

Урок русского языка в 6 классе

Титеева Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №72 г. Липецка

Тема урока: Повелительное наклонение глагола

Цель урока:

Формировать умение определять значение *глаголов повелительного наклонения*, образовывать глаголы повелительного наклонения, распознавать их среди других глаголов

Задачи:

Развивать логическое мышление

Воспитывать коммуникативные навыки, ответственность

Оборудование: таблицы, презентация

Повелительное наклонение

Движение и его выражение – глагол –
являются основой языка

А.Н. Толстой

Не позволяй душе лениться...

Н.А. Заболоцкий

Ход урока, его этапы

1. Мотивация

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Желаю вам хорошего рабочего настроения на уроке и успехов! Откройте тетради, запишите дату, эпиграф урока, оставьте место для темы (записываем позже).

Слайд №1.

- Обратимся к первому эпиграфу. Как вы понимаете его смысл? (Глагол стоит на втором месте по употребляемости, он – основа движения всех окружающих предметов.)

- Прочитайте известные слова Заболоцкого. К чему призывает поэт? (Призывает к душевному развитию, борьбе с ленью, постоянному труду.)

Пожелайте друг другу не лениться на пути открытия нового знания!

- Какие темы о глаголе мы уже изучили на прошлых уроках? (Изучили изъявительное и условное наклонения)

- Хотели бы вы узнать о наклонении больше?

2. Актуализация. (Слайд №2)

Нам необходимо повторить то, что мы уже знаем.

- Обратите внимание на ряд терминов:

непостоянный морфологический признак

наклонение

изъявительное

условное

Что они означают? (Это *характеристики глагола, его признаки*)

а) Какое действие обозначают глаголы в изъявительном наклонении?

б) Какое действие обозначают глаголы в условном наклонении? (Слайд№3)

- Таким образом, что необходимо знать для определения наклонения глагола? (Грамматическое значение, форму наклонения)

- Какие способы действия мы умеем выполнять?

1. Находить глаголы в тексте

2. Определять форму изъявительного и условного наклонения, а значит, видеть действие как реальный факт и как возможное или желательное.

- Можете ли вы определить наклонение любого глагола?

- Как нам выполнить это действие? (Будем пробовать, учиться)

- Я предлагаю вам попробовать выполнить следующее задание: перед вами текст известной песни о друге В.С. Высоцкого. Давайте проведём исследование, поработаем в группах. (Дети работают в 3-х группах)

- Выпишите из текста В.С. Высоцкого «Песня о друге» глаголы, обозначьте наклонение, укажите форму. (Слайд 4)

(1) Если друг оказался вдруг
И не друг, и не враг, а - так,
Если сразу не разберешь,
Плох он или хорош, -
Парня в горы тяни - рискни!
Не бросай одного его,
Пусть он в связке в одной с тобой -
Там поймешь, кто такой.

(2) Если парень в горах - не ах,
Если сразу раскис и - вниз,
Шаг ступил на ледник и - сник,
Оступился - и в крик, -
Значит, рядом с тобой - чужой,
Ты его не брани - гони:
Вверх таких не берут, и тут

Про таких не поют.

(3) Если ж он не скулил, не ныл,
Пусть он хмур был и зол, но - шел,
А когда ты упал со скал,
Он стонал, но - держал,
Если шел за тобой, как в бой,
На вершине стоял хмельной, -
Значит, как на себя самого,
Положись на него.

1. Оказался, (не) разберёшь, тяги, рискни, (не) бросай, поймешь
2. Раскис, ступил, оступился, (не) брани, гони , (не) берут, (не) поют
3. (Не) скулил, (не) ныл, был, шёл, упал, стонал, стоял, положись

Представители групп докладывают: преимущественно в тексте встретились глаголы изъявительного наклонения, которые стоят в форме настоящего, будущего времени 2 л., ед. ч.; в форме прошедшего м.р. . Они обозначают действие, которое является случившимся реальным фактом.

Встретились также глаголы – *тяги, рискни, не бросай, не брани, гони, ложись* – которые похожи на глаголы изъявительного наклонения, стоят в форме 2 лица, ед. ч., но обозначают призыв к действию, повеление).

3. **Постановка проблемы и построение проекта выхода из затруднения**

– Какое задание мы выполняли? (Искали глаголы и определяли у них наклонение.)

– Удалось нам выполнить это задание? (Рискнём ответить: и да, и нет. Столкнулись с тем, что путаем формы глаголов.)

– Где возникли затруднения? Почему? (При определении формы наклонения, не хватает знаний.)

- Какую цель мы перед собой поставим? (**Слайд №5**)

- Познакомимся со значением глаголов повелительного наклонения и их образованием, будем формировать умение распознавать такие глаголы в тексте.

Мы подошли к тому, чтобы сформулировать тему урока.

Повелительное наклонение. Слайд №6

Записываем в тетрадь

- Каким вы видите план достижения цели урока?

Можно предложить план, который поможет быстрому нахождению глаголов повелительного наклонения.

- Давайте составим **план действий. Слайд №10**

1) **Найти глагол в тексте**

2) **Определить значение (глагол ---> требуемое действие)**

3) **Выяснить, в какой форме стоит глагол**

Приступим к его реализации. Следуя плану, найдите глаголы повелительного наклонения. (**Слайды №7,8**)

Значение	Реальное действие	Возможное действие	Требуемое действие

- Прочитайте информацию в учебнике. Сравните наши выводы с выводом в учебнике.

Они совпали.

Обратите внимание на опорную таблицу, заметьте: глаголы повелительного наклонения не имеют времени!

- Дома проанализируете таблицу образования форм повелительного наклонения глаголов, добавьте свои примеры, сделаете выводы. **Слайд №9.**

4. Реализация проекта

Выпишите в столбик из текста стих. Высоцкого глаголы, побуждающие к действию.

- *тяги, рискни, (не) бросай, ложись, (не) брани, гони, ложись*

Вывод учащегося: все глаголы повелительного наклонения стоят в одной форме – в форме 2-го лица, ед.ч.

- Образуйте устно от данных глаголов форму 2-го лица множественного числа.

Слайд №11

Учитель: Данные глаголы помогают раскрыть идею текста. Они призывают к действию. В непростой жизненной ситуации мы часто сталкиваемся с трудностями и стоим перед выбором. Высоцкий убеждает нас в том, что взаимоподдержка в таких случаях необходима. Напротив, если этого не будет то «ах», возможна трагедия...

5. Первичное закрепление во внешней речи учащихся

- Давайте закрепим полученные знания

- Перед вами отрывок из стихотворения Н. Заболоцкого. (Чтение стихотворения учащимися). **Слайд №12**

Николай Заболоцкий *«Не позволяй душе лениться»*

*Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!*

*Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,*

*По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб!*

*Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды!..*

- Найдите глаголы в форме повелительного наклонения, докажите их принадлежность к данной категории наклонения.

Фронтальный опрос. **Слайд №13**

Не позволяя -й

Гон-и

Тащ-и

Не разреша-й

Держ-и

Вывод учащихся: Все глаголы повелительного наклонения обозначают требуемое действие и стоят в одной форме 2-го л., ед.ч.

- Устали? Вновь у нас физкультминутка. **Слайд №14.**

Физкультминутка

*Вновь у нас физкультминутка
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
(наклоны вперед и назад)*

*Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
(вращение головой)*

*Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка!*

6. Самостоятельная работа

Цель: проверить на основе сопоставления с планом умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях.

– Пришло проверить свои силы. Выполните самостоятельную работу.

Работа в парах с последующей самопроверкой (+-)

- Преобразуйте предложения. У вас на партах текст-памятка «Приготовление домашних заданий». **Слайд №15.**

Поставьте глаголы в форму повелительного наклонения мн.ч.. Отметьте суффиксы и окончания глаголов. Получится текст.

- Самопроверка на экране. **Слайд №16**

- Кто выполнил без ошибок? Молодцы!

- У кого возникли затруднения? Почему?
- Над чем надо поработать?
- Чему мы научились?

7. Включение в систему знаний и повторение. Выполнение заданий

- Ребята! А где пригодятся полученные знания?

(При выполнении домашнего задания, связанного с характеристикой героя художественного произведения, при составлении памяток, при написании различных рецептов...)

1) Сейчас прозвучит отрывок из стихотворения Э. Успенского «Про Вову Сидорова». **Слайд №17**

Про Сидорова Вову

Вышло так, что мальчик Вова

Был ужасно избалован.

Чистенький и свеженький,

Был он жутким неженкой.

Начиналось все с рассвета:

- Дайте то! Подайте это!

Посадите на коня.

Посмотрите на меня!

* * * * *

Мальчика ради

Тёти и дяди

Делали невозможное:

Пекли пирожное,

Дарили наперегонки

Велосипеды и коньки...

- Какую роль играют глаголы повелительного наклонения в характеристике героя Успенского?

(Глаголы – *дайте, подайте, посадите, посмотрите* – несут информацию о личности. *Вова Сидоров* - герой капризный, безвольный, эгоистичный, лишённый самостоятельных поступков)

2) Игра «Поймай на слух». Поймай на слух глаголы повелительного наклонения. **Слайд №18**

Спешите, жилось, растим, лети, рассказывай, вспоминай, ждал, спасёт, говорят, подрасту, выполни, приучите, обещал...

3)Выполни тест из шести заданий (с последующей взаимопроверкой). **Слайд №19**

1.в 2.в 3. 4.в 5.в 6.в

Критерии оценок:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - более 3-х ошибок.

Листочки в конце урока сдайте.

8. Домашнее задание. Слайд №21

Для всех:

1) Правило § 85.

2) Проанализируйте таблицу образования форм повелительного наклонения глаголов. Сделайте выводы, добавьте свои примеры

По выбору:

1)Составить 5-10 предложений на одну из тем:

«Мой фирменный рецепт»

«Правила хорошего тона»

2) Упражнение 492

9. Рефлексия. Слайд №22

1) Какую цель мы поставили к уроку

(Познакомиться со значением и образованием глаголов повелительного наклонения).

- Как вы считаете, мы её достигли? (Да, мы выяснили, что глаголы в повелительном наклонении имеют значение требуемого действия, образуются с помощью суффиксов -и-, -й- и окончания мн.ч. –те)

2) Чему учились на уроке?

- Учились находить глаголы повелительного наклонения в тексте

- Определять значение глаголов повелительного наклонения

- Употреблять глаголы повелительного наклонения в письменной речи

- Учились при этом правильно писать глаголы в форме повелительного наклонения.

3) Что было для вас на уроке самым интересным? А самым трудным?

- Считаете ли вы, что трудности можно преодолеть? Что для этого нужно воспитать в себе?

4) Возвращение к эпиграфам.

5) Оцените себя на уроке

- Дайте оценку работы класс на уроке

- **Оцените работу группы, оцените себя на уроке**

(Учащиеся оценивают себя по желанию, т.к. изучался новый материал)

Красный смайлик: всё понял

Жёлтый: не совсем понял

Зелёный: для меня это сложный материал

6) **Комментарий оценок**

7) **Спасибо за урок. Слайд №23**

Презентация*