметных и личностных компетенций в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Диагностика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательного процесса	Анкетирование, опрос.
Творческий потенциал педагогических кадров	Взаимопосещение и анализ занятий, досуговых мероприятий, проводимых педагогами.
Вовлеченность в реализацию проекта социальных партнеров	Мониторинг количества педагогов, специалистов учреждений других ведомств, принимающих участие в реализации проекта.
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайтов учреждений). Изучение активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

Чунихина Е.И.	Проблемы преемственности естественно-математического образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения	Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2013
Федулова О.Н.	Реализация воспитательного потенциала на уроках математики в условиях деятельностного подхода	Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2013
Юрова С.Е.	Особенности проектирования урока рефлексии на основе требований ФГОС второго	Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы

	поколения	межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2013
Чунихина Е.И.	Усадьба в селе Спешнево-Подлесное Данковского района	Усадьбы Липецкого края. Книга издана в рамках реализации государственной программы Липецкой области «Реализация внутренней политики Липецкой области», Липецк, 2015
Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. и др.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72 имени Героя РФ Гануса Феодосия Григорьевича», г. Липецк	Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО-НОО-ООО (Инновационный сетевой проект). – М.: Институт СДП, 2016
Чунихина Е.И.	Профессиональный стандарт педагога: новые подходы к выбору технологий обучения педагогических кадров	Материалы 19-й ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования», Липецк, 2016
Гаврилова О.Н.	Социальное партнерство в сфере образования	Межрегиональная с международным участием интернет-конференция «Образование. Инновации и технологии» (март-апрель 2017) https://multiurok.ru/files/stat-ia-sotsial-noie-partnierstvo-v-sfirie-obrazo.html
Гладких О.С.	Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства	Всероссийская конференция «Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства» (всероссийское издание «Слово педагога, март 2017 года)
Ситникова В.В.	Применение информационно-коммуникативных средств на уроках биологии	Инновационные процессы в естественно-математическом образовании и развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях реализации ФГОС, материалы XXI межрегиональной научно-практической конференции

		«Актуальные проблемы естественно-математического образования». Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018
Семенова Е.А.	Модульная общеобразовательная общеразвивающая программа как инновационная практика в экологическом образовании детей и молодежи	Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: Всероссийский образовательный Форум (21-22 ноября 2017 г., Белгород): сборник статей – белгород: Издательство ООО «ГиК», 2017. – 354 с.
Семенова Е.А.	Экологическое образование дошкольников в практике регионального ресурсного центра дополнительного образования детей естественнонаучной направленности	Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сб. материалов I Всероссийской научно-практической конференции, М. 16-18 апреля 2018 г. – М. ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания РАО»
Левашова Е.Н.	Формирование региональной организационной модели и технологии создания современной образовательной среды для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования (на примере деятельности ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО)	Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сб. материалов I Всероссийской научно-практической конференции, М. 16-18 апреля 2018 г. – М. ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания РАО»
Семенова Е.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленая планета»	Интернет-ресурс Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей http://konkurs-metodmaterial.ru .

4. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов

Направления мероприятий	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Подготовка нормативно-правовой базы ОУ к реализации инновационного проекта	Заседание коллегиального органа управления ОУ (Педагогического совета).	Протокол заседания Педагогического совета	Январь-август 2019 г	Васючкова Л.И. Лаврентьева Н.С.
	Создание административно-консультационной рабочей группы для разработки моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Приказ о создании административно-консультационной рабочей группы		Чунихина Е.И., Левашова Е.Н.
Разработка моделей совместной реализации образовательных программ,	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Адреса страниц сайтов ОУ, на которых размещены документы	До 1.09.2019 г	Чунихина Е.И., Левашова Е.Н.
	Разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по созданию условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов.	Протокол заседания Педагогического совета. Приказ об утверждении локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по созданию условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности		Чунихина Е.И., Семенова Е.А.
	Создание творческих групп педагогов для разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Приказ о создании творческих групп педагогов		Васючкова Л.И. Лаврентьева Н.С.

<p>обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы взаимодействия (построение рабочей программы внеурочной деятельности по модульному принципу)</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме проектной деятельности на основе интеграции с основной образовательной программой общего образования</p> <p>Разработка системы оценки и взаимозачета результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Протокол заседания Педагогического совета и приказ об утверждении программ внеурочной деятельности с использованием сетевой формы взаимодействия.</p> <p>Программы внеурочной деятельности на основе модульного принципа построения</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета и приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме проектной деятельности на основе интеграции с основной образовательной программой общего образования</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Чунихина Е.И., Семенова Е.А.</p>
---	---	---	--	--

<p>Организационное обеспечение апробации моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии ОУ.</p>	<p>учебного года</p>	<p>Васючкова Л.И., Лаврентьева Н.С.</p> <p>Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p> <p>Чунихина Е.И., Семенова Е.А.</p> <p>Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p> <p>Чунихина Е.И., Семенова Е.А.</p> <p>Боева С.Ю.</p>
	<p>Проведение совещаний участников проекта, заседаний творческих групп.</p>	<p>Проекты внеурочных занятий и занятий в творческих объединениях.</p>	<p>В течение учебного года</p>	
	<p>Проектирование и проведение внеурочных занятий и занятий в творческих объединениях.</p>	<p>Индивидуальные итоговые проекты обучающихся.</p>	<p>В течение учебного года</p>	
	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, разрабатывающих индивидуальные итоговые проекты.</p>	<p>Диагностические материалы.</p>	<p>В течение учебного года</p>	
	<p>Разработка диагностического инструментария для определения результативности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Итоги внутреннего мониторинга реализации инновационного проекта.</p>	<p>Сентябрь-май 2019-2020 г.</p>	
	<p>Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся.</p>	<p>Положение и программа летнего практикума учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>		
	<p>Разработка положения и программы летнего практикума учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Положение и программа Научного общества обучающихся.</p>		
<p>Разработка положения и программы Научного общества обучающихся.</p>	<p>Повышение профессиональной,</p>			
<p>Изучение научно-методической литературы по проблеме исследования.</p>				

<p>Научно-методическое сопровождение апробации моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Информационное обеспечение реализации инновационного проекта.</p>	<p>Обеспечение учебно-методическими пособиями педагогических кадров для разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Консультирование педагогов-участников проекта.</p> <p>Описание инновационных продуктов, разработанных в ходе апробации моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Информирование общественности о ходе реализации проекта.</p>	<p>коммуникативной, информационной компетентности педагогических работников.</p> <p>Публикация статей, выступления на семинарах, конференциях.</p> <p>Публикации В СМИ.</p>	<p>Январь-август</p>	<p>Чунихина Е.И., Семенова Е.А.</p> <p>Учителя-предметники педагоги дополнительного образования</p> <p>Чунихина Е.И., Семенова Е.А., Левашова Е.Н.</p> <p>Учителя-предметники педагоги дополнительного образования</p>
---	---	---	----------------------	--

5. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

Указанные направления и поставленные в документах задачи являются ориентиром для реализации данного проекта.

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

п.1 «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

п. 2 «Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

п. 18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

п. 21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) определено что, «развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...».

6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта

Выписка из протокола заседания педагогического совета МБОУ СШ № 72 имени героя РФ Гануса Ф.Г. г. Липецка (протокол № 7 от 22.05.2018 г.).

Выписка из протокола заседания педагогического совета ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО (протокол № 6 от 31.05.2018 г.).

7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Данная система после апробации будет предложена к тиражированию в другие ОУ субъектов РФ.

8. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

В МБОУ СШ № 72 имени Героя РФ Гануса Ф.Г. г. Липецка и ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО созданы необходимые условия для обновления содержания и организации образовательного процесса на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования по сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Критериями устойчивости инновационного проекта являются:

- ресурсное обеспечение проекта;
- использование образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в учреждениях, обеспечивающих результативность и качество учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- достижение целевых ориентиров общего и дополнительного образования;
- заинтересованность педагогических кадров в достижении целевых ориентиров.

Директор МБОУ СШ № 72

Л.И. Васючкова

Директор ГБУ До ЦДО «ЭкоМир» ЛО

Н.С. Лаврентьева