

Программа

региональной инновационной площадки

**МБОУ СОШ №72 г.Липецка по теме
«Механизмы реализации ФГОС на основе
деятельностного метода и надпредметного
курса «Мир деятельности»»**

1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации – соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г.Липецка (МБОУ СОШ №72 г.Липецка)

Место нахождения:

398024, Россия, город Липецк, улица Юных Натуралистов, дом 12, корп. А.

Номер телефона +7(4742)47-95-23

Адрес электронной почты sc72_lip@mail.ru

Адрес сайта www.sc-72.ru

2. Цели, задачи и основная идея предполагаемого проекта

Целью проета является апробация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС на основе деятельностного метода.

Задачи проекта

1. Апробировать надпредметный курс «Мир деятельности» как необходимое ключевое звено формирования универсальных учебных действий и умения учиться в целом у учащихся начальной школы.

2. Апробировать новый диагностический инструментарий метапредметных результатов ФГОС, позволяющий количественно и качественно выражать достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику.

3. Построить и апробировать систему методической работы в школе при переходе к реализации ФГОС на основе деятельностного метода.

4. Построить и апробировать систему работы с родителями в начальной школе при переходе к реализации ФГОС на основе деятельностного метода.

6. Повысить результативность образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки учителей к реализации ФГОС.

Гипотеза проекта

В ходе реализации проекта будут уточнены на основе системно-деятельностного подхода и апробированы:

- содержание и методики надпредметного курса «Мир деятельности», ориентированного на создание теоретического фундамента формирования метапредметных результатов ФГОС НОО;

- средства диагностики метапредметных результатов ФГОС;

- система методической работы в школе и система работы с родителями на этапе перехода к реализации ФГОС;

это позволит:

- сформировать у обучающихся результаты образования, заданные ФГОС;
- повысить результативность образовательного процесса и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, обеспечить непрерывность в формировании УУД на ступенях обучения на уровне технологии, содержания и методики;
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта;
- создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением при реализации ФГОС.

3. Программа реализации проекта «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода и надпредметного курса «Мир деятельности»»

Концептуальную основу Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения составляют идеи системно-деятельностного подхода. В соответствии со стандартом системно-деятельностный подход призван обеспечить:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Специфику стандартов нового поколения отражает ориентация не только на предметные, но и на метапредметные, а также личностные результаты образовательной деятельности. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в образовательной программе.

В настоящее время ключевые компетенции представлены в ФГОС в виде требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Если предметные результаты ориентированы на соответствующие предметные области и принципиально не отличаются от традиционных целей изучения учебных дисциплин, то метапредметные отражают специфику стандартов нового поколения, требуют инновационной перестройки обучения практически всем учебным предметам и должны стать результатом интегрированных усилий.

В качестве теоретико-методологической основы осуществления инновационного проекта также предполагается использовать основные положения:

- деятельностного подхода в обучении (Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.);
- развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.Г. Петерсон и др.);

Этапы выполнения проекта, содержание и методы деятельности

1 этап: 2014–2015 гг.

1. Апробировать учебно-методические, технологические и дидактические средства формирования УУД в 3 классе начальной школы.
2. Провести в 3 классах входную и итоговую диагностику уровней сформированности УУД.
3. Уточнить с помощью модельных образцов учебно-методических средств методики формирования УУД в 4 классе начальной школы.
4. Апробировать и соотнести с требованиями ФГОС диагностический инструментальный уровень сформированности УУД у учащихся 4 класса, программы, и учебно-методические комплексы образцов-сценариев уроков по формированию у учащихся 4 класса УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»;

5. Провести в педагогическом коллективе текущую диагностику уровней мотивации и профессиональных компетенций педагогов.

6. Уточнить содержание и средства методической работы на этапе методической работы школы по освоению ДСДМ.

7. Внести уточняющие коррективы в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические средства и диагностические материалы для 3 класса начальной школы.

8. Провести информационно-мотивационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с ходом и результатами первого этапа проекта.

2 этап: 2015–2016 гг.

1. Апробировать учебно-методические, технологические и дидактические средства формирования УУД в 4 классе начальной школы.

2. Провести в 4 классах входную и итоговую диагностику уровней сформированности УУД.

3. Провести в педагогическом коллективе текущую диагностику уровней мотивации и профессиональных компетенций педагогов по ДСДМ.

4. Уточнить содержание и средства методической работы на этапе методической работы школы по освоению ДСДМ.

5. Провести рефлексивный анализ хода второго этапа проекта, консультации педагогов, семинары, круглые столы по обмену опытом работы для выявления затруднений, своевременной коррекции деятельности.

6. Внести уточняющие коррективы в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические средства и диагностические материалы для 4 класса начальной школы, организационно-структурную модель построения методической работы школы на этапе освоения инновации.

7. Провести итоговую диагностику и определить количественные и качественные показатели по выделенным параметрам эффективности использования в педагогической практике предложенных дидактических средств реализации целей и задач ФГОС НОО.

8. Провести круглый стол, посвященный подведению итогов проекта рефлексивному анализу его результатов.

4. Календарный план проведения работ

Вид работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
Разработка и апробация в учебном процессе методических материалов по направлениям реализации инновационного проекта, оценка результатов	сентябрь 2014 – апрель 2015	Методические материалы по направлениям реализации инновационного проекта.

апробации;		
Подготовка и проведение семинаров для учителей	декабрь 2014, апрель 2015	Информационное сопровождение реализации проекта.
Диагностика динамики достижения метапредметных результатов учащимися начальной школы, анализ и оценка полученных результатов,	октябрь 2014, апрель 2015	Данные о результатах эксперимента.
Выявление затруднений и возможных недостатков.	сентябрь 2014 – май 2015	Информация для коррекции
Продолжение работы по разработке дидактического обеспечения достижения метапредметных результатов в процессе обучения в начальной школе.	сентябрь 2015 – май 2016	Комплект материалов по дидактическому обеспечению достижения метапредметных результатов в процессе обучения в начальной школе.
Построение процесса обучения на основе реализации педагогических условий и использования методических средств, обеспечивающих реализацию инновационной перестройки процесса обучения в начальной школе, ориентирующей его на достижение метапредметных результатов.	сентябрь 2015 – май 2016	Экспериментальная проверка и оценка эффективности разработанных методических средств организации образовательного процесса в направлении достижения его метапредметных результатов
Проведение семинаров для учителей начальных классов с целью их ознакомления с ходом и результатами второго этапа экспериментальной работы, публикация статей.	Декабрь 2015, Апрель 2016	Апробация и внедрение результатов данного этапа реализации инновационного проекта. Информационное сопровождение реализации проекта и распространение его результатов.
Завершение разработки, апробации и экспериментальной проверки педагогических условий и методических средств достижения метапредметных результатов в процессе обучения	сентябрь 2015 – февраль 2016	Методические пособия, статьи, разработки, рекомендации, содержащие комплект материалов по дидактическому обеспечению достижения

в начальной школе.		метапредметных результатов в процессе обучения в начальной школе.
Обобщение, анализ и оформление результатов экспериментальной работы. Публикация статей, выступления на конференциях.	сентябрь - апрель 2016	

5. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта.

Деятельность по реализации проекта осуществляется в рамках действующих нормативных документов.

6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта.

Данная заявка рассмотрена педагогическим советом и принято решение на участие в реализации проекта (протокол №2 от 19.09.2014г.)

7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить:

1. Путем проведения серии ежегодных семинаров для учителей начальных классов области, на которых будет организовано информирование широкого круга учителей начальных классов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта.

2. Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде научных статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.

3. Путем использования разработанных материалов и участия исполнителей проекта в учебном процессе системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

8. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Ожидаемыми результатами *в практике образования* являются:

1. Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования деятельностного метода при реализации ФГОС по параметрам:

- ✓ метапредметные результаты образования, заданные ФГОС;
- ✓ познавательные процессы, логическое и вариативное мышление;
- ✓ сохранение и поддержка здоровья детей;
- ✓ ЗУН по учебным предметам;
- ✓ результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней (школьных, региональных, всероссийских, международных);

2. Надпредметный курс «Мир деятельности» для 1–4 классов как ключевое звено формирования УУД и умения учиться в целом.

3. Образцы учебно-методических средств, соответствующих требованиям деятельностного метода с позиций результатов ФГОС.

4. Новый диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

5. Создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах и испытаниях.

6. Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе к реализации ФГОС на основе деятельностного метода.

Ожидаемыми результатами *в педагогике* являются:

1. Апробированный новый подход к формированию УУД, реализующий деятельностный метод организации единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса.

2. Алгоритм проектирования программы развития партнерских отношений между образовательными учреждениями и родителями при переходе к реализации ФГОС.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их предъявления

Результативность деятельности предполагается контролировать на основе:

- мониторинга результатов учебной деятельности по деятельностному, информационно-познавательному, воспитательному и здоровьесберегающему направлениям;
- мониторинга эффективности взаимодействия образовательного учреждения с родителями.

Форма представления результатов мониторинга: статистический анализ динамики качества образовательной деятельности.

